

目 录

总第 67 期

▲ 观念导索

- 1 2019 年高考突发六大巨变! 高考如何应对? …… 教育部考试中心 (1)
- 2 我省高考综合改革“怎么改”“改什么”? …… 福建教育 (6)
- 3 一节优质课的课堂评价标准与细则解读 …… 教研网 (9)
- 4 南安一中落实“南安市提升教学质量三年行动”实施方案(初中部) (13)
- 5 南安一中落实“南安市提升教学质量三年行动”实施方案(高中部) (20)

● 校本教研

- 6 新高考背景下材料作文审题立意例谈
——以材料作文“小郭团队的成功”为例…………… 李跃峰 (34)
- 7 基于核心素养视角下地理实践力的培养
——以“城市化及对地理环境的影响”为例…………… 戴晓明 (36)
- 8 中学地理教材不同尺度区域气候特征的表述特点及差异 梁丽清 (39)
- 9 浅议高中音乐鉴赏课中学生音乐审美能力的提升…………… 黄秋玲 (42)
- 10 对国内五人制足球战术的简要分析研究 …… 周连兴 (44)
- 11 网络环境下的高中英语阅读教学 …… 侯文明 (46)
- 12 抓好校本教研促进教师专业化发展 …… 黄明坂 (48)
- 13 纯粹铸就极致——2018 年 9 月衡中考察学习有感…………… 余淑贤 (50)

■ 深度融合

- 14 圆锥曲线拓展课…………… 洪丽敏 (51)
- 15 “不同水体小动物类群丰富度的研究”说课稿…………… 江海泉 (57)
- 16 信息技术融合说课稿
——《细胞器——系统内的分工合作》的第 2 课…………… 张耀峰 (60)
- 17 多媒体信息技术与体育教学整合
——武术和乒乓球结合信息技术的教学反思…………… 林东红 (61)
- 18 有趣的课堂从 CAI 开始…………… 陈希德 (63)

◆ 高考中考

- 19 关于 2017 版《生物课程标准》中教学内容变化的解读… 池 君 (65)
- 20 初三年数学备课组中考复习的教研与思考…………… 谢思荣 (66)

主 编: 陈国璋

策划、审编: 黄沿海

副 主 编: 陈兴利 洪奕迅

黄沿海 苏文德

李忠耀

编 委: 戴南阳 杨淑延

黄明坂 卓美源

李跃峰 黄育仔

侯燕庭 洪丽敏

杨仲发 池 君

郑婷英 王海贵

戴晓明 林传盛

林琼英 黄秋玲

郭幼钊

E-mail: nayzjytd@sina.com

21	初中物理教学经验分享·····	黄文博 (67)
22	2018 届高三生物复习的教研与思考·····	王惠清 (69)
23	2018 届地理高考复习的教研与思考·····	黄衍同 (71)
24	初二生物会考备考心得体会·····	黄印聪 (73)
25	初三历史总复习的几点看法·····	陈东逊 (75)
26	2019 高三生物一轮复习备考建议·····	洪湘玲 (76)
27	南安一中 2018 年化学学科中考备考的思考·····	陈培根 (78)
28	2018 届高三英语备课组工作思考与总结·····	王美婷 (79)
29	高三物理组高考备考总结·····	黄剑峰 (80)
30	2017-2018 学年高三政治备课组思考总结·····	李传兴 (82)
31	夯实学科基础 提高答题技巧——2018 年初三年思想品德备课组教学小结·····	黄志文 (83)
32	立足高考, 夯实基础, 深挖细钻——2018 届高三语文教学思考·····	陈冰玲 (85)

★ 课堂实践

33	对中学生信息技术教育的几点感想·····	李一峰 (89)
34	初三物理复习课存在问题及对策·····	蔡永新 (90)
35	高一物理教学反思·····	苏文清 (92)
36	对一道高考题的解题思考·····	陈尚沙 (95)
37	高三备考应多思, 去伪存真须务实——2018 年福建省质检后教学反思·····	江维章 (99)
38	高一年英语教学反思·····	苏祖列 (102)
39	会开花的高中语病知识点·····	黄美兰 (103)
40	如何上好高中政治试卷讲评课·····	魏永灿 (105)

● 课题研究

41	浅谈高中生职业生涯规划教育·····	陈建设 (107)
42	推动高中生职业生涯规划教育发展建议·····	叶堉龙 (110)
43	浅议班会课上高中生职业生涯规划的渗透方法·····	陈东红 (112)
44	“元智能理论的高中地理校本作业开发研究” 开题报告·····	杨瑞香 (113)

▼ 教学设计

45	《丰收锣鼓》教学设计·····	黄丽芳 (117)
46	信息技术与课堂深度融合——储蓄存款和商业银行教学设计·····	吴龙丽 (119)
47	《人民代表大会: 国家权力机关》教学设计·····	戴清香 (120)
48	《中国共产党执政: 历史和人民的选择》教学设计·····	陈月清 (123)

49	《林教头风雪山神庙》教案.....	黄卿毅(128)
----	-------------------	----------

▲观念导索

2019 年高考突发六大巨变！高考如何应对？

教育部考试中心

随着新学期的开始，2019 年高考复习也正式拉开了帷幕，新一轮的“高考战士”们也投入了战斗中。在努力学习的同时，大家也要注意教育部考试中心专家的一些提醒。以下是教育部考试中心专家透露的 2018 高考变化信息，一起来看看吧，为明年高考打一个有准备之仗

巨变一：数学难度降低？

1、求“稳”仍是 2018 高考数学试题的一大特点：

(1) 考卷的整体结构上延续了 2017 年的改革方向：简化为选择题、填空题、解答题。

(2) 继续坚持注重基本知识和通性通法的考查，坚持在命题的角度和题型上下功夫，不出偏题、怪题。总体呈现“稳中求变”的状态。

“多考一点想的，少考一点算的。”在教育部考试中心命题专家看来，重点考查学生独立思考、逻辑推理、数学应用、数学阅读和表达等关键能力，重视学科主干知识，杜绝偏题、怪题和繁难试题。

(3) 符合考纲但又不拘泥于大纲，体现了高考的灵活性和选拔性。比如：新课标削弱了双曲线，考试说明指出：“了解双曲线的定义、几何图形和标准方程，要知道它的简单几何性质”。而今年 I 卷和 III 卷理科第 11 题都考查了双曲线。虽然解题过程中只需要用到最基本的性质，但不得不说这两题还是有难度的。

2、今年与往年相比主要体现以下变化：

(1) 重大变化 1：拿 I 卷来说，概率统计取代圆锥曲线成为压轴题。概率统计题难度略微上升，而圆锥曲线题的难度明显降低，主要表现在计算

量非常小。预计今后将保持这一新的排序。这样排序的变化说明一个很大的问题：试卷整体难度降低。

(2) 重大变化 2：文理卷试题重合度明显提高。教育部考试中心命题专家认为，2018 年高考数学卷一个突出的特点是，调整文理科同题比例，为新一轮高考数学不分文理科的改革进行了积极探索。

拿 II 卷来说，文理卷选择题有 6 道完全相同，2 道相近，填空 2 道完全相同，1 道相近，解答题必考题三个大题完全一样。选考题也一样。即全卷 23 题有 13 题完全一样，3 题很接近！往年是远远低于这个比例的。出现这一变化的原因很简单：为未来文理科合卷作准备。

(3) 理科试卷难度略微下降。解答题中解析几何的难度明显下降，导数的应用性也降低不少。

数学难度的降低，也就意味着数学区分度的降低，数学拉开巨大分数差距的作用越来越不明显。

巨变二：语文成为“拉分王”？

所谓“最难高考语文年”，来得如此猛烈！2018 年高考语文题目刚公开，考生和网友就炸了锅，用一句话来形容今年的考题：所有人都喊难！但在小编看来，这种“难”考生们早该料到！2017 年一系列语文改革&高考改革政策公布时，今后高考的“语文难”就已成定势，可惜很多人并没有关注，或没有重视。

今后的高考语文阅读题量会持续增加，锻炼阅读速度、提升反应能力迫在眉睫！高考语文阅读题的选文范围，将会远远超出高中教材和一般高

中生的认知范围。

2018 年高考语文试题变化体现在五方面：

(一) 去掉 17 年的两道双选题(7 题和 14 题)，变双选为单选，至此语文试卷中双选消失，所有选择题均为单选。

(二) 客观选择题分值减少 4 分，主观题分值增加 4 分。其中选择题由 43 分减为 39 分，主观题由 107 分增为 111 分，不过书写量只是在名言名句默写部分增加 1 题。

(三) 文字阅读量明显增大。

阅读量增大尤其体现在语言文字应用部分的 17—19 小题，3 道题由原来的独立客观选择题变为整体文段下的选择题，整体文段即为增加的阅读文字。

文学类文本阅读增加 1 分，由 14 分变为 15 分。多出的 1 分加在文学类文本阅读的第 5 题，第 5 题主观题由 5 分变为 6 分。分值变化，体现出命题人对现代文阅读能力考查的重视，也启示我们应该更加强调阅读理解能力培养。

(四) 旧题型回归高考语文试卷。

这一变化主要体现在语言文字运用部分。17 题考查择句复位，20 题考查应用文改错，21 题考查仿用句式。

(五) 更注重逻辑思维的考查，比如作文，尤其是全国二卷。

2018 年全国卷语文试卷变化			
题号	专题	2018	2017
5	文学类文本	6分	5分
8	实用类文本	3分，四选一	5分，四选一
9		6分	4分
14	诗歌鉴赏	3分，四选一	5分，四选一
16	名句名篇	6分	5分
17	语言文字运用	在同一语段下考查成语、	成语，3分
18		美句、连贯，客观题，每	病句，3分
19		题3分	得体，客观题，3分
20		得体，主观题，5分	连贯，主观题，6分
21		全国1卷，流程图，6分 全国2卷，仿写，6分 全国3卷，流程图，6分	逻辑推断，5分

2018 年全国卷语文试卷变化

仔细看过今年高考语文全国卷 I、卷 II、卷 III 后不难发现，所谓的“难”集中在这 3 个方面：

1. 阅读能力差=做不完

“题目太多、字数太多根本做不完!”让很多考生叫惨连天。他们正是温儒敏教授口中说的“15%的人”。打开今年的高考试卷，乍一看满满都是文字!去年说的“高考变革”已经实现，所有题目都在默默考查学生的阅读速度+阅读能力。阅读不行卷子根本做不完。

2. 不读名著=不会做

感受下 2018 北京高考卷微作文题目(10 分)：

从下面三个题目中任选一题，按要求作答。

①在《红岩》《边城》《老人与海》中，至少选择一部作品，用一组排比比喻句抒写你从中获得的教益。要求：至少写三句，每一句中都有比喻。120 字左右。

②从《红楼梦》《呐喊》《平凡的世界》中选择一个既可悲又可叹的人物，简述这个人物形象。要求：符合原著故事情节。150—200 字。

③读了《论语》，在孔子的众弟子之中，你喜欢颜回，还是曾参，或者其他哪位?请选择一位，为他写一段评语。要求：符合人物特征。150—200 字。

网友这样评论：

要是都没看过不就凉了，现在开始重视课外阅读了

这样的题目挺好的，可以让考生更好地挥洒，还可以号召大家多阅读名著经典

还好我毕业早，要不高考前这几本书我都没看过，让我如何写?

网友叫苦连天，但小编认为：这 10 分是送分题。早在 2017 年 1 月 10 日，北京教育考试院就已经公布：2017 年高考北京卷的《考试说明》将出版，且今年北京高考语文首次将《红楼梦》《呐喊》《边城》《红岩》《平凡的世界》《老人与海》这六部名著纳入必考范围，正是今年高考微作文的这几本。北京考试院做到了说话算话，而不会做的那群人，一定是不读名著的人!

虽然名著高考一直在考，但以前不过是问问作者、年代等“背诵题”，哪怕你不读书，只要记下这些要点就不会太丢分。请看看今年北京语文卷的考法：从《红楼梦》《呐喊》《平凡的世界》中选择一个既可悲又可叹的人物，简述这个人物

形象。这样的问题，试问：如果没读过这些名著，怎么答???是的，高考正在惩罚那些不读名著的学生！

3. 不积累古诗文 = 重本变二本

不管是全国卷 I、卷 II、卷 III，单古诗文考察就占 34 分；而北京卷文言文+古诗文的考察分数高达 44 分！也就是说在北京高考语文卷中，【文言文+古诗文+名著】占到了 54 分的比例！这分数意味着什么？拿到它，大专变本科、二本变重本、211 变 985。但如果不读古诗文、不看名著，这几十分怎么拿？不得不说，高考语文变难了，因为它不再只考课本和文学常识，而是在考学生的阅读量和阅读能力！不仅如此，语文在各学科间的重要程度也已经凸显。

看看高考的变化、教材的变化和学科重要程度的变化，还有这几年爆红的《中国诗词大会》《朗读者》《见字如面》《经典咏流传》等文化类节目……所有的现象都在告诉我们：

语文为王的时代已经到来：

不读名著行不通！

不积累古诗文行不通！

不会写作行不通！

轻视语文行不通！

巨变三：学科核心素养价值凸显？

教育部考试中心在最新的考试大纲中，着重强调了高考“考什么”，即：必备知识、关键能力、学科素养、核心价值。教育部发布的最新《普通高中课程方案和各科课程标准》，也首次提出凝练“学科核心素养”。

可以预见，对学科核心素养的考查，将是 2019 年乃至今后高考的命题热门。那么学科核心素养在 2018 年高考各科试卷中究竟有哪些体现呢？

语文

语文核心素养指的是，让学生在特定情景之下有语文应用的能力。如给外国朋友介绍中国；如写给 2035 年的中国青年；如新时代浙江学子，这都是贴合自身情况和整体社会发展情况的特定“场景”，而在某些场景下做出相应的表达，其实就是语文能力最实在最真实的体现。

数学

今年的北京市数学高考试卷中，命题组适当地增加了数学符号语言的运用。比如文理的第 8 题，将原来学生常见的不等式组的形式用集合语言进行了表达。

今年全国卷在注重培养能力的同时，也在向素养提升的方向转变。文科第 19 题为“节水问题”，要求学生进入问题情境，运用所学数学知识进行数学运算、数据处理、统计推断，回答现实问题；理科第 19 题“产品检验问题”，不仅考查概率、期望等数学知识，还重点考查学生运用所习得的数学知识、思想方法，创造性地解决实际问题的关键能力和必备品。

文综

全国 III 卷第 41 题以上海和曼彻斯特两个城市的发展为例，对现代化进程中的城市发展问题进行比较视域下的考查，涵盖了时空观念、历史解释、史料实证等学科素养，考生必须运用历史唯物主义的基本观点进行说明。

理综

2018 年高考化学试题情境来源于生产、生活、社会及科研实际，将化学学科联系紧密的环保、医药、材料、能源等交叉学科内容作为试题素材，考查考生合理正确地使用化学原理与技术分析解决实际问题的能力。

如理科综合全国 II 卷第 8 题和全国 III 卷第 12 题就是在这样的背景下，以雾霾形成机理的最新研究成果为素材，考查雾霾形成过程中无机颗粒物的化学基本概念，分析雾霾酸度增大的催化过程和机理。

全国 III 卷第 10 题考查化学品在水处理工程中的应用，全国 I 卷第 7 题以新能源汽车动力电池之一的磷酸亚铁锂电池为研究对象，通过湿法冶金工艺处理废旧磷酸亚铁锂电池正极片回收其中的金属。

巨变四：突出考查实践活动？

高考试题越来越注重创设日常生活、生产实践、科学探究等问题情境，考查同学们分析和解决问题的能力。

语文

2018 年高考语文试题紧扣语文课程综合性、

实践性的特点,通过创设真实、富有意义的语文实践活动情境,实现对考生语言文字能力和素养的测评。

一是将具体的语言文字、文学作品置于特定交际情境和历史文化情境中理解、分析和评价。启事与书信的命题设计指向真实的语文学习任务,有助于引导学生活学活用,这种自然语境的设计,在考查必备知识和关键能力的基础上更加强调整融会贯通,如全国 I 卷文学类文本阅读选择了小说《赵一曼女士》,试题扣住“历史与现实交织穿插”的叙述方式来设题,创设历史具体情境,让考生关注文本中现实对历史的追问、历史的现场叙事、史料的还原,体现赵一曼精神的当下意义,在感动与思考中自然深化对革命文化的认识。

二是体现语言表达和文字写作等普遍性能力要求的考查,在阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究中凸显语文特点。文学类文本,引导考生针对不同的艺术表现方式,从语言、构思、形象、意蕴、情感等多个角度欣赏作品,获得审美体验。论述类文本,要求考生在掌握基本论证结构和手法的基础上,洞悉立论背后的动机与目的,最终进行创造性的思考和判断。实用类文本,需要准确解读材料,筛选整合信息,还要能评价文本的“主要观点和基本倾向”“社会价值和影响”。

三是试题面对当代生活,体现多样化的语文实践活动。全国 II 卷《“被遗忘权”之争:大数据时代的数字化记忆与隐私边界》,突出在新的时代条件下,如何理解和处理人与技术的关系;全国 III 卷《城市社会:文明多样性与命运共同体》,突出在命运共同体的诉求中,如何理解建构社会弹性和发展的可持续性;全国 I 卷实用类文本阅读选择了 3 则新闻报道,要求考生分析 3 则报道的侧重点有何不同及其原因,引导学生参与生活、观察社会。

数学

2018 年高考数学试题,与生产生活实际紧密联系起来,考查考生灵活运用所学知识分析解决实际问题的能力。在应用题中,将数据准备阶段的步骤减少,给考生呈现比较规范的数据格式或数据的回归模型。如全国 II 卷 18 题,以环境基

础设施投资为背景,体现了概率统计知识与社会生活的密切联系;全国 III 卷第 18 题减少了繁琐的数据整理步骤,将考查重点放在运用概率统计思想方法分析和解释数据之上,突出了考查重点。

文综

全国 II 卷第 14 题通过构建某国财政赤字率和通货膨胀率连续上涨的场景,要求考生思考应对措施,考查考生从政策层面寻求解决问题的能力。

全国 I 卷第 28 题以甲午战争期间清政府与日本在舆论宣传策略方面态度差异的对比,引导考生认识外交宣传在引导国际舆论方面的重要性。

全国 I 卷第 9~11 题以小明同学 7 月从重庆出发到贵州毕节旅游为情景,其中提及的线路分布、走向及里程信息均是学生在生活中可以获取的;全国 II 卷第 4~5 题,以澳门半岛地图信息为主创设情境,文字材料介绍了澳门半岛的地形特点和不断填海造陆的事实,地图重点显示澳门半岛山丘、街道分布和几条街道的名称,以此引导考生认识地名蕴涵的历史发展、环境变迁等信息。

理综

全国 I 卷第 20 题以人类第一次直接探测到来自双中子星合并的引力波为素材,全国 II 卷第 15 题要求考生估算鸡蛋坠落对地面产生的冲击力,天津卷以中国散裂中子源、“张衡一号”卫星、我国自行研制的新一代大型喷气式客机 C919、真空管道超高速列车等为素材,北京卷以跳台滑雪、中国天眼等为素材。

全国 II 卷第 3 题以人体体液调节等问题为情境,要求考生结合所学知识根据所给现象描述进行判断与推理,考查逻辑推理与信息加工能力。

巨变五:加大对传统文化的考查?

中国文化博大精深,2018 年高考试题精心选材,萃取精华,引导学生在传承和发扬中华优秀传统文化和伟大民族精神的同时,坚定理想信念,增强“四个自信”,彰显中国文化的价值。

语文

2018 年高考语文全国 3 套试卷立足考查范围,回应教材内容,或实或虚,或正面或侧面,为考生提供了一幅生动的古代优秀人物群像图,考生

在答题时犹如对话前贤先哲，其熏陶感化可想而知。

数学

2018 年高考数学试题把其中的精华引入到考试内容中，既打上中华文化的烙印，又有东方数学的特点。全国 III 卷第 3 题以优秀的中华本土文化为背景，以榫卯为载体，从更高的要求 and 不同的角度，考查考生的空间想象能力和空间图形的转化能力；理科数学全国 I 卷第 10 题以古希腊数学家希波克拉底在研究化圆为方问题时曾研究过的图形为背景，设计了一个几何概型问题，引导考生关注几何之美。

英语

2018 年高考英语语篇的选择和题目设置在自然融入中华优秀传统文化的同时，宣传介绍中国经济、社会和文化的发展，引导学生在传承和发扬中华优秀传统文化和伟大民族精神的同时，坚定理想信念，增强“四个自信”。

理综

化学试题挖掘古代科技文献，以我国古代化学化工成果为情境命制试题，例如理科综合全国 II 卷第 26 题中提到“我国是世界上最早制得和使用金属锌的国家”，理科综合全国 III 卷第 35 题中提到“《中华本草》等中医典籍中，记载了炉甘石（碳酸锌）入药，可用于治疗皮肤炎症或表面创伤”。

生物试题选取我国杰出生命科学技术成果为素材进行设计，以弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。理科综合全国 III 卷第 1 题考查由我国科学家完成的重大科技成果，引入 1965 年由我国科学家率先完成的人工合成有生物活性的结晶牛胰岛素这一里程碑式的壮举。

巨变六：高考改革后，这几科要“翻身”

第六变是针对高考改革的省份。

按照“6 选 3”模式，高考科目组合方式有 20 种不同的选择。如果仅从各学科的角度来考虑，20 种选择中似乎没有一种是完美的，没有一种是能让你高枕无忧得高分，轻轻松松上名校的“最佳选择”！

2017 年浙江省高考选考组合报考统计（个人报考）

学科	2016/4月选考人数	2016/10月选考人数	2017/4月选考人数
生物	13188	118814	118178
化学	21131	111196	113909
地理	34241	101366	105136
历史	31336	91741	96031
政治	19667	94044	93872
物理	15080	81051	82926
技术	13910	67749	71890
总计	148553	665961	681194

2017 年高考，浙江省透露了省内选考报考的数据，结果让人惊讶。原先预想的热门选考科目物理遇冷，对数理逻辑要求不高的地理、生物、历史、政治成为选考人数较多的学科。

历史、政治被选择几率增加，对偏重理科学习的社会大氛围来说，是一个调整。

面对这些变化，我们的考生和老师在各科复习和教学过程中要特别注意这些方面！

语文：阅读“关键能力”的培养很重要！

● 2019 高考语文将扩大文本选取范围；

● 论述类文本将多选用论文和时评，考查逻辑论证和批判推理能力；

● 实用类文本将多选用新闻和报告，考查信息处理和超文本阅读能力；

● 文学类文本将多选用小说和散文，考查审美鉴赏能力。

数学：逻辑推理能力要比刷更多的题重要！

● 2019 高考数学将把考查逻辑推理能力作为重要任务；

● 以数学知识为载体，考查学生缜密思维、严格推理的能力；

● 通过多种渠道渗透数学文化。

英语：综合语言运用能力得尽快养成

● 2019 高考英语将通过深度发掘语篇材料思想内涵，突出对综合语言运用能力的考查；

● 英语写作内容重视传统文化、现实生活选题，与时俱进，贴近生活；

● 英语听力（听说）高考改革，更加注重语言的实际运用能力。

物理：更好地认识实际现象，理解更深层次问题

● 通过将动量和近代物理作为必考内容进行考查，完善学生的知识结构，为学生解决问题

提供更多有力的工具。

生物：问题探索能力、实验能力

● 要求学生能够对生物学问题进行探究，包括提出问题、做出假设、制定和实施计划、得出结论、科学表达等；

● 同时，要求学生具备实验设计、实验结果预测的能力。

化学：回归到基本反应原理和物质结构知识

● 试题可能增加化学反应图形和性能关联图形的体裁；

● 通过延伸基本知识，培养学生自学和探究精神。

地理：提升运用地理学思维解释现实问题的能力

● 试题将更加注重反映人地协调观、综合思维和区域认知的价值取向；

● 将地理学思想方法自然、贴切地融入素材。

思想政治：紧跟时代，充分发挥学科思维导向性

● 将精心选择能够更好地承载学科知识、反映学科特色的素材；

● 贴近学生生活、贴近时代，更好地发挥考试对教学的导向和促进作用。

历史：以史为鉴，贯通古今

● 更加注重考查历史思维过程与方法，如学生对历史事实和历史叙述这两种不同史学概念的理解和辨别程度。

我省高考综合改革“怎么改”“改什么”？

福建教育微言

5月18日至19日，高考综合改革与福建教育新征程论坛在上杭县古田干部学院举行。本次论坛由省教育厅、龙岩市人民政府、福建师范大学河仁基础教育研究院共同主办，龙岩学院承办。

省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长林和平，龙岩市委常委、常务副市长王龙，上海教育学会会长、上海市教委原副主任尹后庆，省教育厅副厅长陈国龙、李迅，省教育考试院院长陈明庆，福建师范大学副校长、河仁基础教育研究院院长郑家建，龙岩学院党委副书记朱闽，各设区市、平潭综合实验区教育局局长、考试机构负责人，各县（市、区）教育局局长，全省普通高校分管教务、招生工作的校领导，高职院校主要领导或分管教务、招生工作的校领导，省级示范高中建设学校校长、省级扶贫开发工作重点

县一中校长、部分省级达标高中校长，省教育厅有关处室、直属单位（学校）负责人参加论坛。

系统全面，扎实推进新高考

省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长林和平在主论坛上作动员部署讲话。他表示，高考综合改革“牵一发而动全身”，是党中央、国务院作出的重大决策部署，是落实立德树人根本任务的重大教育改革，是推动新福建教育事业加快发展的迫切需求。

它“最全面”，涉及教学、考试、招生、管理等各个环节；它“最系统”，涉及基础教育、高等教育、继续教育等各个层次；它“最深刻”，要突破“唯分数论”“一考定终身”“文理分科”“给学生与高校自主权”等热点难点问题；它“最困难”，要平衡社会关注公平、基础教育关注育

人、高等学校关注选才、考试招生机构关注简便安全等不同利益主体的诉求。

全省教育系统要深刻认识这次改革对素质教育、教育观念、中学教育教学、高校人才培养以及考试招生管理方式等带来的一系列重大而深远的变革和影响,抓住机遇,坚定不移地将这项教育改革真正推向深入。

省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长林和平作动员部署讲话

根据教育部总体部署,2018年考试招生制度改革进入深入推进的新阶段。

我省高考综合改革“改什么”?

林和平表示,一是完善普通高中学业水平考试制度。普通高中学业水平考试分为合格性考试和等级性考试。学生可根据自身兴趣、特长和高校对选考科目的报考要求,从6门等级性考试科目中选择3门参加考试。高中学业水平考试分散在高中三年,随教随考随清。

二是完善普通高中学生综合素质评价制度。普通高中在开展综合素质评价工作中,要全面记录和评价学生德、智、体、美等方面发展情况,关注学生成长过程和点滴进步,鼓励学生全面而有个性发展。高校要充分预判、提前公布综合素质评价具体使用办法,遵循公平公正公开、促进学生健康发展、体现高校人才培养特色、构建科学选才制度等原则,增强高校与学生相互选择的多样性和匹配度。

三是深化统一高考考试科目改革。2021年起,我省统一高考科目为语文、数学、外语3门,不分文理科,考试时间安排在每年6月。

四是改革高考成绩组成。2021年起,高考成绩由语文、数学、外语3门统一高考成绩和学生自主选择的3门高中学业水平等级性考试科目成绩构成,作为高校录取依据。

五是改革高等学校招生录取模式。减少录取批次,适时合并本一批与本二批次。探索适合我省实际,具有福建特色的投档录取模式,增加志愿填报数量,充分满足考生志愿需求。高校依据高考总成绩,参考考生综合素质评价择优录取。

六是推进高职院校分类考试招生改革。从2017年秋季入学中职学生起,实施学业水平考试和综合素质评价,完善“文化素质+专业技能”的招生录取方式,建立健全符合职业教育特征的高职院校考试招生制度。2017年秋季入学的普通高中学生报考高职院校,文化素质考核使用高中学业水平考试成绩,参加职业适应性测试,参考学生综合素质评价录取。

我省高考综合改革“怎么改”?

林和平强调,一是确保“公平底线”。高考综合改革更要守住公平性、增加科学性,在确保“分数面前人人平等”这一底线的同时,在考试、评价、招生等各个环节上要进行科学设计。

二是拓宽“选择空间”。立足促进学生全面而有个性发展,引导学生认真学习每门课程,避免过度偏科。同时,给予学生更多选择机会,为学生个性发展留出空间。高校要根据专业要求和自身实际,从6门高中学业水平等级性考试科目中提出0~3门科目要求,为精准选才提供更大选择空间。

三是破除“唯分数论”。普通高中和中职学校建立完善评价制度,并以过程写实等方式予以体现。

四是克服“一刀切”。针对不同类型人才的选拔培养特点,推动普通高校考试招生改革和高职院校分类考试改革两大改革,对普通高校和高职教育采取不同的选拔方式。

主论坛会场

林和平要求,面对高考综合改革,全省教育系统要以抓铁有痕、踏石留印的过硬精神和作风去做好做实做到位。

要精准把脉,找准切入点。要重视教育观念、方案设计、条件保障、配套改革、教学管理等方面的问题,结合实际加快研究解决策略。

要精准施策,突出关键点。要把握“促进公平、科学选才”的定位,抓好“教-考-招”的链条,处理好“高校-高中”的关系。

要精准改革,明确侧重点。我省距离实施高考综合改革已经进入倒计时,教育行政部门要主

动作为，教育考试机构要主动履职，高校要主动融入，高中学校要主动发力。

要精准发力，补齐低洼点。要加强高中师资队伍建设和高中基础设施条件建设，建立健全统筹协调机制。

要精准宣传，把握平衡点。要加强培训、加强宣传、加强解读引导。

“深化高考综合改革责任重大、任务艰巨。”林和平表示，全省教育系统要认真落实省委、省政府和教育部的部署要求，恪尽职守、勇于担当、锐意进取、开拓前进，扎实推进我省高考综合改革，推动全省教育事业改革发展，努力办好人民满意的教育，为“再上新台阶、建设新福建”作出新的更大贡献！

蹄疾步稳，保持耐力勇攻坚

省教育考试院副院长陈峰在论坛上作《福建省深化高等学校考试招生综合改革实施方案》研制思路介绍，详细阐述了我省新高考改革的基本思路和初步构想。

“高考综合改革有利于推进素质教育、促进教育公平、科学选拔人才。”她表示，在考试评价方面，要探索建立基于统一高考和高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价的多元录取机制；在招生选拔方面，要减少高招录取批次，改革录取模式。

“高考综合改革是项系统工程，要遵循‘蹄疾而步稳’的原则，按照改革总体目标的设定，‘严而又严、慎而又慎、细而又细’，认真对待试点的每一个环节、每一个细节，稳慎有序的形成方案，全力以赴落实好会议精神，顺利推进我省高考综合改革。”

省教育考试院副院长陈峰解读我省高考综合改革

上海教育学会会长、上海市教委原副主任尹后庆，给大家带来题为《上海高考综合改革试点情况》的专题辅导报告，详细介绍了上海作为全国高考综合改革首批试点地区，实行高考综合改革试点工作的情况以及主要的体会与思考。

他认为，上海高考综合改革主要是促进“招—

考—教”三位一体协调推进。

首先改变教考关系，由“考什么教什么”走向“教什么考什么”，注重加强考试命题改革，着眼提高难易程度的稳定性和对课程标准的适切度。

其次，招生录取改革扩大了学生和高校的双向选择权，为学生分类发展和高校特色办学创造了条件。改革的选科要求和“院校专业组”推动高校用好高考改革红利，驱动高校招生由“被动收档”走向“前置引导”，合并本一、本二批激励了高校招生录取由“三六九等”走向“特色为王”，综合评价录取改革试点则鼓励高水平大学围绕“两依据一参考”进行招录。

上海教育学会会长、上海市教委原副主任尹后庆作专题辅导报告

直面挑战，时不待我谋发展

18日下午，与会代表分9组开展讨论，进行大会交流。代表们从自身工作实际出发，各抒己见、踊跃发言，提出了建设性意见和建议。

福州市教育局局长唐希（左）、厦门市教育局局长郭献文（右）作大会交流发言

“这个论坛办得非常及时，也非常有必要。”福建师范大学招生办主任应贵勇表示，选考科目执行后，未来生源结构从“二元制”变成“多元制”，高校人才培养课程体系如果还是停留在“二元制”，就无法适应学生个性的发展，因此高校要加强政策研究和对策研究。同时，进行专业的改造升级，从个别专业画地为牢转变为按大类招生。他说：“为了应对高考综合改革，我们已经动起来了！”

“作为高中校长，我感到责任重大、任务艰巨。”福州第三中学校长邵东生认为，做好高考综合改革工作，关键在教师。要加强师资培训，深化教学方式改革，推进课程重组整合，提振教师队伍的精气神，做好我省高考综合改革的各项准备。

南平高级中学校长欧捷表示，参加此次论坛让他更加明确了我省高考综合改革的方向，对基层学校如何面对新高考有了更清晰的思路和计划

安排。“例如在选课走班方面，各个学校都必须在总框架的前提下，对各自学校的选课走班作出具体的、符合校情学情的安排和计划，这对于学校来说是一个很大的挑战，这就需要学校加强自身学科组建设，提升教学质量，让我们的教学服务能够更好地满足学生的发展需要。

分组讨论现场

此次论坛采取主论坛与分论坛相结合的方式进行，19日同步举办四个分论坛，与会代表分别围绕“新高考与高中教学管理改革”“新高考与高校人才培养模式改革”“新高考与职业教育改革”“新高考与基础教育师资培养”进行深入研讨与交流。

一节优质课的课堂评价标准与细则解读

教研网（教育部基础教育课程教材发展中心指导）

评价标准

- 一、仪表端庄，教态亲切、自然。（10分）
- 二、温故到位，导入新课自然、有趣。（5分）
- 三、语言流利，表达顺畅、有感染力、自然、富有逻辑性、普通话标准并富有情感。（语言语调标准）（10分）
- 四、重点、难点讲练突出、适当并符合知识建构理论。（20分）
- 五、多媒体辅助教学手段使用得当。（15分）
- 六、在教学方法方面基本采用了学为主体，教为主导，启发诱导，学思结合的当代教育新理念。（15分）
- 七、课堂气氛活跃，双边活动充分，“收、放”恰当，并具有有效性和可控性。（10分）
- 八、课堂评价新视野的“六种状态”良好。（10分）
- 九、板书工整，书写速度快，板书内容的主、副区布局合理。（5分）
- 十、时间分布合理。（5分）

细则解读

01

仪表端庄，教态自然

这一要求基本都能做到，可以说是给分项，但优质课的级别越高，要求也越高。

什么是教态？

教态是老师的态度和体态的总称，教态是老师自身形象的体现，教态包括五项内容：1.表情，2.眼神，3.手势，4.站立和走姿，5.服饰。

① 表情——恰当地运用表情表达老师的感情及对学生的意愿，如友好、期望、赞许以及友善的批评等。表情可以使学生感到亲切，缩短师生之间的距离。

② 眼神——眼神要平等、和蔼、亲切。多与全体学生的目光接触，千万不要只看好学生，或考试成绩在班级前五名的学生，更不要不看学生。目光不宜移动过快。

③ 手势——手势有助说话，表达教师的思维，手势应舒展自如，切忌机械单一。

④ 站立、走姿——走路、站立的姿势应端庄大方，移动应缓慢，站立的姿势和位置选择恰当，相对固定，必要时走到学生中间，与同学们进行感情交流，使学生听清发音，但正面退回讲台，不要单脚站立或倚墙、靠窗。

⑤ 服饰——服饰要整洁、大方；不戴不适当的饰物，如护身符、教徒饰物，不要油头粉面，不要过分化妆有失儒雅。

02

温故到位，导入新课自然、有趣

导入新课是课堂教学中的一个重要环节，导入新课的目的是调动学生的学习积极性，激发学生的求知欲，在最短的时间内将学生的注意力迅速集中到新课题来。

在优质课评选活动中，参评者常用的导入新课的方法有以下八种：1. 相关话题导入；2. 复习提问导入；3. 故事导入；4. 悬念导入；5. 直观导入；6. 讨论导入；7. 类比导入；8. 社会热点问题导入。

① 相关话题导入。在特定的情况下，师生围绕共同感兴趣的话题，在交流中进入课题。比如，从学生所熟悉的偶像开始进入课题。

② 复习提问导入。用问题做链条，对所学内容进行回顾、复习并导入新课是非常重要的，也是参评者用的最多的一种方法，也是我们平时教学中常用的一种方法，这也符合也子的“温故而知新”的教育理论。

大家都会做但不一定都做得好，这种方法使用的关键在于怎么设问。对所学内容进行设问对教师本身的素质要求是很高的，创设的问题要有悬念，悬念度越高，学生的大脑思维量越大。学生的精力也越集中，学的效果才越好，但也要注意问题创设的层次和链条。

③ 故事导入。一个生动的感人的故事可以集中学生的注意力，教材中的故事很多，可以从中选出最有吸引力的来激发学生的兴趣。

④ 悬念导入。教材中短剧、故事、传记等体裁中的人物，特别是主要人物的命运和归宿是学生最关心的，电视连续剧就是巧妙地运用了这一手法从而提高收视率的，这类体裁的阅读文章，完全可以根据剧中主要人物的命运和归宿来设置悬念，增强课堂的吸引力。

⑤ 直观导入。利用教材的插图、彩页或者根据课本内容自制一些图片和幻灯片，直接进入课题，当然这种课题必须贴近学生的日常生活，只有课题贴近了学生的日常生活，他们的兴趣才能被激活。

⑥ 讨论导入。提出一个与课题有关的问题组织学生进行讨论，在讨论中引出课题。

⑦ 类比导入。通过挖掘课本内容的相同点，相似点以及差异导入新课，此种方法多用于理科教学。

⑧ 社会热点问题导入。在思想品德教学过程中，用社会热点问题导入新课有利于矫正青少年学生不正确的社会观点和认识社会问题的方法，让他们思辨中找到正确的思维方法和观点。

03

语言流利，表达顺畅、自然、富有逻辑性，普通话标准并富有情感

普通话是汉族的共同语，是规范的现代汉语，是全国的通用的语言。这项要求是针对教师使用语言提出来的最基本的要求。语言是知识传授的载体，作为传授载体它必须具备一定的语言规范性，普通话的规范指的是现代汉语在语音、词汇、语法各方面的标准。这项规定或规范中的“流利”、“顺畅”就是对普通话熟练程度的表述。

如果你是语文老师，你的普通话熟练程度至少应该是二级甲等。

中小学学生的情感度极强，恰当的语言情感对学生的影响是极大的，它可以陶冶人的情操，它可以提升人的品质。品质是在教育过程中逐渐形成的。

04

重点、难点讲练突出、适当并符合知识建构理论

何为重点和难点？

我们必须用知识形成的建构理论来说明这个问题。

知识的形成必须经过三个阶段，或者叫做三个区域：A：知识的已知区；B：知识的最近发展区；C知识的未知区，知识的已知和未知大家都很清楚，那知识的最近发展区是指的什么呢？

就是指某一学科的某一章节的知识还处在动态发展的过程中，还没有在大脑记忆中稳定下来，有些定理或公式的应用还是模糊的，不确定的，甚至是错误的。如果你不懂得这个知识形成的分布图，你就找不准知识的重点和难点。

这里所说的重点和难点就是知识的最近发展

区和知识的未知区，如果我们在知识形成的三个阶段平均用力，没有重点和非重点，那我们的授课率最多是总有效率的33%。如果明白了知识形成的分布图，我们授课时将我们的主要精力和时间都放在知识的最近发展区和未知区，那我们的授课效率至少是总有效率的66%，要想提高授课效率我们必须认真思考如何界定知识的最近发展区和知识的未知区？

下列方法可以帮助你有效地界定知识的最近发展区和知识的未知区。

① 课堂提问：通过提问了解学生的熟练程度，通过提问时的表情也能了解学生对某项知识的了解程度，对学生我们要眼观四路，耳听八方。

② 作业批改：批改作业要记录学生的正误率，一般来讲，错误率超过了30%知识，必须重新讲授，在批改中获得的信息一般比较准确。

③ 面批面改：面批面改的学生的面一般比较窄，要达到全部面批面改在农村教育现实中是做不到的，我们对哪些学生要面批面改呢？A、经常粗心大意的，B、做作业不规范的，C、有抄袭历史的，D、课堂情绪不高的，E、成绩急剧下降的，F、因不明原因而学习不好的。

④ 课下交谈：利用课余时间对某些不放心的学生进行“直访”，面对面交谈，从他最感兴趣的领域谈起最后引入到主题来，这种说话比较轻松，了解的问题也比较真实，也能帮助你界定授课重点和难点。

⑤ 对大小检测的成绩进行分类排队，对试卷的正误率进行详细统计，详细的正误率能清楚地说明知识的最近发展区和知识的未知区。

这五种方法能有效地帮助你界定B区和C区。

05

多媒体辅助教学手段使用得当

在一些发达地区多媒体的使用已相当普遍，在使用时必须遵循“辅助教学手段”这个原则，不能将一节课全部制成一个45分钟的VCD片，按顺序开启就完成了教学任务，淡化了师生之间的情感交流，取消了学生的思维过程，削弱了学生的思维能力。

或者可以不使用多媒体，如果一定要使用，时间不能超过15分钟，多媒体中的内容必须是知识最近发展区和知识未知区的内容，一般不支持用多媒体导入新课和进行复习。不使用多媒体也不会影响你的授课档次。

06

以学为主体、教为主导、

启发诱导、学思结合的当代教育新理念

传统的课堂评价标准主要关注“双基”，老师的教学是以知识传授为中心，但新课程理念要求我们教学重点要由重知识传授向重学生发展转变，我们要从单纯的关注知识与技术目标向关注知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标转换。

传统的教学方法基本上属于一种知识灌输性的教学，也就是我们所说的满堂灌。关注的是知识的记忆和理解，注重的是教学结果。而新课程特别注重教学的过程和方法，学生的知识不是老师“给予”的，不是被动接受的，而是在教师的指导下一步步地让学生自己去发现，自己去感悟，去主动地获取知识。

专家说，教师教书的最终目的和境界是为了“不教”，所以必须转变一个观念，过去评讲我们是“以教评教”，主要看老师教的怎么样，素质如何？

现在我们评课必须“以学评教”，主要看老师怎样指导学生学。孔子说过：“不愤不启，不悱不发”。这时的“愤”是百思不得其解，不到学生百思不得其解的时候你不要启发他，“悱”是郁闷，想说说不出来，不到学生想说而说不出的时候不要去引导他，你举了一个角而学生推不出其他三个角来，你就不要重复了。

因而，我们不难看出，灌输性教学法减少了学生的思维量，缩短了思维曲线，断送了学生思维能力的培养。“灌、练、问”发展仍旧是以教为中心，都背离了学生是学习的主体这一现代教育理论的原则。长期下去，学习习惯了被动学习，失去了学习的主动性。

新课程标准要求我们评课时：

一要看教师对学生“如何学”的设计。要让学生参与教学，让学生看一看，想一想，做一做，辨一辨，让学生去观察、去感悟，去掌握规律；这是认知和掌握知识的过程，是发现、发展能力的过程，也是培养实践能力、合作能力和创造能力的过程。

二要看教师的引导和启发。引而不发，自寻答案，悬念在悬着的时候学生才有欲望，点悟要讲究火候，补充要充分，修正要及时，引申要恰当。

三要看教师的学法指导。教师对学生的学法指导应是整体的，学生的学习认识活动并不是孤立的智力活动，它总伴随着学生的动机、兴趣、情感和意志等非智力活动同步进行。学生的学习活动中有两个系统，动力系统和操作系统。动力系统对学生起着定向、强化、促进和保证作用，解决“想学”和爱学的问题，操作系统是学生学习的技巧、策略、手段和途径，解决“会学”和“学会”的问题，二者是车之两轮，缺一不可。

07

课堂气氛活跃，互动充分，

“收、放”恰当并具有有效性和可控性

双边活动中常见的几种模式：

1. 问答型模式：分层次设计问题，A级，B级和C级，问题深度和难度要分上、中、下三个层次，提出的问题要有较高的思考价值，能充分调动学生的积极性，能激活课堂气氛。

2. 齐答型模式：老师不断提出问题，全班学生踊跃齐答，一呼百应。齐答与个别回答要交替使用，只有这样才有可能避免一部分较好的学生代替了大多数学生的真实学习情况，教师才能获得真实信息的反馈。

3. 表演型模式：让学生到讲台前演练，充分锻炼学生的自主意识和交往能力，让学生到黑板演算试题，并讲出思维过程。

08

课堂评价新视野的“六种状态”良好

1. 注意状态：看学生的目光是否追随发言者（教师学生）的一举一动；看学生的回答是否针

对所问；看学生的倾听是否全神贯注。

2. 参与状态：是否全员全程参与学习；是否积极投入思考或踊跃发言；是否兴致勃勃地阅读、讨论；是否自学进行练习（听、说、读、写）；有没有一些学生参与教（指点帮助别人或标新立异）。

3. 交往状态：看学生之间在学习过程中是否有友好的合作；看师生、生生之间进行交流时是否言语得体；看整个课堂教学气氛是否民主、和谐、活跃。

4. 思维状态：看学生的语言是否流畅、有条理、善于以自己语言说明；是否敢于质疑、提出有价值问题，并展示争论；看学生的回答或见解是否有自己的思考或创意。

5. 情绪状态：通过捕捉学生细微表情变化去分析评价；在学生个别回答问题时，观察其他学生的反应；看学生能否自我控制与调节学习情绪。

6. 生成状态：是否全面投入学习；是否有满足、成功、喜悦等体验，对后续学习确有信心；学生能否总结当堂学习所得，或提出新的问题。

09

板书工整，书写速度快，

板书内容的主、副区布局合理

1. 侧身写字，边写边移动，目光不时地与学生交流。

2. 黑板分主、副区，以讲台为参照物，右边为主区，左边为副区，右边的板书内容一直保留在课终，不能随意擦掉，左边为副区，为解释主区内容，须在副区内画图，解例题可以一边用一边擦掉。

10

时间分布合理

重点、难点所占存的时间应该不少于总时间的1/2。

结束语：

课堂教学评价标准具有很强的基础教育导向功能，在很大程度上体现了一个学校的教学目标和教师人生价值的追求，不可不重视起来。

南安一中落实“南安市提升教学质量三年行动”实施方案

(初中部)

为进一步贯彻落实市委市政府《关于加快教育事业发展的实施意见》、《南安市全面提升教育质量三年行动方案》、《南安市教育局关于开展中小学校长(幼儿园园长)“带教师、带教研、带教学”专业练兵活动的通知(试行)》等文件精神,并进一步学习贯彻南安市委市政府全面提升教育质量三年行动再动员大会精神精神,结合学校2017—2018学年度提升教育质量实际工作经验及教训的基础上,进一步修订我校《提升教育质量三年行动方案(初中部)》。

一、存在问题

正视存在问题,敢于反思,是强大的表现。发展变革从来不是一帆风顺的,也不断暴露出一些问题:

(一)教师水平遭遇瓶颈:教师队伍布局结构不合理,男女比例、年龄结构、区域构成、能力层次、学历职称等均有待调整,跨学科、综合型教师严重缺乏,具有课程开发、课程实施和课程评价的教师不足,特级教师、学科带头人、骨干教师等教师梯队培养仍需加强。面对新中考,教师的能力水平有待提高,教师的天花板效应凸现。

(二)管理人才后续乏人:学校的个别领导干部的创新能力、管理水平、敢于担当及应对能力不足,还不能适应学校高速发展的需求。

(三)学生生源素质有待提高:学生整体综合素质不高,学习习惯养成有待提升,学习的严勤实钻劲头不足,自我定位、自我规划、自我学习能力有待提升;个体能力发展差异较大,特别是学校所在的招生片区生源质量有待提高,2018年小学毕业升学考试柳城中心小学排名倒数第5名,美林中心小学排名倒数第6名。家长的现代教育观和对学校的支持有待进一步提升,区域性

尊师重教风气不浓,家庭文化储备不足,相当部分家庭的“家庭教育”缺失。

(四)教师的待遇有待提高:学校在城乡结合处,教师的压力大,教师的付出与收入不成正比,物质奖励和精神鼓励无齐头并进,提高应有的福利成为教师的期盼。

(五)学科竞赛苍白无力:教师培优竞赛指导水平不强,学科竞赛辅导工作低端运行,学生获奖几乎停留在南安级别,泉州市级获奖及省级获奖不能有效突破。

二、指导思想

以九年义务教育为契机,以综合改革为抓手,以促进教育优质均衡发展为目标,以提高教学质量为核心,以办人民满意教育为宗旨,遵循教育规律和人才成长规律,全面实施素质教育,努力提升教育教学质量。进一步学习贯彻南安市委市政府全面提升教育质量三年行动再动员大会精神,我校在以校长为核心的领导班子指导下,围绕“固本立人,一体二维”综合改革方案推进过程中取得的经验以及存在的问题,开展全校范围内的大讨论,没有质量就没有尊严的理念深入教师内心,成为教师改革的源动力,进一步形成共识性高、可行性强的校长意志导向,举校上下树立共同发展愿景:不断推进福建省义务教育改革示范性学校建设,为把学校建成初中部全省知名、泉州一流的百年名校而努力奋斗。

三、组织机构

学校成立“南安一中初中部三年教育教学质量提升工作领导小组”,负责学校教育教学质量提升顶层设计与方案实施、监督。

组 长:陈国璋

常务副组长:陈兴利 李忠耀

副 组 长:洪奕迅 黄沿海 苏文德

成 员：陈琳东 谢梓璋 黄力量

黄明坂 陈建设

雷剑平 陈华宾 陈志刚 谢思荣 戴水生

黄志文 曾小全 李志鹏

2019 届负责人：黄力量

年段长：戴水生 黄阿拈

2020 届负责人：谢思荣

年段长：黄叶生 黄志宏

2021 届负责人：陈志刚

年段长：黄志文 李成志

四、发展目标

（一）长期目标：百年名校

长期目标：两区并行，共铸品牌，共创特色，把学校建设成为高中部全国知名全省一流、初中部全省知名泉州一流的百年名校。

我校在以校长为核心的领导班子指导下，围绕《“固本立人，一体二维”综合改革方案》推进过程中取得的经验以及存在的问题，开展全校范围内的大讨论：“没有质量就没有尊严”、“以有限而高效的时间换发展空间”、“如何弯道超车、如何变道超车”等理念逐渐深入教师内心，成为教师改革的源动力。形成有利于实现可持续发展的总体展望“将学校建设成为一个使教师和学生都拥有宽广的成长与发展空间的人民满意的现代百年名校”。

继承优良传统、开拓崭新局面，为人的发展服务，这是南一教育的根本，也是学校教育价值观的具体体现，更是学校教育服务的宗旨。在历史与未来的交汇点上，我校如何实现从成长到优秀、从优秀到示范、从示范到特色的跨越式可持续发展的百年名校目标，内涵框架和策略体系是什么，我认为南一百年名校的内涵包括：

1. 文化南一

文化南一体现南安一中内在品格与外在风貌，是南一优良的教育生态环境。文化南一的内核首先是建立在学校人文沃土上的“以人为本，持续发展”的教育思想；其次是“严谨、勤奋、求实、进取”的南一精神；再次是体现文化发展取向与教育价值取向的校训——“诚、毅、博、

勇”。百年名校不止于有高楼，有与之相匹配的老树名花，更有承载于环境的文化积淀，以及在这文化南一的环境中成长、成熟的“南一精神”。建设“文化南一”要求学校能很好地继承八十年甚至近百年的历史积淀而成的“南一精神”，继往开来，赋予其时代新的内涵，使学校的文化品格与文化精神更加丰富、更加坚实、更有时代性，更能体现学校的教育追求。

2. 特色南一

我校在办学特色建设方面，经过多次讨论思考，最后决定从我校的特色项目入手，形成“足球特色、音乐特色、美术特色、竞赛特色”的思路来发展，在开齐开足国家课程的基础上，充分发挥教师、家长、校友、社会乃至高校多方合力，从而建设优质南一，形成优质教育资源，促进学生全面而个性化地发展，增强社会认同，使学校不仅具有聚集效应，而且拥有示范效应与辐射效应。最终建设形成“特色南一”。

3. 品牌南一

让特色成为品牌，品牌是特色的发展。品牌南一是学校教育价值目标追求的体现。建设“品牌南一”（中考品牌、学科竞赛品牌、名教师品牌），是在基础学校优良学风、教风和校风的基础上，要求学校要持续孕育新的教育思想与新型育人模式的先导，追求形成学校育人创新机制，提升人的创新意识，激发教师与学生的创新欲望，培养教师与学生的创新能力，从而更好地为党育人、为国选才。这是百年名校的奋斗目标。

因此，追求品牌南一，不仅仅是培养优质的学生，建设优质的教师队伍，而且是要从整体上包括课程体系、教学模式、思想教育理念等方面提升学校，使学校在人文精神、科学创造、教育思想、课程建设等方面继续在福建省基础教育行列中具有个性特质和独特地位，扩大学校品牌效应。

（二）近期目标：泉州名校

1. 教育教学取得新突破

（1）在南安市 2018~2019 学年度中期末考试监测中，各年段综合测试成绩各项比率均进入南

安前 10 名;在南安市 2018~2019 学年期中期末考试监测中,学生总分进入南安前 100 名目标人数:初一年 40 人,初二 20 人,初三年 15 人。

(2)在南安市期中期末考试监测中,各年段的综合测试成绩各项比率均进入南安前 5 名,2019 届中考的综合比率位例南安前 3 名,考入南安一中高中的学生人数至少 65 人(其中普通班各 1 人,2 个实验班各 30 人);2020 届初三年毕业班考入南安一中高中的学生人数至少 75 人(其中普通班各 1 人,3 个实验班各 23 人);2021 届初三年毕业班考入南安一中高中的学生人数至少 100 人(其中普通班各 1 人,4 个实验班 2 个 A 班各 35 人,2 个 B 班各 15 人)。

2. 学科竞赛取得新突破

初中每年在泉州的各项竞赛中获奖在南安占有 30%,福建省各类获奖总和有 10 人次,保证每年都有学生保送到南安一中高中部。

3. 优质生员直升本校高中取得新突破

抓住市委市政府重视加快教育事业发展的新机遇以及政策的红利下,努力提高初中教育教学水平,保证高中部一些生员直接来源于初中部,并且占有一定的比例。

五、总体思路

提升初中部教育质量面临两大拐点:借助新一轮中考改革的推进,进一步完善新课程体系,推动教学质量的提升,这是牵动我校综合改革“发动机”,是我校办学发展从外延发展转向内涵发展阶段的拐点;2019 年建校 80 周年教育教学成果展,我校将凝聚近十万校友力量围绕学校教育教学质量提升等办学发展方向展开大讨论,为学校发展提供智力、财力、资源等多方面支撑。

面对以上两大拐点所必然带来的教育转型,面对高中考综合改革新形式,教育质量提升,重点解决“弯道在哪里”、“如何去超车”、“如何来变道”这一系列关键问题,推动学校更好更快发展。具体思路如下:

(一) 构建纵向与横向结合管理体系。

校长总揽全局,以班子建设和教师队伍建设为核心,统筹安排活动各项工作,各部门、处室

负责人组织管理,相互配合,协调推进,并做好监督评价。构建纵向与横向结合管理体系。

纵向管理:校长—书记—副校长—办公室、教务处、教研室—教师

横向管理:年段长、教研组长—备课组长—教师

(二) 树立全面的质量观,坚持育人、教学与管理的高质量。学校始终把教学质量放在第一位,校长做为一把手主抓教育,我校努力开拓教育管理新思路,创新教学实践新模式,努力提升学校的办学品味和教学质量,同时树立正确的质量观,坚持教书育人两手抓,贯彻国家的教育方针政策,把学生培养成社会主义真正需要的人才。

(三) 关注学生成长,注重培养学生的综合实践能力。注重学生创新精神、实践能力、思维品质、学习能力、自主发现问题、解决问题能力的综合评价,不再单纯看重分数,重视学生学习过程中的学思结合,知行统一。关于学生的综合能力做到三个学会,学会动手动脑,学会生存生活,学会为人做事。尊重学生,保护自尊与自信,尊重不同见解,鼓励学生质疑,承认学生差异,关注差异,因材施教。

(四) 注重课程建设,实现学生全面发展的学习目标。课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一,是教学工作逐步走向规范化的重要措施,是提高教学质量的重要环节,是搞好专业建设的基础工作。其宗旨是提高课程教学效果,实现人才培养目标。

(五) 加大队伍培育建设,培植骨干教师梯队,全面提升教师素质。教育发展的新形势,给学校工作提出了更高的要求,如何全面贯彻党的教育方针,全方位地推进学校工作,提升教育教学质量,是我们必须思考和解决的问题,充分挖掘学校资源,培植骨干教师梯队,全面提升教师素质,打造德艺双馨,业务精良的优秀教师群体,是保证学校可持续发展的重中之重。

(六) 着重抓好教学科研,促进教师的专业成长。学科教研组是教师专业成长的基本组织,

是一所学校学科教师间交流协作、资源共享、智慧共生的重要场所,是开展校本研修的主要基地。学科教研组作用发挥得怎样,直接关系到教师的专业成长,关系到教育教学质量的提升。学校校本研修现存的很多问题,比如研修缺乏针对性、实效性、连贯性、规范性等,究其根源,都可以从学科教研组活动的组织上找到问题。学校学科教研组活动质量好坏是影响教师参与校本研修积极性、主动性的一个主要原因。提高学科教研组校本研修活动质量是学校迫在眉睫的问题。

(七) 加强学科竞赛的个别辅导,促进教研水平的提高。竞赛的水平与研究的水平是密不可分的,尤其是较高层次的竞赛,必须有强大的教学研究背景。努力提高学校教学的竞赛水平,把竞赛水平与实际教学较好地结合起来,最大限度地发挥竞赛的教学辐射功能是教学管理和常规教学探讨的一项内容。一个办学成功的学校,在常规教育教学方面领先的同时,在有意发现和个别辅导学生方面,也应该走在前列。

六、具体突破举措

如何落实“立德树人”教育根本任务?如何落实习总书记提出的培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”?如何实现弯道超车、变道超越、行稳致远?

(一) 办公室

1. 工作小组

组长:陈兴利

成员:陈琳东 陈志刚

2. 基本思想:

坚持“以人为本”的工作理念,深入领会和贯彻校党政工作思路,坚持管理、服务与效能相统一原则,让“想干事、能干事、会干事、能干成事”的人有发挥能力的舞台,立足校办职责,树立服务意识,公正公平地做好各项人事工作,配合校长室做好教职工绩效考核、继续教育、日常考核、教职工工资增加、职评、教师招聘等工作。

3. 具体措施:

(1) 加强政务工作。努力做好学校日常行政

管理工作,及时准确地做好上传下达、沟通协调工作,保证学校政令畅通,使学校各项工作快捷高效。

(2) 主导建立开放、公正的教师激励机制,将绩效考评、职称评聘和评优评先等工作向教育质量好的、教学成绩优秀的及中青年教师倾斜,引导教师将教学任务同个人目标相结合,激发教师提高工作的积极性和主观能动性,为教师快速成长和脱颖而出创造条件。探索能上能下的支撑制度,修改职称评聘制度,让想干事的人有事干,能干事的人有平台,干成事的人有地位。

(3) 重视解决教师基本需求和高层次人才需要,进一步扩大招收新教师,招收新教师侧重面向全国招收高校研究生、985 高校研究生,重点师范大学的本科公费生、引进各地方的优秀人才文化与学校原有文化有机融合。

(二) 德育

1. 工作小组

组长:陈兴利 李忠耀

成员:陈建设 谢思荣 黄志文 曾小全

2. 基本思想:

围绕落实立德树人为根本任务,发展学生核心素养,培育具有家国情怀、促进学生全面而有个性的发展,实现学生综合素养的提升,学校以“固本立人,一体二维”综合改革方案为抓手,坚持弘扬传统、立足现实、面向未来,完善德育策略,丰富德育内涵,创新德育形式,发挥德育导向作用,创建平安校园,建设优良校风、学风,努力构建具有南一特色的初中学生德育体系,开创学校德育新局面。

3. 工作目标:

(1) 盘活家委、校友、社区等多方资源,形成多层次、多样化的德育课程体系。

(2) 严抓纪律,创新社团活动,落实三级管理,优化行为规范养成、学生自主管理模式。

(3) 形成创建温馨校园、平安校园、和谐师生关系的若干策略。

(4) 加强学生心理健康教育,进一步完善心理咨询室。

4. 实施内容:

(1) 校长在强调教学重要性的同时, 强调德育的重要性。进一步规范优化学生管理制度, 探索新的管理方式, 推进半军事化管理, 创建平安校园, 培养优良的教风、校风、学风。

(2) 德育课程是学校课程体系的重要组成部分, 学生基本德育与价值体系的构建, 主要依托于课程。围绕“立德树人”根本任务, 进一步学习和践行社会主义核心价值观, 在德育课程建设过程中, 尝试将显性与隐性德育课程相结合, 在继续完善已有德育课程(学科融合类、社会实践类、自主参与类、主题活动类)的同时, 着手构建仪式教育类德育课程、游学体验类德育课程, 以期逐步形成多层次、多样化的德育课程体系, 从而满足学生全面而有个性的发展, 促进学校多样化发展。

(3) 推进学生三级管理及自主发展的新模式。横纵两向, 三级管理。政教处一团委一学生会等社团小组; 政教处一生管组一楼层长、宿舍长; 政教处一各年级一班级的管理模式, 从而优化各项纪律: 上课、课间操、宿舍等纪律。

(4) 充分运用家委会, 引导家长参与到学校的管理当中, 促进学校的发展, 如通过家长学校、企业等。

(5) 利用 80 周年校庆为载体, 密切校友与母校的联系, 深化师生情谊, 同窗之谊, 增强学校的凝聚力。开展 80 年教育教学成果展作品征集, 开设校友讲坛, 如王贻回先生的《诗词吟诵与创作》, 提升学生对校史、地方文化等的认同感; 通过党委政府相关政策, 利用海外华文教育交流基地, 开展海外异域文化教育交流, 积极输出中华优秀传统文化、优秀革命文化, 提高华裔子弟的归属感、认同感, 同时也提升学生综合素养, 拓展学生全球视野。培养学生爱校情怀。

(6) 以学生社团联合会为载体, 通过科技文化体育艺术节、庆国庆歌咏比赛、元旦迎新晚会、春秋两季校运会, 师生一起过冬至、中秋等传统节日的形式, 以帮助学生“认识自我、展示自我、发展自我”, 为学生的发展提供多元平台, 用丰富

多彩的校园生活, 提高学生的主观能动性, 借此发掘并培养文艺、体育人才, 实现多元培养方式, 为高中输送优质人才。

(7) 动员社会力量, 多方筹款, 支持办学。

(三) 教务

1. 工作小组

组长: 李忠耀

成员: 黄力量 谢梓璋 戴水生

2. 基本思想:

以中考教学改革为契机, 以课程体系建构实施为平台, 以“智慧课堂”建设为抓手, 引导教师重新认识教学本质、课堂本质和教师在“固本立人”过程中的功能定位, 提升师生的生命智慧, 促进教师专业发展, 提升教师课程执行力, 提升教育教学有效性, 从而促进教育教学质量的提升。

3. 工作目标:

(1) 突破初中招生升学瓶颈, 初中实现面向南安市招生, 并招收音乐、美术、足球特长生。

(2) 在完善各类课程并贯通各类课程之间关系的基础上形成具有南一特色的校本课程。

(3) 在教师专业发展的基础上构建合理的教师梯队, 进一步优化教师资源结构。

(4) 教师教学行为由控制性教学行为转向整合性教学行为, 学生学习方式由他主学习转向自主学习。

4. 实施内容:

(1) 优化常规管理制度, 规范教学行为。

校长结合近年市教育局出台的有关促进教师队伍建设、推动教育质量提升等文件精神, 重新梳理优化教育教学常规管理制度, 构建学校、年段、处室、教研组、教师全面纵横结合管理体系, 在年段中实行扁平化管理, 提升管理质量和效果。宏观规划和微观精细化管理结合, 明确各个岗位人员教学管理责任, 细化教师教学计划与总结、备课环节、课堂教学、实验教学、作业布置与批改、单元检测与考试、课后辅导等教育教学各项工作的基本要求, 从严、从实、从细抓好教学管理的每一个环节。强化教学常规检查, 实行月通报制度, 促进教师教学行为规范。

（2）优化资源配置，规范课程设置与创新。

①校长主导制定本校课程实施方案，合理设置省颁课程、地方课程和校本课程。探索每日8节课40分钟制度，开足开齐省颁课程，同时扩大音乐、美术、体育等课程及延伸的校本课程。每学期初要严格审核各学科教学计划，每学期至少主持召开2次学校教学工作专题校务会，每月至少参加2次有关教学工作会议或年级组工作会，坚持在一线研究解决教学工作实际问题。

②通过福建省“教改示范校”建设，汇集各种资源，尤其资料库建库工作。将全省名校和我校优质资源逐步充实、完善，上传到学校资源平台统一管理，分享、共享。加大硬件设备投入，加快录播室建设。

③课堂改革，技术融合。探索“一体二维”课堂教学结构，举办“信息技术和学科教学深度融合”观摩研讨活动，提升教学能力。

④优生培养。积极探索实践、尝试分层教学模式：设置实验班、培优班，辅差班等模式，制定初中部学科竞赛方案，推进落实。

3. 树立教学质量观，教学永远是中心的教学理念。

（1）校长强调优化生源质量的重要性，争取招生制度上取得突破：限制原住民的招生规模，继续扩大向南安招收新生，有效阻止南安学生外逃，最终吸收部分泉州其他地区的学生，扩大招收音乐、美术、足球等特长生，有效提高初中学生各方面的素质。

（2）规范请假制度，规范上课、备课、早晚自修的辅导制度。

（3）优化教学过程的方式上取得突破，进一步加大教育和课程的深度融合，转变教师的教学方法，提高教学的广度和深度。

（4）进一步加强校本作业和学校资源库建设、建立数字校园和网上评卷分析建设。

（5）制度化深层次做好学期考，学年考质量分析，进一步提教与学工作。

（四）教研

1. 工作小组

组长：李忠耀

成员：黄明坂 李志鹏

2. 基本思想：

继续践行“固本立人”改革理念，以泉州教研基地校为契机，提高教育科研实效，在师资队伍、建设、优质学科建设、学科竞赛等教科研工作方面实现新突破，推动学校教育质量稳步提升。

3. 工作目标：

（1）落实校长三带方案，在练兵活动中提升教学教研能力。

（2）推进管理人才培养，在队伍充实中形成科研核心力量，在扁平化管理中增强教师综合能力。

（3）探求合作资源整合，在平台构筑中推动优质学科建设。

4. 实施内容：

（1）校长积极创设培训平台，采用“请进来、送出去”的方式，每学年派出骨干教师、优秀教师到厦门泉州学习，并且组织个别教师参加领航团队学习，积极开展各类“走出去、请进来”的教学研讨活动，积极开展与厦门和泉州名校对接，邀请泉州五中等名校名师为我校教师的班主任及学科教师“传经送宝”，每年都邀请泉州教研员到我校通过听课、评课，专题报告会等形式指教学工作，促进教师教学能力的提升。

（2）选派优秀教师、中层干部到省内外名校跟岗学习，组织教师参加各级各类的培训活动，切实保证每位教师每年不少于90学时的培训任务。

（3）每年暑假安排一次集中备课活动，要求每个学科备课组备完整年的教案，每学期有计划开展评课议课、案例分析、教师赛课、优秀教案展评、优秀成果展示、教育叙事交流等活动，组织1-2项“三字一话”、备课、说课、听课、评课、信息技术与教育教学深度融合课等教学基本功大练兵活动（不含参与市级以上组织的活动），新任教师听课一学年100节，书记、副校长听课40节，其他教师50节。在互听互评反思中不断成长。

（4）每月利用教师例会时间举行1-2次“教

师讲堂半小时”活动，教师登台讲演，校长或副校长主持点评，为教师搭台子、引路子。

(5) 充分利用教学开放周平台加强校际交流，促进教师专业成长。

(6) 加快学科竞赛和智慧校园创建，全方位、多元化提升、完善办学环境，为教师提供更高、更好的发展平台。

(7) 规范教研，以校本教研促进学校发展，规定每周教研、备课组活动要定时间、定地点、定中心发言人。

(8) 更加重视青年教师的培养，给他们压担子，助推成长。学校关注每个青年教师成长，为他们提供机会、提供条件、同时给他们确立目标、加载担子。我们主要从四个方面促进青年教师的快速成长：①坚持名师与青年教师的结对“传帮带”，高中教师带初中教师的传统。②开设优秀青年教师教学技能比赛与优秀青年教师评选活动。③选送优秀青年教师参加上级研训及外出学术交流，争取更多的培训机会，让更多教师参加国家级、省市各级培训，加强理论修养、拓宽教育视野，感受变革新知，并把培训收获进行分享。④配合教育局开展南安市中考学科“磨题工作坊”研讨活动。让优秀教师成为学科磨题坊的领衔人或主要成员。通过承办磨题工作会议，开展试题磨研活动，发挥骨干教师的示范带动作用，提中考学科教师专业素养，产生一批有价值的教学科研成果，促中考质量提升，今后将继续开展磨课磨题，提高教师的实战能力。

(五) 总务

1. 工作小组

组长：陈兴利

成员：雷剑平 陈华宾

2. 发展目标：

完善学校后勤管理制度，合理配置各种教育教学资源，为教师、学生提供优质的教育教学条件，做好各项教育教学后勤保障，创设整洁、优美、安全的校园环境；协助落实贫困学生助学工作，协助解决教职工子女就学就业问题。

3. 具体措施：

(1) 多方筹措资金，落实各级教育主管部门教研专项资金使用。建立多个教师教研基金会，优先保证教师的研训经费，每年筹措 50 万保障外出培训与交流及中考的奖励，200 万解决超课时补贴，多劳多得、优质优酬，学校在设计学科竞赛奖励办法，加大对教师获奖和指导学生获奖突出的老师进行激励。

(2) 在市委市政府及上级主管部门的大力支持下，学校争取了相应的师资倾斜和政策红利，加大硬件设备的投入，用三年筹款 2000 万做硬件设施及实验室的改造，进一步完善食堂、宿舍的建设，配齐多媒体设备、网络设备、录播室、电子备课室、电子阅览室，现代化年段室、更新教师使用电脑，同时学校在图书馆二三楼建设“师颐”。

(3) 解决教师子女的就学问题，让老师没有后顾之忧。

南安一中落实“南安市提升教学质量三年行动”实施方案

(高中部)

为进一步贯彻落实市委市政府《关于加快教育事业发展的实施意见》、《南安市全面提升教育质量三年行动方案》、《南安市教育局关于开展中小学校长(幼儿园园长)“带教师、带教研、带教学”专业练兵活动的通知(试行)》等文件精神,并进一步学习贯彻南安市委市政府全面提升教育质量三年行动再动员大会精神精神,结合学校2017—2018学年度提升教育质量实际工作经验及教训的基础上,进一步修订我校《提升教育质量三年行动方案(高中部)》。

一、存在问题

面对瞬息万变的新时代,面对高考综合改革的新形势,县域示范性高中如何提升教育教育质量?如何落实“立德树人”教育根本任务?如何落实习总书记提出的培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”?这是学校办学绕不过去且值得探索的教育难题,同时也是学校办学发展必须承担的历史使命,是把建设成全国知名、全省一流学校的关键拐点。

在这一拐点如何实现弯道超车、变道超越、行稳致远?以校长为核心的领导班子一直带领着全体教师与时间赛跑,实现了学校教育教学质量稳中有进,2018年中高考成绩、学科竞赛等都取得了一定的成绩,但是在变革发展中,依旧存在着一些问题:

(一) 课程建设方面

1. 课程结构还需梳理

已经初步建立并需要不断完善的课程体系中的各类课程之间的关系有待梳理,实现体系的科学性,以便于进一步落实符合2017年版课程标准要求的各个学段课程安排。已经初步建立的课程体系在个性、特色体现有待进一步完善充实,以满足学生全面而富有个性发展的需求。

2. 课程师资有待保障

课程的开发、持续实施等缺少必要的师资保障,特别是家长及社会对优质教育的要求日益凸显,含优质教师、各级名师在内的专业性较强的优质教育师资供不应求,课程建设共同体需要进一步构建。

(二) 课程实施方面

1. 教育教学瓶颈凸显

新高考、新课标、新课改背景下,立德树人教育根本任务的落实要求要有成绩说话,更要有核心素养的发展,学科奥林匹克竞赛、高校自主招生、高校专项计划等升学考试竞争更大,教育教学瓶颈凸显。再者,县级南一本身资源有限,生源综合素质整体不高,家长、社区或者其它社会资源比不上地级市区学校,并且远远没有盘活起来。在此种种基础上,学校教育教学瓶颈日益凸显。

学校瓶颈。硬件设施亟待完善,软件条件更须提升。资金投入不足,职称结构不合理,教师群体长期功利性教学思维,静不下心来,群体积极性有待进一步提升;教师群体对新高考、新课改、新课标、新教材的学习、理解和实践有待加强。

教师瓶颈。高考成绩本一率如何突破80%?特优生培养如何实现680分?学科竞赛如何进一步突破省集训队、国家集训队人数?学科关键能力如何提升?跨学科校本课程等高端课程开发能力如何提升?这些都是我校教师面对的现实问题。分层教学是其中一个有效途径,同时也是教师队伍瓶颈之一。在分层教学具体推进过程中,如何达到精细化、精确化分层?相应分层评价、分层测试等配套措施也未健全,分层教学过程中教师队伍的专业提升、评价方式等也是面临的新问题。教师分层教学的理论、实践研究只停留于初级阶段,对不同能力层级、不同发展阶段、不同发展

速度的学生,目前只停留于面对全体学生的、外在的、助攻型的辅助手段,没有形成提升针对不同学科不同能力层级不同发展阶段不同发展速度突破“最近发展区”或“临界区域”的具体的、可操作性较强的、更加高效的核心教育措施。因此,无论在学科拔尖、本一率80%的突破、高考总分680分以上的培养,还是学科竞赛省集训队、国家集训队等更高层次的突破遭遇天花板效应的处境。

学生瓶颈。学生整体综合素质不高,学习习惯养成有待提升,学习的严勤实钻劲头不足,自我定位、自我规划、自我学习能力有待提升;个体能力发展差异较大,特别是两个校区生源差异明显;家长急功近利的心态也对学生成长造成一定负面的影响。

2. 教学模式有待实践

“一体二维”教学理念在学校层面已经形成一定共识,但是在分层教学、走班教学的新形式下,还需要进一步为全体教师在理解和接受的基础上,根据新课程标准、新高考、新课改要求,在具体教育教学、课程实施过程中加以践行、提升。

(三) 队伍建设方面

1. 师资结构有待完善。

教师队伍布局结构不合理,男女比例、年龄结构、区域构成、能力层次、学历职称等均有待调整,跨学科、综合型教师严重缺乏,具有课程开发、持续实施和有效评价的教师不足,在省市教育界有影响力的教师普遍年龄老化,特级教师、学科带头人、骨干教师等教师梯队培养仍需加强。

2. 专业发展缺乏动力。

教师专业发展缺乏有力的支撑平台,许多教师忙于琐碎的事务性教育教学工作,甚至陷于重复、低效的工作中;部分教师缺乏专业发展的内在驱动力,对新高考综合改革及学校教育教学改革存有疑虑,甚至存在小市民的功利心理,敬业奉献精神不足,同时,学校管理制度、激励机制、评价机制等也有待完善。

3. 管理人才后继乏人

管理队伍处于新老交替的关键阶段,一校两区背景下,管理人才更显匮乏。个别领导干部存在大局观、全局观不足的现象,存在老好人思想、小市民心态,甚至抱着得过且过的惰性心态,关键品格不足;部分行政人员工作思维定式、惯性思维严重,少作为、不作为。面对时代发展变化、高考综合改革大环境,个别管理干部应变能力、创新能力、管理水平、敢于担当等必备能力不足,还不能适应学校高速发展的需求。新生代管理人才虽然正逐步崛起,但还处于细节型、事务型管理层面,思维缺少理性深度,行动缺少全局观念。

4. 两区管理经验不足

“两区办学”是市委、市政府做出实施教育优先发展、办人民满意教育、促进教育公平的民心工程,两个校区扩大了办学空间,给学校带来诸多发展机遇,但也给学校管理人员、管理力度、管理方式等方面带来诸多挑战,特别是后勤管理、教学管理,如两区校园环境完善改造、教学成本上扬、教学秩序受挑战、管理实效打折、教学服务与监控薄弱等。两个校区在协同发展基础上的特色发展有待进一步努力。

二、指导思想

认真学习领会、积极贯彻落实十九大教育民生工程目标、新高考综合改革总体精神、全国及福建省《中长期教育改革和发展规划纲要》总体要求,始终坚持优先发展教育、兼顾公平和质量等党的教育方针路线,积极落实南安市委市政府全面提升教育质量三年行动再动员大会精神,以福建省示范性高中建设学校立项工作、福建省义务教育改革示范性学校建设、高初中省市优质学科课程建设和各级名师工作室建设为契机,以《‘固本立人,一体二维’综合改革实践方案》、《校长如何“带教师、带教研、带教学”专业练兵活动方案》为抓手,进一步推动学校的各项工作,培育学生的核心素养,追求教师的专业创新发展,落实高中教育多样化与全面化、特色化与个性化发展的基本要求,从而提升学校教育教学质量,彰显学校的个性文化特征,实现学校的优质发展、特色发展和内涵发展。

三、组织机构

成立南安一中提升教育质量工作领导小组，全面负责提升教育质量工作的组织管理、指导协调和监督评价等工作。

组 长：陈国璋

副组长：陈兴利、洪奕迅、黄沿海、李忠耀、苏文德

成 员：吴志峰、林少安、黄志超、戴南阳、蔡培强

2019 届负责人：洪奕迅

年段长：陈东红 李志鹏 王春波 徐彬城

2020 届负责人：黄沿海

年段长：叶墀龙 黄曙光

2021 届负责人：苏文德

年段长：张伟民 王美婷

江北校区高中部：陈兴利

年段长：曾小全 黄剑锋 戴耀艺 吴水荣

四、发展目标

（一）长期目标：百年名校

长期目标：两区并行，共铸品牌，共创特色，把学校建设成为高中部全国知名全省一流、初中部全省知名泉州一流的百年名校。

我校在以校长为核心的领导班子指导下，围绕《‘固本立人，一体二维’综合改革方案》推进过程中取得的经验以及存在的问题，开展全校范围内的大讨论，进一步形成共识性高、可行性强的校长意志导向，举校上下不断在树立共同发展愿景，“没有质量就没有尊严”、“以有限而高效的时间换发展空间”、“如何弯道超车、如何变道超车”等理念逐渐深入教师内心，成为教师改革的源动力形成有利于实现可持续发展的总体展望是：共同推进我校省示范性高中建设学校立项工作、福建省义务教育改革示范性学校建设，将学校建设成为一个使教师和学生都拥有宽广的成长与发展空间的人民满意的现代百年名校。

继承优良传统、开拓崭新局面为人的发展服务，这是南一教育的根本，也是学校教育价值观的具体体现，更是学校教育服务的宗旨。在历史与未来的交汇点上，我校如何实现从成长到优

秀、从优秀到示范、从示范到特色的跨越式、可持续发展的百年名校目标？内涵框架和策略体系是什么？我认为南一百年名校的内涵包括：

1、文化南一

文化南一体现南安一中内在品格与外在风貌，是南一优良的教育生态环境。文化南一的内核首先是建立在学校人文沃土上的“以人为本，持续发展”的教育思想；其次是“严谨、勤奋、求实、进取”的南一精神；再次是体现文化发展取向与教育价值取向的校训——“诚、毅、博、勇”。百年名校不止于有高楼，有与之相匹配的老树名花，更有承载于环境的文化积淀，以及在这文化南一的环境中成长、成熟的“南一精神”。建设“文化南一”要求学校能很好地继承八十年甚至近百年的历史积淀而成的“南一精神”，继往开来，赋予其时代新的内涵，使学校的文化品格与文化精神更加丰富、更加坚实、更有时代性，更能体现学校的教育追求。

2、特色南一

我校在办学特色建设方面，经过多次讨论思考，最后决定从我校的特色项目入手，形成“特色项目（艺体特色、竞赛特色、管理变革）——学校特色（选课走班）——特色学校（内涵发展）”的思路来发展，在开足开启国家课程的基础上，充分发挥教师、家长、校友、社会乃至高校多方合力，从而建设优质南一，形成优质教育资源，促进学生全面而个性化地发展，增强社会认同，使学校不仅具有聚集效应，而且拥有示范效应与辐射效应，最终建设形成“特色南一”。

我校建设省示范性高中的过程，也是建设“特色南一”的过程，学校倡导理论性和实践性的结合，以特色项目引领实验性实践，以实践中促进创造性，以创造性展示示范性，实现特色南一的建设。

3、品牌南一

让特色成为品牌，品牌是特色的发展。品牌南一是学校教育价值目标追求的体现。建设“品牌南一”，是在基础学校优良学风、教风和校风的基础上，要求学校要持续孕育新的教育思想与新

型育人模式的先导,追求形成学校育人创新机制,提升人的创新意识,激发教师与学生的创新欲望,培养教师与学生的创新能力,从而实现更好地服务于为党育人、为国选才。这是百年名校的奋斗目标。

因此,追求品牌南一,不仅仅是培养优质的学生,建设优质的教师队伍,而且是要从整体上包括课程体系、教学模式、思想教育理念等方面提升学校,使学校在人文精神、科学创造、教育思想、课程建设等方面继续在福建省基础教育行列中具有个性特质和独特地位,扩大学校品牌效应。

(二) 近期目标: 固本立人

以“福建省普通高中教育改革发展示范学校”立项为契机,创设和谐校园氛围,实现“四台”搭建、“四园”建设、“五化”校园、书香校园等项目,探索学校内涵发展、特色发展、可持续发展的基本理念和内在的学理基础,形成学校的核心凝聚力,推动教育质量三年内实现以下目标:

1. **卓越教育有成效。**卓越教育指向的是每位学生潜在能力的开发,实现每位学生自我最大化能力的提升、素养的达成。就应试教育成绩而言,清华、北大考取人数力求突破8人以上,中国顶尖大学联盟(C9)录取人数力求突破28人,985、双一流、211等名牌大学录取人数突破350人,本一上线率达80%—85%,文、理科平均分位居全省前15名。

2. **学科竞赛再攀高。**高中学科奥林匹克竞赛每年获得全国奖2—5人,省一等奖15人次以上,获奖人次稳定在全省前列,全国500强之内。全国创新作文大赛、全国创新英语大赛以及其他学科竞赛五年内实现全国一等奖零的突破。

3. **办学特色显实效。**体育与健康、生活与艺术等指标均居泉州市前列,体育传统校项目建设有新的突破。并在社团类、艺体类、特优生、辅优类、转差类、临界生等课程上实行分层教学、走班教学,为新课改选课走班先试先行,积累提供可资借鉴的风险规避、实践路径等成功范例。

五、行动思路

学校高中部教育质量提升面临三大拐点:新一轮高考综合改革已经开始推进,这是牵动我校综合改革的“发动机”,是我校办学发展从外延发展转向内涵发展、从成长优秀转向示范特色发展阶段的拐点;福建省示范性高中建设学校立项已通过,以改迎评、以建迎评、以发展迎评是学校落实新高考综合改革方案的拐点;2019年建校80周年教育教学成果展,我校将凝聚近十万校友力量围绕学校教育教学质量提升等办学发展方向展开大讨论,为学校发展提供智力、财力、资源等多方面支撑。

面对以上三大拐点所必然带来的教育转型,作为县级南一,我校始终立足于自身历史与现状,不断探寻发展之路,用批判性地继承这一思维回看过去,用发展的眼光剖析今天,将始终坚持“没有质量就没有尊严”的教育教学质量观、价值观,将“固本立人,一体二维”确立为学校综合改革的基本策略。

一方面,溯源以“固本”。即做好三个坚持:坚持南一教育思想的本源,其核心就是“以人为本,持续发展”;坚持学校的教育本体,即“能力大者则为国奉献,能力小者则为家奋斗”的家国情怀教育观念;坚持南一的完人教育本色,即人的全面而有个性发展。

另一方面,“立人”以发展。即赋予传统以时代“立德树人”内涵,与时俱进,探寻南一的内涵发展之路,着力打造富有“南一精神”、结构梯队合理、专业性较强的师资队伍,着力培育具有合格的公民素养、崇高的家国情怀、开阔的全球视野的各个行业各个领域的优秀人才甚至领军人物。

时代风口呼唤改革,高考新政亟待驱动,在“固本立人”这一基本策略的指导下,学校秉承时代要求,推进核心项目引领作用,重视校园文化建设,重视师资队伍建设,坚持激活管理机制,坚持构建课程载体,坚持变革课堂形态,做好前瞻设置,努力确保本期提升教育质量三年行动计划的顺利实施,更努力确保实现学校在新高考综合改革背景下成功转型,为实现百年名校的奋斗

目标夯实基础。

（一）核心项目引领——落实“三带”方案

提升教育教学质量，核心在管理。换句话说，“教育质量怎么样，好不好？”问题指向“校长为何‘带’、如何‘带’、‘带’得怎么样？副校级如何‘带’、‘带’得怎么样？各处室管理人员、教研组长、年段长、备课组长如何‘带’、‘带’得怎么样？教师如何‘教’、‘教’得怎么样？学生如何‘学’、‘学’得怎么样”。这里涉及到管理者特别是校级领导课程领导力的提升。

教育的根本任务是立德树人，就中学教育阶段而言，肩负育人、选才两大责任。教育责任、任务如何落实？教育教学质量如何提升？学校牢记使命，深感危机，始终以标杆意识、科研意识投身“课程领导力”推动教育教学质量提升的创新管理实践研究活动，既立足于学校的现实状况、发展前景，脚踏实地，又站到高考综合性改革的高处，抬起眼光，扫视新时代教育改革与发展的精彩世界，在发现“外部精彩”与学校现状之间找到落差，从而引领学校的问题意识和改革意识，在看到问题的基础上，立足课程建设与实施，寻找解决问题的最佳方式，在正确教育理念指导下，形成整体性思维，建构科学可行的操作系统方案，在这一过程中，不断地落实、提升“课程领导力”。

（二）课程载体构建——完善课程体系

提升教育教学质量，载体在课程。实现学校的教育转型、个性发展，其重要载体是课程。

一所学校教育教学的特色与个性，可以通过学校文化、课程、教师与学生四个要素得以体现，其中又以课程为核心，课程可以彰显学校文化，课程可以成就教师，课程可以造就学生。

学校进行基于落实国家课程、发展学校核心素养的“一体二维”课程体系建设的探索与实践，着力于对新课程标准的学习与观察，教师课程观念的确立与统一，课程建设共同体（学科、跨学科；家庭、企业、社区乃至高校）的构建与完善，课堂形态的探索与构建，课程教材的编纂与出版。课程体系建设与完善既是实现学校教育转型的重要探索，也是学校探索个性发展的重要抓手。

（三）课堂形态革新——落实一体二维

提升教育教学质量，焦点在课堂。作为学校教育的主阵地，课堂集中体现教与学的关系；如果课堂没有变化，教与学的关系没有调整，教育转型就无法实现。在对教与学关系的不断思考和审慎定位中，我们认为，课堂本质是课程、学生、教师三个生命体之间多元多层次的对话过程，课堂的宗旨与归宿是提升师生的生命智慧。基于这种课堂理念对教与学关系的认识，从根本上关注了学生的学习与成长。基于这一理念，学校开始了教育转型和内涵建设中的课堂追求，通过“一体二维”课堂形态变革的实践落实和完善校长“固本立人”理念，促进师生的共同发展。

（四）教师主体激活——突破专业瓶颈

提升教育教学质量，关键在教师。教师的专业能力是保证教育质量的决定性因素和开展优质教育所必须的重要内容，教师的发展程度甚至决定学校的发展高度。

本计划期内，学校继续坚持教师可持续发展的校本教研，以文化认同、专业发展、整体进步、结构科学为核心，通过组织机制、激励机制、平台构筑、路径拓宽四大板块相辅相承，重视人才引进，重视教学研结合，营造教师专业发展的氛围，内化教师专业发展的意识，搭建教师专业发展的平台，优化教师专业发展的管理，使每位教师成为“南一精神”的追随者，教育目标的追求者，学科素养的示范者，课程建设的践行者，课堂变革的促进者，并在这一过程中，坚定专业信仰，提升专业智慧，促进专业自强，不断努力向“三通”（通知、通识、通才）发展，锻造出一支高质量的能够承担起学校未来发展重任的优秀教师队伍。

六、具体实施

（一）办公室

1. 工作小组

组长：陈国璋

成员：吴志峰 刘长芃 陈银燕 陈琳东

张伟民

2. 基本思想：

坚持“固本立人”的校长理念，深入领会和贯彻上级教育主管部门党政工作思路，坚持管理、服务与效能相统一原则，树立“让想干事的有事干，有事干的能干成事，干成事的有发展空间”的办公形象，立足校办职责，树立服务意识，公正公平地做好各项人事工作，配合校长室做好教职工绩效考核、继续教育、日常考核、教职工工资增加、职评、教师招聘等相关工作。

3. 具体措施：

(1) **加强政务工作。** 努力做好学校日常行政管理工作，及时准确地做好上传下达、沟通协调工作，保证学校政令畅通，使学校各项工作快捷高效。协助做好教师学历提升、业务培训、子女读书求职等工作。

(2) **完善激励机制。** 根据上级主管部门最新要求，修订职称评聘量化、绩效考核等各类方案落实多劳多得、优劳优酬方案，落实奖教基金合理分配相关方案。主导建立开放、公正的教师激励机制，将绩效考评、职称评聘和评优评先等工作向教育质量好的、教学成绩优秀的及中青年教师倾斜，引导教师将教学任务同个人目标相结合，激发教师提高工作的积极性和主观能动性，多渠道筹措资金设立奖教基金，切实提升教师福利待遇，为教师快速成长和脱颖而出创造条件。探索能上能下的支撑制度，修改职称评聘制度，让想干事的人有事干，能干事的人有平台，干成事的人有地位。

(3) **落实人才引进。** 重视解决教师基本需求和高层次人才需要，有计划有重点引进高素质、高水平紧缺人才，优化教师队伍结构，争取对优秀外域教师的引进政策，重点突破博士生教育人才引进工作。高中部实行面向综合性大学研究生、部属师范院校优秀毕业生等公开招考应届毕业生，初中部实行面向全南安市公开选调优秀教师。

(二) 德育处

1. 工作小组

组长：洪奕迅

成员：黄志超 陈建设 陈聪贤 曾小全

2. 基本思想

围绕落实立德树人根本任务，发展学生核心素养，培育具有家国情怀、全球眼光的世纪公民，促进学生全面而有个性的发展，实现学生综合素养的提升，学校以“固本立人，一体二维”综合改革方案为抓手，坚持弘扬传统、立足现实、面向未来，完善德育策略，丰富德育内涵，创新德育形式，发挥德育导向作用，建设优良校风、学风，努力构建具有南一特色的高中学生德育体系，开创学校德育新局面。

3. 工作目标：

(1) 盘活家长、校友、社区和高校等多方资源，形成多层次、多样化的德育课程体系。

(2) 严抓纪律，创新社团活动，落实三级管理，优化行为规范养成、学生自主管理模式。

(3) 形成创建温馨校园、平安校园、和谐师生关系的若干策略。

4. 实施内容：

(1) **基本思路：在创新发展中完善德育策略**
“规范养成，自主管理，课程构建”是学校德育基本策略。

“规范养成”是学校德育基点与支撑。整合利用本校的文化底蕴、制度规章等一切有效资源来引领德育、浸润德育，创新德育管理，构建三级管理体系。

“自主管理”是学校德育的目标与追求。其主要特点是通过学生自主管理以养成学生为人、行事和终身发展的基本德性与价值体系为目标，以社团、班级、宿舍等自主管理为载体，在具体的自主管理活动中，学生自主地内在构建自身道德素养，在知、行合一的过程中强化并内化道德素养，进而落实理想信念、兴趣特长、文化判断力、道德判断力、价值判断力等德育目标。

“课程构建”是德育的主要途径与方法。德育课程的构建是在德育与其他学科融合的基础上，盘活学校、家长、校友、社区、高校乃至各级党委政府力量，对学校课程体系进行补充、完善，鼓励并支持各界力量与学校共建德育课程，如通过家长学校、企业等，开展家长（社会）职业体验课程，启发学生理想信念、兴趣爱好等个

生涯规划；通过校友力量，开展 80 年教育教学成果展作品征集，开设校友讲坛，如王赓回先生的《诗词吟诵与创作》，提升学生对校史、地方文化等的认同感；通过高校教授专家进中学、高校各类学习体验等，开拓学生视野，引领学生爱国情怀、报国志向的确立；通过党委政府相关政策，利用海外华文教育交流基地，开展海外异域文化教育交流，积极输出中华优秀传统文化、优秀革命文化，提高华裔子弟的归属感、认同感，同时也提升学生综合素养，拓展学生全球视野。

通过不断丰富、完善以上策略的内涵，我们将从空间上拓展德育天地，从素养上延伸德育教育，富有创新性地落实学生社会主义核心价值观学习与践行。

（2）核心任务：在课程建设中丰富德育内涵

德育课程是学校课程体系的重要组成部分，学生基本德性与价值体系的构建，主要依托于课程。围绕“立德树人”根本任务，进一步学习和践行社会主义核心价值观，在德育课程建设过程中，尝试将显性与隐性德育课程相结合，在继续完善已有德育课程（学科融合类、社会实践类、自主参与类、主题活动类）的同时，着手构建仪式教育类德育课程、游学体验类德育课程，以期逐步形成多层次、多样化的德育课程体系，并充分利用课程体系的完善，做好相应评价体系，结合高考综合改革，做好学生过程性、描述性等综合素质评价配套方案，从而满足学生全面而有个性的发展，促进学校多样化发展。具体德育课程如下：

导师相伴有规划：试行导师制，师生双向学者，并适时推行同伴导师制、学长导师制、专任导师制，为学生的学习、生活、思想、行为全程、全方位导航；高一年段起开设《高中生生涯规划》课程，助力自我认知、自我规划、目标定位、实现梦想，及时帮助学生总结得失、分析学情、制定规划等。

学科融合有深度：以学科课堂教学为主要阵地，在具体学科教学中重视学科素养、学科道德、科学品质等德育内容的渗透，通过师生共同学习

探究，帮助学生形成正确本学科乃至跨学科的价值观念、历史观、科学观等，增强价值判断力。

社会实践出品牌：强调体验性，让学生在实践中体验社会生活，完善道德规范，升华道德情感、提升道德品质。主要包括卫生保洁活动（个人、宿舍、教室、劳动区）、社会考察实践活动、社区志愿者服务活动等。

自主参与有活力：以社团为载体，充分盘活学校文化、班级文化、仪器设备等各项资源，强调突出“自主”，以帮助学生“认识自我、展示自我、发展自我”，激发学生的“自主潜能”，强化学生的“自我意识”，形成学生可持续的“自我教育”能力，进而完善学生的人格为宗旨。

主题活动有序列：将班会、合唱比赛、军训活动、运动会、科技文化艺术节活动、毕业典礼等课程化，时间上固定化，以学生为活动主体，在构思、组织及活动过程中充分发挥学生个体特长，培养学生的创新精神、高雅的文化品位、健康的体魄等。

仪式教育树榜样：将升旗仪式、新生动员大会、十八岁成人仪式、百日誓师等课程化，主题系列化，内容模块化，形式多样化，在提升德育效果的同时，激励学生彰显个性，展现“思想自由、学术独立”的当代校园文化的魅力。

游学体验大视野：充分借助家长、企业、社会、高校乃至党委政府力量，开展职业体验课程、高校游学课程、海外游学课程等，在国内外游学体验中，积极引导学生对社会主义核心价值观理解、领悟，培育学生家国情怀、全球视野，坚定新时代中国特色社会主义的理想信念。

（3）主要探索：转变管理模式创新德育路径

学生不仅是学习的主体，也是成长的主体；学校教育的任务，不仅要为学生提供一个良好的学习环境，也要为学生提供一个良好的成长环境。高中学生具有较强的是非观，较强的独立意识与自主愿望，把成长的主动权还给学生，才能给他们以自强发展的广阔天地。在本规划期内，基于“人本管理”的管理理念，学校将尝试践行“三自”（自我设计、自我管理、自主成长）成长理念，

通过创新三级管理模式（纵向：政教处、年段、班级；政教处、生管组、宿舍长。横向：社团、学生会、班委），着力打造三级平台（社团、班委会、宿管会），构建学生自主管理模式，改变以教师为核心的管理模式，使学生在自我管理中体验成长的快乐，进一步认识自我、发现自我并完善自我。

（4）主题研究：开展课题科研引领德育发展

问题导向、主题研究、课题科研三部曲引领德育发展。在德育工作中及时发现问题，将问题探讨中实现德育主题化、课题化，从而实现德育共同体在“课题科研”中凝聚团队、在“理论学习”中碰撞思维、在“专家引领”中孕育智慧、在“实践反思”中追求新高……这德育三部曲使得每一位教师由完成德育任务的被动工作型转变为德育主人翁的积极主动工作型，进而实现从事务型向理论型、从经验型向专家型的转变，有效地促进了教师德育工作的专业化发展。

（5）重点关注：优化养成教育提升德育实效

落实班级文化及校园文化建设，充分发挥班级文化及校园文化在行为规范教育中的隐形价值；强化全员德育理念，优化班主任队伍建设，增强行为规范教育的有效性和科学性；丰富活动形式，增强活动的针对性和指导性，寓教于乐。完善课程建设，提升行为规范教育的内涵。在此基础上，实现“文化（环境）——课程（载体）——制度（保障）”三位一体的行为规范教育模式，提升德育实效。

5. 达成标志

（1）2018年11月完成“职业生涯规划”课题研究，为学生在新课改背景下选课选考、高考志愿填报等做好准备。

（2）2018-2019学年初步完成德育策略的理论架构。

（3）2019-2020学年仪式教育类德育课程与主题活动类德育课程初具雏形，着手德育课程标准的起草修订与德育课程校本教材的编撰。

（4）2018年初步建构起学生自主管理三级模式，探索适合新课标新高考选课走班自主管理模式。

式。

（5）更进一步做好家委会、校友会等工作，认真学习、积极贯彻党的德育方针路线，认真落实学生安全教育、教育扶贫等事务。

（6）充分盘活校内外各项德育资源重点做好建校80周年教育教学成果展以及高考综合改革学生综合素质评价等相关配套、辅助工作。

（三）教务

1. 工作小组

组长：黄沿海

成员：林少安 赵世亮 谢梓璋 陈东红

2. 基本思想

以高考综合改革为契机，以课程体系建构实施为平台，以“智慧课堂”建设为抓手，引导教师重新认识教学本质、课堂本质和教师在“固本立人”过程中的功能定位，提升师生的生命智慧，促进教师专业发展，提升教师课程执行力，提升教育教学有效性，从而促进教育教学质量的提升。

3. 工作目标

（1）突破高初中招生升学瓶颈，初中实现面向南安市招生，高中实现面向泉州招生，高考志愿录取实现百花齐放；其中高中部继续做好自主招生、圆梦班、特长生招生工作。

（2）在完善各类课程并贯通各类课程之间关系的基础上形成具有南一特色的课程序列。

（3）在教师专业发展的基础上构建合理的教师梯队，进一步优化教师资源结构。

（4）教师教学行为由控制性教学行为转向整合性教学行为，学生学习方式由他主学习转向自主学习。

4. 实施内容

（1）多元高效招生

①初中招生工作开创新局面。不断巩固提升初中教育教学质量，不断通过社团活动、课程实施等路径促进初中学生文明礼仪、兴趣发展、中考成绩等各方面得到全面而有个性地发展，争取获得招生片区乃至全市等更大范围内的认可，争取政府政策支持，实现面向南安市招生。

②高中招生工作更扎实有效。推进对政府政

策方针、学校文化、学校环境、教育教学质量、招生政策等进行全方位、立体化宣传,充分利用微信公众号、校园网、官方纸质媒体等网络或纸媒平台加大力度,盘活教师、学生乃至优秀毕业生等群体力量,通过回初中母校座谈、讲座等方式拓展宣传广度,招生领导小组分片区深入通过现场讲座、答疑等方式推进宣传深度,积极开展多元化、多样化宣传工作,使社会、家长乃至考生对学校各加全面的认识,群众认可度、社会美誉度不断提升,因此在自主招生、圆梦班招生、特长生招生等各项招生工作上更加扎实有效。

③学校多元化育人成果显著。牢牢树立立德树人的育人方向这一关键。立足课程建设这一根基,认真贯彻十九大精神,积极学习、领会高考综合改革理念精神,坚定不移地实施素质教育、深化教育改革,通过丰富的、多元化课程体系和多样化育人模式,满足学生核心素养全面发展和兴趣能力个性要求,促进各类竞赛、各类综合实践活动百花齐放,争取高考成绩、学生综合素质蒸蒸日上,实现学生德智体美劳全面发展又有鲜明个性,使学生成为合格甚至优秀的社会主义接班人和建设者。

(2) 推进课程建设

①探究基础型课程校本化实施的操作途径

为更好地落实“立德树人”的教育根本任务、发展学生核心素养的新课改要求,满足学生全面而有个性发展需求,计划期内,我校着手开展国家课程校本化即基础型课程调整实施的相关工作。

一方面,认真学习十九大精神,积极贯彻新课标、新高考等高考综合改革理念及精神,开足开齐国家课程;另一方面,对学生学习需求进行外围分析,即对学校生源情况进行分析。通过教师课堂观察、学生个人自述、学生访谈和座谈、学生问卷、家长访谈、学生作品等方式和方法了解学生的学习准备、学习困难、对教学的满意度和希望等方面的内容。在此基础上,进行信息整合,勾勒出学生学习需求剖面图。针对学生学习需求,结合学校及社会发展实际情况,制定校本

化的课程目标,进行课堂教学实践,形成实施细则。

②完善拓展性、研究型、德育型等校本课程序列

融合语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康、综合实践活动乃至社会学、伦理学、逻辑学等学科而形成的具有跨学科性质的拓展型、研究型 and 德育型相结合的高端校本课程。该课程序列具有主题性、综合性、开放性三大特征,旨在培养全面发展、个性见长的“人”。

在本计划期内,学校将通过多种途径确立并统一教师的课程观念,加深教师对课程的理解,激发教师的创新意识,形成教师的课程共识。充分调动一切资源,组建并不断完善课程建设共同体,包括课题研究共同体、教师实施共同体、师生实践共同体、家校合作共同体、名校联盟共同体、高校合作共同体、海外交流共同体等。制定并修缮该课程及课程各模块的课程标准。编撰各模块课程的教材,并在实施中不断加以完善,成熟后加以出版。在各模块课程基本成型的基础上,理清、贯通各个模块之间的关系,在此基础上形成“固本立人”校本课程序列。

③梳理、贯通各类课程之间的关系

对学校已有的不同类型的课程进行梳理,探究并贯通各类课程之间及各类课程内部各模块的关系,在此基础上,形成具有明显特色的课程序列,促进学校特色与教育品质的形成。

(3) 变革教学模式

为推进“一体二维”教学模式变革,践行“课堂本质是课程、学生、教师三个生命体之间多元多层次的对话过程,课堂的宗旨与归宿是提升师生的生命智慧”这一课堂理念,融合信息技术,着手推进微走班、分层教学、校本作业、跨学科融合、信息技术深度融合、教学资源数据库等智慧课堂实践项目,进行“一体二维”、“三课三环”课堂形态变革的深度实践。

①提炼智慧课堂基本特征,丰富一体二维课堂理念

立足于本校实际情况与课堂教学实践,将智慧课堂的时代内涵与校本内涵结合,以多元多层次对话为理论支撑,以信息技术融合为基本载体,推进三课三环、微走班、分层教学、跨学科融合、校本作业等课堂教学变革,在课堂教学模式校本化实践研究中丰富一体二维课堂理念。

②在多样课程中学会选择,在分层教学中实现成才

我校长期坚持运用多样育人模式促进学生全面而有个性发展,并在数十年的具体实践中形成多元化课程体系,在多元化的课程实施中不断积累着分层走班教学经验,在分层教学中不断细化木桶理论运用,扬学生之长、补学生之短,实现教育教学有效高效、扬峰填谷。比如体育教研组从20世纪80年代就采取按体能分层、采取走班的教学组织形式;长期以来面向全体学生的校本课程、研究性学习等课程,面向局部学生的辅优类、转差类、临界生、特优类、特长类、竞赛类等课程,都是采取分层走班形式。

③推广智慧课堂教学模式,落实一体二维评价体系

指导并引领一线教师对智慧课堂教学的反思和智慧课堂课型的开发构建,发掘案例,培育典型,总结经验,初步构建校本化的智慧课堂教学模式,进一步完善落实一体二维评价体系。探索学生综合素质评价有效路径,积极引入家长、专家乃至社会等评价主体实现评价主体多元化,主动采用努力指数评价、发展性评价、多元化评价、多样化评价、综合性评价、层次性评价等评价手段实现评价手段多元化,与时俱进,根据不同类型的课程设置不同类型的评价,如用学分绩点制来评价学生学业,用写实性评价方式来为学生给予肯定并提出建议等,率先探索能够与新课标、新课改选课走班制教学相适应的新的评价模式。

④优化教师教学方式,突破瓶颈,实现教师专业发展

有计划地指导并组织教师对一体二维、三课三环、微走班、分层教学、技术融合等智慧课堂进行系统学习、扎实实践、深入反思、自觉积淀,

提高理论素养与实践能力,提升教学智慧与应变能力,逐步形成自己的教学风格与课堂形态,实现专业创新发展,形成一支优质的稳定的教师资源。

⑤优化学生学习方式,实现学生全面而有个性发展

关注学生课堂学习状态与学习行为,在教师精心建构的智慧课堂的教学中,使学生树立新的学习观念,习得智慧的学习方式,为其终身学习打下良好基础;使学生形成智慧的价值取向,建构完整的智慧人格,实现个性的充分发展。

5. 达成标志

(1) 招生工作

巩固原有招生工作成绩,通过微信平台、知名纸媒等网络宣传和实地招生说明会相结合,加大招生宣传力度;通过分层教学、微走班等方式,创新人才培养模式;加大与高校的联系,开拓学生眼界视野,鼓励学生填报志愿时综合省内外、国内外形势加以权衡选择,避免扎堆内耗,实现百花齐放。

(2) 课程建设

①2018年12月完成对现有校本课程的梳理和评价工作,确定5-10门重点建设课程。

②2019年3月完成各类课程之间关系的梳理,初步形成具有南一特色的学校课程序列。

③2019年5月,初步确立和统一新课程标准背景下国家课程校本化实施的基本理念和细则。

④2019年9月完成课程的全面构建,完成校本课程教材的编撰,本规划期内新出版5-7校本课程教材,并进入正式实施。

⑤调研每天8节课、每节课40分钟教学模式,保障选课走班等课程实施的课时要求。

(3) 教学模式

①2019年7月前完成与信息技术深度融合的微走班、分层教学、一体二维、三课三环、等智慧课堂教学模式校本化实践。

②2019年8月初步形成智慧课堂背景下一体二维评价标准研制。

③2020年3月初步形成“智慧课堂”校本化

建设策略及不同序列校本课程的有效课堂模式及其呈现形态课例。

（四）教研

1. 工作小组

组长：黄沿海

成员：戴南阳 杨淑延 卓美源 黄明坂
李志鹏

2. 基本思想

继续践行“固本立人”改革理念，问题导向，项目带动，任务驱动，提高教育科研实效，在师资队伍建设和优质学科建设、学科竞赛等教科研工作方面实现新突破，推动学校教育质量稳步提升。

3. 工作目标

（1）通过推进三大工程，在队伍充实中形成科研核心力量。

（2）落实校长三带方案，在练兵活动中提升教学教研能力。

（3）推进管理人才培养，在扁平化管理中增强教师综合能力。

（4）探求合作资源整合，在平台构筑中推动优质学科建设。

4. 实施内容

（1）积极推动三大工程，全面服务于教育教学质量提升

①**引智工程**。我校将继续引进更多高校优秀毕业生，尤其是不同区域人才，促进学校的文化交流和综合发展。创造外部环境，拓展生存空间，实行外派跟班学习、引进专家讲学等方式，让更多的经验和智慧流通起来，丰富学校的人才库和提升人才的综合能力，不断提升科研队伍的活力与质量。

②**建智工程**。在充分把握本校名师、优质学科、学科联盟校、基地校等优厚资源的基础上，着力进行智慧校园建设，建设包括走班、素质评价、学分认定、学生活动、学习过程等教育教学平台和覆盖多个校区的行政管理、人事财务管理等全方位的现代网络管理模式。搜集、整理并解读经典与前沿教育理论及学科教学理论，并通过

不同方式加以呈现与传播，为教师专业发展和学校可持续发展提供智力支撑与理论、政策支持，便于教师开展相关教育研究；对科研档案进行分类（微课程档案、课题档案、综合档案、个人档案）管理，专人专管，实行责任制；积极运用现代化手段管理档案，加强大数据库在资源档案管理中的作用，为教学科研提供大数据等强有力的保障。

③**造智工程**。引入“36918”指导指标，引导老师自我评价和规划。任教3年后，应完成全部项目的第一层次的要求（合格教师），任教6年后应完成全部项目的第二层次的要求（骨干教师），任教9年后应完成全部项目的第三层次的大部分要求（学科带头人），任教18年后，应完成全部项目的第四层次的大部分要求（名教师），第五层次的要求为指导性指标（教育专家）。我校在同越来越多的高校交流协作中，在不断地“走出去、请进来”的教研活动中，在新高考综合改革、新课程等的学习中，更直观地了解中学人才的培养方向，本计划内将在学科竞赛、社团活动、学业教学和生涯规划等方面给予学生更全面、更丰富的综合指导，把能力培养和品德建设综合起来，引导学生定位学习，对接未来专业选择和职业规划。

（2）落实校长三带方案，在大练兵活动中提升教研能力。

①**问题导向**。没有问题就是最大问题。有问题就可以是课题，有课题就可以有解决问题的方案成果。我校倡导教研过程中的问题意识、反思意识、危机意识，引领教师队伍思考“弯道在哪里”、“如何去超车”。在学科竞赛中、在现实教学中，瓶颈在哪里？怎么解决？以问题发现到课题形成，以问题解决到成果展现，推动教研活动踏实而紧密地围绕一线教育教学，教研成果切实有效地服务于质量提升。

②**制度规范**。细化管理，规范制度，完善多维化的激励与评价机制，通过绩效考核、职称量化等奖励，激发教师教研热情和活力。进一步完善课题申报、推门听课、三研（研学、研教、研

评) 常态机制、学科培优转差、学科竞赛辅导、外出交流培训等管理机制, 即实行分管领导亲自抓, 教研室负责抓, 教师教练员具体抓的三梯级管理形式; 实行年段负责制、学科负责制、教练教师负责制; 进一步建立健全《南安一中学科竞赛管理办法》, 《南安一中学科竞赛奖励办法》。既有对过程的管理与规范, 又有对结果的检测与奖励, 确保各项教研工作的高效有序进行。

③以带促研。在以老带新、名优教师带骨干教师等原有机制规范化的基础上, 加以创新。积极落实推进《校长如何“带教师、带教学、带教研”专业大练兵活动方案》, 校长亲自领兵挂帅, 在个体新老结队上, 指导张伟民、李小雯、刘芳蓉个人专业素养及管理能力提升; 在宏观管理上, 实现纵横双向结队关系: 纵向帮带, 即校长—副校长—教研室—教师; 横向帮带, 即校长—年段长、教研组长—备课组长—教师。同时, 积极盘活学校名师资源, 让正高级教师、特级教师等名师队伍给学生讲座、与教师座谈, 并以老带新, 培养优秀青年教师。不仅在业务团队上实现梯队传帮带, 同时也在管理人才上实现传帮带, 教师呈现科学有序的梯队成长。

④以赛促研。通过读书交流活动、讲教育教学故事比赛、信息技术深度融合课例比赛、说课比赛、磨题评解题讲题比赛、三笔比赛、一师一优课等业务能力竞赛, 促进校内教学经验交流, 并即时在《教研天地》上刊发优秀案例, 以供学习参考。

⑤交流提升。在原有校本教研、片区交流基础上, 加大与省内外名校的交流学习力度, 走出去, 向省内如厦门一中、师大附中、莆田一中、宁化一中等学校学习, 省外则到长春、武汉、石家庄和衡水中学学习, 既有短期的交流学习, 同时也派驻较长周期的跟岗学习; 请进来, 将省考试院、厦门教科所、泉州教科所、天水一中等省内外名师专家请进学校, 直接面向学生讲座, 同时又与学校教师座谈, 实现师生深度学习。

⑥任务驱动。无论是以班级为单位的班主任科任团队教研、以学科为单位的备课组教研、以

年级为单位的教研等各级各类校本教研, 还是到省内外名校参观学习、跟岗学习等交流, 又或者是请进来, 专家莅临讲座指导, 都事先拟好学习内容、规划学习任务, 把解决问题作为教学教研任务, 驱动校本教研、校际交流等活动, 在任务驱动中提升教师专业能力。

(三) 加强管理型人才培养, 扩展职业发展路径

从优秀青年教师中选拔和培养管理人才, 能更好地服务于学校的整体工作, 也能更好地促使自身发展, 同时扩展青年教师的职业发展路径, 为青年教师的后期发展打好基础。因而能极大地提高教师的学习热情和责任感。为此, 学校要加强管理型人才这支队伍的建设, 特别是学校中层和年段长、教研组长、备课组长队伍建设, 使他们不仅自己行, 带对别人也行, 成长为专业素养、教学能力与管理才能兼优的全能型人才。

(4) 积极构筑各类平台, 推动教师梯队发展、优质学科建设

①以“校本课程”实施为平台, 促进中青年教师群体发展

鼓励中青年教师参与“校本课程”的开发、设计和实施工作, 在这一过程中使他们逐渐成为课程建设、开发和实施的骨干力量, 并实现自身的全面成长。

②设立“青年教师交流群”, 促进青年教师队伍建设

设立、调整、充实青年教师交流队伍, 更好地发挥青年教师交流群的平台作用, 帮助他们在交流碰撞中逐渐形成自己的教育和教学特色, 造就更多的教育教学新秀, 建设学校的青年学科带头人, 与市、校级名师后备队伍。

③成立“教师专业发展指导组”, 促进骨干教师队伍建设

在原师徒结对基础上, 组建以特级教师、正高级教师等名优教师为主体的“教师专业发展指导组”, 引领学校教师实现思想观念创新、管理体制创新与教育环境创新。着力培养三类骨干教师: 一是在常规教学中能够发挥带头作用的, 如教学

能手、把关教师等；一是在教育工作中成绩突出的，如优秀班主任、团委干部等；一是在教研和科研中发挥带头作用的，如优秀学科带头人、骨干教师等。

④组建“南一名师工作室”，进一步壮大南一名师队伍

拟成立“南安一中名师工作室”，聚集各级教科所、学科基地校和我校名师，积极带领学校高端教师后备队伍投入课程建设和各种高层次教学研究，帮助他们形成自身的教育教学特色，扩大学校名师队伍影响力，扩大名师队伍后备力量，支持教师形成高质量的成果。在创建示范性高中的过程中，锻造南安一中百年名校的名师队伍。

⑤以新一轮的教师教育工作为契机，规划好教师的专业化发展之路

课改落实关键在教师，因此，学校的教师教育必须以教师为本，突出教师在教师教育中的主体地位，探索符合教师专业化成长规律的教师教育培训模式，强化教师本体知识、学科关键能力等培训，优化教师教学能力培训，创新教师教育研修模式。针对不同类型的教师，实施分类培训；针对不同层次的教师，实施分层培训，优化教师队伍层次结构。

⑥继续开展教师校本研修活动，进一步提升教师专业素养与专业能力

校本研修以教研组、备课组、年段、班级为基本单位，以集中专题研修和日常研修相结合为主要方式，以教师基本素养、教师专业技能、课程建设、学生学情、新高考动向等为主要内容。多向度多层次地发挥团队和教师个体的积极性和能动性，提升教师专业素养与专业能力。

（5）汇聚多方资源成合力，助力学科竞赛创新高

用尽省学科教育研究基地校、泉州市学科联盟基地校、高校共建单位、大学优质生源基地校、家委会等资源力量，进一步建立学科特长生以及创新拔尖人才培养的资源共享平台，为学生增加实践培训、实验研究、理论学习等机会，开阔学生视野，助力学生专长发展。

进一步完善研究性学习、科技创新教育、学科培优、竞赛辅导的管理机制，即实行分管领导亲自抓，教研室负责抓，教师教练员具体抓的三梯级管理形式；实行年段负责制、学科负责制、教练教师负责制；进一步建立健全《南安一中学科竞赛管理办法》，《南安一中学科竞赛奖励办法》；研究有效、高效测评方式，加强学生选拔的力度，引导学生多学习肯磨题深钻研。实现对过程的管理与规范、对结果的检测与奖励，推动学科竞赛等工作的高效有序进行，助力学生全面而有个性发展。

5. 达成标志

（1）全面落实《校长如何“带教师、带教研、带教学”专业练兵活动方案》，激活学校管理、教师、职员、职工等更层面教学教研活力。

（2）巩固与省内外名校、各大高校的合作共建关系，主动与更多名校、高校建立密切联系，建构校际课程、实验室等教育教学资源共享平台。

（3）完善教研各项管理制度，为新课标新教材理论及实践学习、新高考动向把握、选课走班、分层走班模式等做好制度保障。

（3）本计划期内争取在特级教师、省市学科带头人、省市骨干教师评选上有所突破，师生获奖人数、人次有所突破。

（4）本计划期间有2—3个课题被列为省级重点课题，校级层面出版教研专著1本；实现全体教师论文发表和获奖达30—50篇次，并有较高层次的刊物论文成果。

（5）梳理建校80周年来教育教学成果，结合不同年代学校教育教学改革发展情况，出版相关著作5—10本。

（五）总务

1. 工作小组

组长：苏文德

成员：蔡培强 李玉南 雷建平 叶堃龙

2. 发展目标

完善学校后勤管理制度，合理配置各种教育教学资源，为教师、学生提供优质的教育教学条件，做好各项教育教学后勤保障，创设整洁、优

美、安全的校园环境；协助落实贫困学生助学工作，协助解决教职工子女就学就业问题。

3.具体措施

①梳理完善学校总务各项管理制度，岗位责任制及考核办法，广泛听取学校教职工意见和建议，并着手修改、试行。配合各方力量，协助做好各类各项校友、企业、华侨等社会力量冠名奖教基金，三年内争取募集到各类冠名奖教基金2000万元。

②追加投入500万用于进一步改善教师、学生宿舍，食堂改进工作长抓不懈。投入500万完善体音美器材、场地等硬件设施。重点加快理化生实验室、地理生物园、阳光生物棚、体音美相关器材、体育馆、运动场、游泳池、食堂、教学楼、宿舍楼等教学资源配套设施更新工作，极大提高学生、教师工作学习条件。

③开源节流。按精细化管理要求做好现有校区的资源配置，创建文化氛围浓厚，环境整洁、安全、优美的新校园。

④两区三年投入2000万元用于学科竞赛、奖教等支出。为学校出版5—10著作做好资金等各项保障工作。

⑤投入1500万元用于完善江北校区各项附属工程，继续推进两区校园环境建设改造工程、厕所改造工程，使学校环境绿化、美化、香化、彩化和亮化，为百年名校实现环境育人夯实基础。

⑥通过劳动保洁工作，推进学生习惯养成教育。做好师生外出学习、专家学者莅临参观指导、华裔学生莅校交流学习等各项活动资金、场地等后勤保障工作。

● 校本教研

新高考背景下材料作文审题立意例谈 ——以材料作文“小郭团队的成功”为例

李跃峰

材料作文顾名思义，就是命题人给定材料，并设置一些写作要求，要求应试者根据材料内容寓意，按写作要求，完成作文。

材料作文中的材料，可以是言论材料，也可以是事实材料，包括历史事件和现实事件。

众所周知，一道作文试题要综合考查学生的分析综合、辨析说理等方面的能力，这也是全国卷语文高考作文的大方向，而材料作文恰好能全面考查上述几个方面能力。

材料作文的材料既是审题的出发点，又限定作文的立意范围，因此在宏观把握材料的前提下，迅速地捕捉材料的关键句、准确地分析材料的重点词、进而敏锐地辨析材料的内涵，显得至为重要，这里涉及信息的整合与加工、问题的分析与解决、事实的判断与推理、结果的阐述与交流等内容，前三者决定审题“对不对”，第四个指向立意“好不好”。因此，材料作文的审题立意方法至为重要，这是作文成功的关键起点。

下面，从“小郭团队的发明创造”这一则现实事件类的材料作文题目出发，阐述此类作文的审题立意方法。

原题再现：

阅读下面的文字，根据要求作文。

粉笔灰怎么飘动？如何才能消除它对师生健康的危害？大部分人可能没有关注，但中学生小郭却注意了，他希望找到解决办法，于是邀请几位有兴趣的同学，组成研究小组分工合作，并花费大量课余时间自学了大学微积分、流体力学等知识。

尽管小郭因此学业成绩波动，但他们还是赢得了父母的理解和支持，学校也特地为他们提供了一间创新型实验室。每天课后，他们就戴着口罩在实验室与粉笔灰亲密接触，测量粉笔灰的浓度及分布情况。为了得到更准确的数据，他们坚持反复实验。经过一年多的努力，他们的成果获得了具有国际影响的丘成桐科学奖铜奖。

小郭团队成功的因素是多方面的，你认为最重要的因素是什么？请综合材料及含义作文，体现你的思考权衡。要求选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不得套作，不得抄袭。

就材料而言，小郭团队获得成功的因素是多方面的：团队成员共同的兴趣爱好与分工合作；遇到难题，自学微积分和流体力学等知识；学校，父母的理解与支持；即使学业成绩有波动，坚持反复实验等。以上成功因素都能揭示某种生活哲理或带给人为人处事的某种启发，且都可以据此立意，构思完成一篇观点正确、鲜明的文章。

写作要求中，明确要求完成“你认为最重要的因素是什么”这一任务。作文评价中，有发展等级要求，如立意深刻等。

因此构思立意时，一定要能够自觉运用辩证法等思维方法，透过现象看本质，挖掘内在的、最根本的因果关系，这样才能写出一篇高于他人且体现自我思维深度的文章，也就是要挖掘隐性的潜在信息，才能完成一篇立有深刻见解、立意高远的文章来。

构思立意时，还应联想到社会生活实际、社会生活现象，把握主流价值取向，并以此确定立意。

粉笔灰四散飘落，人们习以为常，而小郭基于关心师生健康的爱心出发，为消除粉笔灰对师生健康的影响，突破思维定势，探索实验，研制新粉笔的行为，就体现出在他们身上具有创新意识，那么，可据此确定，一个立意方向“创新”，进而锁定诸如“创新精神是发明创造的内驱力”等中心并展开行文。

除了善于联想以外，在审题时同时还要学会对比辨析、判断推理。

从材料看，小郭团队成功的因素是多方面的，这些因素，由内在、外在、主观、客观等不同维度的构成，但是从哲学上来看的话，总结起来也就是内因和外因两方面。而外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因要通过内因而起作用。所以要能自觉运用因果分析法，去发现、归纳小郭团队成功的主观原因、内在原因，并进一步对诸多内因进行轻重权衡与比较，从而明确诸如善于观察、探索、坚持等主观原因，都是基于兴趣爱好这一基本内因。团队分工合作，父母的理解，或者学校的支持等客观因素是他们成功的外因。那么，据此判断可进一步再如下推理：正是因为有兴趣爱好，小郭萌生解决粉笔灰四散飘落给师生带来健康影响这一现实问题，所以，他组织并率领团队，基于共同的兴趣去观察发现、思考研究、探索实验并大胆创新，即使面对家长反对、成绩下滑、知识不足等困难，他们依然坚持，甚至通过团队及自身努力，获得了学校的支持和家长的

理解，碰到知识难题的时候，他们不退缩，自学微积分和流体力学，团队成员分工合作，最终取得了丘成桐科学奖，而这一切的原动力都源于兴趣爱好。如此的辨析、判断、推理再判断，就能初步构思一篇较有思维深度、思辨色彩的文章框架。

当然，上述方法的运用离不开一个前提——审读好“写作要求”。在“写作要求”这类作文题目一般都给出了具体明确的“写作任务”，这里是命题人命题立意的倾向和要求。具体而言，这就要求我们在审题过程中，认真审读材料及要求，基于具体的写作情景和明确的写作任务综合展开信息整合与提炼、想象与联想、对比辨析、权衡比较、判断与推理等深度思维加工，进行综合构思立意，也就是说从材料出发、从要求出发，加以正确的思维方式，三者结合，便可由此得出较好的利益。就这道作文题目来看的话，成功的最主要因素是什么呢？无疑就是内因，而内因中最关键在于兴趣爱好。

综上所述，材料作文的审题立意，要透过现象看本质，通过具体的情景把握好材料的寓意，通过明确的任务把握好命题的命题倾向，通过具体的思维方法把握写作的方向。在研读材料及要求时，要能自觉运用辩证法原理进行思考，辩证分析因果关系并进而形成推理判断，这是为形成一篇立意深刻、构思严谨、论述周密的论说文奠定基础的不二路径。

基于核心素养视角下地理实践力的培养 ——以“城市化及对地理环境的影响”为例

戴晓明

在教育部 2014 年印发的《关于全面深化课程
改革落实立德树人根本任务的意见》中，首次提
出“核心素养体系”概念。同时，正在进行的普
通高中课程标准修订，也将核心素养作为重要的
育人目标。而高中地理核心素养的提出以落实教
育部“立德树人”根本任务为背景，与我国学生
发展核心素养框架的深入研究并行发展，确定了
“人地协调”“区域认知”、“综合思维”、“地理实
践力”四个核心素养。

其中，地理实践力是指人们在地理户外考察、
社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的
行动能力和品质。学生具备地理实践力，就能够
运用适当的地理工具完成既定的实践活动，对地
理探究活动充满兴趣与激情，并会用地理眼光认
识和欣赏地理环境。新课标以及新高考都对“地
理实践力”提出了很高的要求。本文以“城市化
及对地理环境的影响”为例，浅谈如何在教学中
培养学生的地理实践力。

一、教学案例

（一）教学目标

- 区域认知：1. 根据南安市的资料，概况南安
市城市化的特点
2. 根据南安市的资料，说明南安
市近几十年城市化的进程
3. 通过学习理解城市化的综合思

维：1. 初步学会地理图表资料的分析方法，并对
地理信息进行整理和加工，能够自己总结出规律。

2. 在学生合作探究的过程中，学会运用综合
思维去理解城市化的利弊

3. 学生通过本节课的学习，能比较认识到城
市化的双刃性，以及对城市化中产生的问题有基
本的解决方法

人地协调：1. 通过实地调查，对家乡有一个
更清醒的认识，更加热爱家乡，为家乡的环境多
一份责任感，为家乡的可持续发展出谋划策，为
家乡更美好的明天而努力。

地理实践力

1. 学生进行分组，并以小组为单位，分别对
南安市区的水环境、南安市垃圾的现状、南安市
的交通现状等进行实地考察，学生在实地考察中
学会了收集信息、整理信息、得出结论形成论文，
最后上台汇报。

（二）教学重难点

1.教学重点

- （1）城市化的表现特征和衡量标准
- （2）城市化的动力机制

2.教学难点

- （1）城市化对地理环境的影响
- （2）辩证的认识城市化的利弊

（三）教学过程

教学环节	教学内容设计	教学意图或目的
导课	课前播放董建华的“春天的故事”MV,提问：“1979 年那是一个春天，有一个老人在中国的南海边画了一个圈，这个圈是哪里？”PPT 投影深圳的城市景观图片，反问“可是谁记得它以前是这个样子的呢？”投影深圳过去的照片	通过新旧照片的对比，让学生从感观上明白城市化。

一、城市化	1. 城市化的概念	提问：“我们南安的城市化发展得怎么样呢？虽然不能和深圳比，但撤县立市 22 年来，也发生了翻天覆地的变化，我们来看一下几张对比照片” PPT 投影南安的新旧照片对比 总结出城市化的概念：我们把这种人口向城镇集聚和城市范围不断扩大、乡村变为城镇的过程，称为城市化	利用学生生活的城市南安进行教学，可以吸引学生的兴趣，同时也将乡土地理融入于教学
	2. 城市化的表现	提供南安的数据，大家来通过数据总结城市化的表现特征。 第一组数据：南安的近二十年的城镇人口变化图 城市化的第一个表现：城镇人口增加 第二组数据：南安近二十年的城镇化率变化图 城市化的第二个表现：城市化人口占总人口的比重增加 第三组数据：通过卫星云图了解南安近 60 年的城市规模变化。 城市化的第三个表现：城市规模扩大 学生阅读课本第 31 页的图完成读图思考，得出城市化的另外两个特征。 城市化的第四个表现：城市数目增加 第五个表现：城市等级上升。 城市化有 5 个表现，那么哪一个才是城市化的衡量标准？ 城市人口占总人口的比重。	通过南安的各项数据，让学生自己总结城市化的特征，体现新课标的理念，学习生活中的地理。同时，也教会学生将地理学习融入到生活中，生活中处处有地理。
	3. 城市化的动力	是什么促进大量的人从农村进入城市，推动城市化的发展呢？我们可以借用人口迁移的推拉理论来解释。 假设这两组是农村，你们是农村人，这两组是城市，你们是城市人，我是记者，我现在要做一个现场调查。 1. 你喜欢农村（城市）吗，为什么？ 2. 以后就业你会选择农村还是城市，为什么？ 结论： 农村推力 1. 人口增长快，对土地压力大 2. 收入低，劳动力过剩 3. 社会服务短缺 4. 自然灾害影响大 城市拉力： 1. 就业机会多 2. 社会福利保障程度高 3. 受教育机会多，文化设施齐全 4. 收入和生活水平提高 5. 交通便捷	用角色的扮演，让学生在讨论中，理解城市的拉力以及农村的推力。
二、城市化对地理环境的影响	1. 城市化对地理环境的有利影响	联合国报道中国城市化速度全球第一，预计 2015 年我国城市化水平将达 50%，未来 10 年达 72%。那么城市化会对地理环境带来什么影响呢 我们知道合理的城市化可以通过平整土地、修建水利设施、绿化环境等改善环境，使环境利于提高生活水平，促进社会发展，降低对环境的压力。	城市化对地理环境的有利影响，学生很容易理解，所以通过图片简单描述。
	2. 城市化对城市环境的影响	《学生活动》 课前要求学生分成四个小组，每个小组抽签决定调查的主题，学生通过 2 个星期的调查，分工协作，最后完成一份论文，并制作成 PPT 由一名同学作为代表进行汇报。四个主题分别为： 1. 城市水污染问题及对策 2. 城市固体废弃物的问题及对策 3. 城市交通问题及对策	城市化对城市环境的影响，该部分采用学生分组合作学习的方法。给学生提供调查的主题，让学生自己调查，在调查中学习，在调查中思考，从而使更明白城市环境对我们的影响

	4. 城市其它问题及对策(空气污染、噪声污染、就业困难、住房紧张) 要求: 前三个主题必须结合南安市进行调查。	性, 让学生更加热爱家乡, 为家乡的环境多一份责任感, 为家乡的可持续发展出谋划策为家乡更美好的明天而努力。
3. 城市化对自然环境的影响	过快的城市化也会对自然环境的四个圈层造成影响, 下面我们来举例说明。 生物圈: 由山水田园变长钢筋水泥, 会使得生物多样性减少 水圈: 我们之前学过, 城市化后会使得下渗减少, 地表径流增多, 从而影响水循环, 如果过多的开采地下水, 还会引起地表的下陷。 岩石圈: 城市排出的大量废渣、废水会使得土地质量下降 大气圈: 城市化会产生城市热岛效应, 城市的热岛效应还会引起热岛环流, 所以很多尘埃将在城市上空环流, 从而影响空气质量。	城市化对自然环境的影响, 对四个圈层分别举例说明, 结合必修一的内容进行复习, 通过图片进行直观的展示。

二、教学案例分析

(一) 课标分析

新课标: 运用有关资料概况城市化的过程和特点, 解释城市化对地理环境的影响。2017 年新课标分析: 运用资料, 说明不同地区城镇化的过程和特点, 以及城镇化的利弊。通过对比可知, 都强调“运用资料”以及“说明城镇化特点”, 因此本文选择学生最熟悉的城市——南安市, 给学生提供资料, 让学生运用资料, 说明南安市城市化的特点。然后让学生走出校门, 到校外考察, 学生通过自主探究说明城市化的利弊。既实现教学目标, 也有助于提高学生的地理实践力, 并在自主探究的过程中形成正确的人地协调观

(二) 学情分析

城市化对学生是既熟悉又陌生的地理事物, 如果选择学生不熟悉的城市无法激发学生学习热情。经过一个学期学习的高一学生, 已经具备一定综合思维和地理实践能力。

本节课提供南安市的各项数据, 学生通过自主探究归纳城市化的特点, 让学生以小组为单位走出校门考察城市化的利弊既符合学情又利于核心素养的培养。

(三) 教法与学法分析

教法: 采用多媒体辅助教学法、情境教学法、问题讨论法、图表资料分析法、小组合作自主探究法、案例分析法等。

学法: 本课采用结合乡土地理, 通过分析图表, 案例呈现等资料, 引导学生由浅入深进行层层引导剖析, 联系生活, 激发学习兴趣, 探究地理问题

(四) 设计理念

本次教学对教材的内容进行了重整, 先介绍了城市化的概念和表现之后, 跳过城市化的进程, 直接讲解城市化对地理环境的影响。在教学的过程中, 以学生所生活的城市南安进行举例, 加深学生的理解, 体现学习生活中的地理。课前要求学生分组进行合作学习, 并且选择一位代表上台汇报, 培养学生的调查能力, 提高了学生的协作能力, 有利于学生地理实践力的提高。

(五) 教学反思

本节课围绕南安市, 由浅入深, 从城市化的概念到城市化的表现再到城市化的动力最后分析城市化对地理环境的影响, 一层层剖析, 取得了很好的教学效果。

1. 课堂氛围活跃, 学生参与度高;
2. 通过自主探究提高了学生获取信息和解读信息的能力;
3. 通过实地考察, 提高了学生的地理实践力, 同时也有利于学生形成正确的人地协调观
4. 学生辩论, 提高学生综合思维的能力

本节课不足之处是对学生实地考察的组织缺乏经验, 对学生汇报的时间把握不准等。

三、地理实践力的培养建议

地理实践力素养指通过实践活动形成的意志品质和能力,强调地理课程落实在“考察、调查、模拟实验”等实践活动中,让学生在“真实情境中观察、感悟、理解地理环境及其与人类活动的关系,增强社会责任感。俗话说,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,地理知识只有让学生在真实情境中去观察、感悟和理解,才能实现核心素养的目标。如何在教学中培养学生地理实践力,有以下几点建议:

(一) 回归教材,给学生提供实践的机会。

人教版教材中很多知识还有每一章节后面的“问题研究”其实都是立足于培养地理实践力,

过去经常忽略,因此在今后的教学中可以回归教材,让学生亲自研究每一个“问题研究”,让学生在调查和研究中提高地理实践力。

(二) 放开课堂,给学生提供实践的平台。

教师应该改变过去满堂灌的形式,把课堂的主体还给学生,例如本节课,让学生以小组为单位先对南安市进行调查分析,然后课堂进行汇报,整个过程都有利于提高学生的地理实践力。

(三) 校本课程,给学生提供实践的空间。

教师可以将校本课程与地理实践力紧密联系起来。教师可以以学校周边进行考察范围,带领学生对周边地理的地貌、河流、城市等进行实地考察,从而提高学生的地理实践力。

中学地理教材不同尺度区域气候特征的表述特点及差异

梁丽清

本文以人教版和湘教版义务教育地理教科书为研究对象,分析教材如何表述不同等级区域的气候特征,归纳各等级区域气候特征表述的特点,总结地理教材中不同尺度区域气候特征表述的差异所在。

按照尺度由大到小,根据表述结构的差异性,本人把教材涉及的区域分为世界地理——大洲尺度、世界地理——大区和国家尺度、中国地理——国家分区尺度、局地尺度等四个等级进行分析,摘录教材中各个区域气候特征表述语言,进而横向分析并归纳各等级区域气候表述结构的特点,纵向分析并归纳不同等级区域气候特征表述结构的差异之处。

一、不同尺度区域气候特征的表述特点

1. 世界地理——大洲、大区和国家的尺度

根据课标“认识区域”的要求,初中教材选择至少一个大洲、五个地区(大区)和五个国家编入《世界地理》七年级下册。两版教材都对亚洲做了详细的分析,都选用东南亚、西亚(中东)、极地地区、欧洲西部四个地区,都有日本、俄罗斯、美国、巴西、澳大利亚五个国家,这些区域都具有典型性和独特性,涉及了所有大洲,体现课标的要求。但是由于教材编写者的视角略有差异,所选用的区域并不完全相同,湘教版还选编了南亚、埃及和法国,人教版还选择了撒哈拉以南的非洲。开篇第一个大洲、地区和国家,都是各自尺度区域中最典型的一个,教材的组织材料最为充足和详细,通过分析这个案例,学生应该“初步掌握学习和探究区域地理的基本方法”,并演绎应用到后面同尺度区域的学习中去,因此这

几个区域的气候特征表述最为完整和详细，是本文分析的主要对象。

区域	湘教版	人教版
亚洲	地跨热、温、寒三带；除温带海洋性气候外，其它主要气候类型都有分布；各地气温差异悬殊，年降水量差异显著；亚洲东部和南部的季风最强盛、最典型、影响也最广。	地跨热、温、寒三带；气候复杂多样、大陆性气候分布广、季风气候显著（分布——内陆温带大陆性气候，冬季寒冷干燥，夏季温暖、降水较多，气温日较差和年较差大）
非洲	阳光灼热；绝大部分地区年均温高于 20° C，气候普遍暖热，“热带大陆”；降水地区分布很不均衡；干旱面积最大的大洲。	图：归纳非洲气候分布特点——气候类型南北对称分布
北美洲	地跨三带，气候复杂多样；大部分地区位于温带，以温带大陆性气候为主，热带范围相对狭小。从北冰洋南下的冷空气和从墨西哥湾北上的暖空气在北美大陆中部畅行无阻。	活动：气候类型的分布
南美洲	热带范围广阔，温带面积不大，寒带缺失；以热带雨林气候和热带草原气候为主；除高山地区外，最冷月平均气温都在 0° C 以上，冬季比较温暖，而最热月的平均气温一般不超过 28° C，夏季没有酷暑；降水充沛，大多在 1000 毫米以上，是世界上最湿润的大洲。	无相关表述

经过比较发现，两个版本教材对大洲尺度的气候特征表述，均有指出大洲所处的热量带，气候类型多少——复杂或者单一，典型气候类型及其分布，描述整体的干湿、冷热状况，让学生形成对各大洲气候特征最基本的宏观认知。

湘教版对以上大洲的气候特征都有比较详细的表述，但是仍有不足之处，例如亚洲气候的“大陆性”并未指出。人教版除了对亚洲气候特征进行概括外，仅对非洲气候分布特点有设计活动从而说明，其它大洲表述缺失。

表 2 湘教版和人教版教科书对“气候特征”的表述——大区 and 国家的尺度

（略——本表摘录东南亚、南亚、西亚/中东、欧洲西部、极地地区、撒哈拉以南的非洲等大区，日本、埃及、印度、俄罗斯、法国、美国、巴西、澳大利亚等国家的“气候特征”表述）

经过比较发现，两个版本教材一般都有指出大区或国家主要气候类型，并表述气温和降水基本特点（年均温、年降水量、降水的季节分布），

大区尺度的表述比国家尺度的完整。在国家尺度上，除了湘教版的日本和人教版的印度外，其他区域的分析和表述相对简略，有的只说出主要气候类型，如法国；有的只提示所处的温度带，如美国；有的对气候特征表述不完整，如俄罗斯、巴西；还有的没有相关表述，如澳大利亚。

大区和国家尺度的气候特征表述，大多突出了有别于其他区域的独特之处，如南亚热带季风气候区的一年有干、热、雨三季，西亚地区的普遍炎热干燥，日本季风气候显著的海洋性，俄罗斯温带大陆性气候冬季寒冷漫长的特点等。

2. 中国地理——国家分区的尺度

在八年级下册中国分区部分，教材先总的比较中国四大地理单元的地域差异，再根据不同的主题从不同角度对类型、空间尺度不一的若干区域进行分析。在横向比较四大地理单元气候特征表述的基础上，本人把其它区域按照归属关系，构建区域空间等级体系，纵横结合，进行比较，例如：

中国——北方地区——东北地区、黄土高原、北京

中国——南方地区——长三角、珠三角、长株潭、西双版纳、台湾、香港、澳门、贵州

中国——西北地区——新疆

表3 湘教版和人教版教科书对“气候特征”的表述——国家分区的尺度

(略——本表摘录中国、北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区、东北地区、黄土高原、长江沿江地带/长三角、珠江三角洲、长株潭、西双版纳、北京、台湾、香港、澳门、新疆、贵州等国家分区的“气候特征”表述)

气候总论章节不仅概述了中国气候的基本特点：气候类型复杂多样，季风气候显著，大陆性强，而且从温度带、干湿区、冬夏气温的空间分布和降水量的时空变化等角度论述中国气候的多样性，从中国的海陆位置推导出大陆性强的特点，给学生以中国气候的宏观认识。四大地理单元作为中国一级分区，教材通过比较，突出各自气候的独特性即主导气候特征，如西北地处非季风区，气候干旱；青藏地区海拔高，气温低，光照充足；南、北方地区虽无完整表述，但也通过活动比较最冷月均温、年降水量等方面的差异。其他区域从属于四大地理单元，分属于不同的学习主题，有些区域并不涵盖课程标准气候部分的要求，气候特征不是区域分析的重点，因此对气候特征的表述并不完整，从表述相对完整的区域如东北地区、北京、新疆等来看，这些区域不仅指出区域主要气候类型，而且从多个维度阐述该地主要气候类型的特征，表述要点细化、内容全面，表述结构基本相同，但表述用语和维度等存在一定的差异。

3. 局地的尺度

教材中对局地地区的气候特征分析案例极少，在个别区域的活动环节中偶有见到。如湘教版八下 P16 活动任务 2 (3) “地区的天山山麓、河西走廊、河套平原、塔里木盆地和准格尔盆地边缘，分布着较多的绿洲。议一议，这些地区绿洲较多的原因是什么？”；又如同一教科书 P30 活动 3 (2) “东北地区长白山东南侧降水可达 1000 毫米以上，西北侧仅为 600-700 毫米，为什么同一座山体两侧的降水量会有明显的不同？”都是从局地尺度来认识气候特征的。

以大比例尺地图小尺度区域为背景，从微观角度考查局地地区的特征及成因、影响等，却是

近年来各地高考的新趋向。如 2013 年福建省普通高中毕业班质量检查测试文科综合卷第 37 题 (见附录一)，提供了我国西南地区 H 市及其周边地区等高线地形图，以及 H 市某河谷蒸发量与降水量统计数据表格，要求“(2) 分析该地区河谷可种植优质热带水果的有利气候条件”。在这一微观尺度上结合材料分析和表述气候特点，需要从年平均气温、冬季气温、干湿度、光照、昼夜温差等维度详细地进行。可见，局地尺度的气候特征表述具有多维、详尽、突出特殊性等特点。

通过纵向比较，我们发现不同尺度区域气候特征的表述存在如下差异：

二、不同尺度区域气候特征表述的差异

1. 区域尺度越大，特征的表述维度越趋于宏观；尺度越小，表述维度趋于微观细节化。

在大洲或者大陆的尺度上，教材主要关注所处的热量带、气候类型的多少和分布，从而知道区域气候是复杂多样的或是具有单一性，感知整体的冷热和干湿状况。在大区和国家的尺度上，教材一般都有指出主要气候类型，并表述气温和降水基本特点 (年均温、年降水量、降水的季节分布)。在我国国家分区的尺度上，表述的维度微观化，用更为细化的气候要素阐述气候特征：温度带、主要气候类型、气温 (年均温、冬季气温、夏季气温、日变化、年变化、空间变化)、降水 (年降水量、季节变化、年际变化、空间变化)、积温、干湿度、光照等。当然，区域特性不同，表述并非面面俱到。教材对局地尺度的气候特征表述案例较少，但表述上也具有微观、细节化的特点。

2. 区域尺度越大，越反映特征的一般性；尺度越小，越体现特殊性。

等级高的区域特征的表述注重整体性，如亚洲气候特征表述为复杂多样、大陆性强、季风显著，而南亚作为亚洲次一级的区域，在表述该地热带季风气候的特点上，就特别强调了一年有干、热、雨三季这一独特之处；中国东部、朝鲜半岛和日本都有大面积的亚热带、温带季风气候，在这一尺度上的比较，要着重体现三地大陆性和海洋性的差异。

3. 区域尺度越大，特征的表述越概括；尺度越小，表述越详尽。

纵观“中国——西北地区——新疆”这一互相嵌套的区域结构的表述维度，在国家尺度上仅仅指出“气候复杂多样”、“大陆性强”的特点，在国家副区尺度即“西北地区”上突出了独特之

处——“地处非季风区，气候干旱”以及降水量的空间变化特点，在更低一级的省区尺度上，表述十分详尽——“干旱少雨，气温的年较差和日较差都很大，属于典型的温带大陆性气候；夏季

热量充足，光照强烈，日照时间长，昼夜温差大”。由此可以看出区域尺度越大，特征的表述越概括；尺度越小，表述越详尽。

表 4 气候特征表述的纵向对比——“中国—西北地区—新疆”

区域/气候要素	类型		分布			数量											特殊	
	气候类型多少	主导气候类型	气候类型分布	温度带	干湿区	气温						降水				光照		
						年均温	冬季气温	夏季气温	日变化	年变化	空间变化	积温	年降水量	季节变化	年际变化			空间变化
中国	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√		√		√		大陆性强
西北地区													√			√		
新疆		√							√	√		√	√				√	

浅议高中音乐鉴赏课中学生音乐审美能力的提升

黄秋玲

音乐鉴赏是高中音乐课中的重要组成部分，也是实施审美教育的重要通道。福建省从 2018 年开始了音乐会考的模式。高中音乐鉴赏课的主要目的在于学习音乐美学的一般常识，让学生通过对音乐的欣赏领悟不同形式的音乐美感，从而培养学生的审美情趣。在高中音乐鉴赏课中，既是素质教育的要求，也是音乐鉴赏课本身的主要内容。

在一则微信文章中《马云：音乐教育比语文数学更重要》中看到“音乐是跟天堂通的，将来要寻找开启人的智慧是音乐起来的，音乐最早从教堂庙堂里面出来，音乐对人实在太重要”。马云说“朗朗弹得那么好，我就没听懂，我只知道很难弹，好在哪儿，似乎感觉到里面有激情，可悲的是我们这方面，如果没有这种感受，将来对于

情感的把握，找到自己可以通上智慧的途径是少了一条道。”

高中生虽经过义务教育阶段音乐课的学习，但是其审美心理和分析鉴别能力还没有成熟，音乐审美能力如何进一步提升呢？笔者认为在高中音乐鉴赏课中，要提升学生以下几个方面的音乐审美能力。

1、通过审美教育，提升对音乐美的感受能力

音乐鉴赏是通过听觉器官对音乐作品，感受音乐美的能力是音乐审美中的基本要求，也是进行更高层次的音乐审美的基础。培养学生对音乐的感知能力，教师应在教学中让学生对不同地域、不同时代、不同风格的音乐进行自由地欣赏，并对相关的音乐知识进行讲解提示，让学生把握住不同的风格的音乐美感。在教学中，教师要为学

生提供大量音乐欣赏的机会,有计划、有目的循序渐进地对学生进行音乐美感知能力的训练,提高其感受音乐美的能力。例如:人教版教材中第二单元 腔调情韵——多彩的民歌第三节《独特的民族风》三维目标中的情感目标就在于引导学生通过聆听体验,感悟音乐中的美感,利用聆听、讲授、对比、讨论等教学方法,结合对于音乐美的判断能力是通过对音乐对节奏、力度、速度、旋律等音乐形式要素及其表现能力的讲解,让学生结合《辽阔的草原》、《宗巴朗松》、《牡丹汗》,感受、体验蒙族、藏族、维吾尔族民歌的民族风格,认识了解“长调”、“囊玛”、“爱情歌曲”等民歌体裁。并初步懂得民歌与人们的生活地域、生活方式、经济形态、文化传统、语言语音等因素之间密切的关系,是形成民族音乐风格的重要原因。能从优美的旋律中体味其风格及演唱的特点,体会不同的音乐形式所展示的不同美感。

2、通过审美教育,提升对音乐美的判断能力。

在高中音乐鉴赏课中,培养学生对音乐的审美判断能力,应该将相关的音乐理论学习与学生的主观感受结合起来,将课堂教学与日常生活结合起来,帮助学生建立合理、客观的审美判断能力。作品进行初步的感受之后,对其蕴含的特性进行鉴别和概括,并进行一定的判断和分析。对于音乐美的审美判断,不是简单地以美”或者“丑”加以界定,而是结合相关的理论加以论证分析。高中生思想活跃,对新事物的接受能力强,而在当今活跃而繁杂无需的音乐文化市场中,更需要分辨音乐中的真善美与假恶丑的能力。为此,音乐鉴赏课的教学中,教师要注意激发学生的学习兴趣,让学生对国内外经典名曲及各地的优秀民歌进行审美感受。例如:第四单元《国之瑰宝》第一节。课中选用经典作品《看大王在帐中和衣睡稳》与《海岛冰轮初转腾》,通过作品的赏析,感受京剧中南梆子和四平调的唱腔特征。京剧离学生不近,京剧的唱腔更甚。没有好的引导学生可能无从下手,从而给京剧音乐的赏析带来困难。所以课堂中可以模唱唱段、念锣鼓经等,使学生很好地直接感受、体验、表现京剧音乐。再通过京剧的视频,通过观看使学生更直观地感受、了解梅兰芳艺术生涯及梅派唱腔的风格特点,让学

生懂得品味经典,提升个人音乐文化修养,在高尚、优美的音乐熏陶下健康成长。

3、通过审美教育,提升对音乐美的理解能力。

对音乐作品的理解建立聆听的基础之上,也是审美活动由直观感受走向理性欣赏的标志,也是审美活动的升华。高中生具有了一定的文化知识在音乐鉴赏课中对于音乐的感受也应该从感性认识走向理性认识,不仅“知其然”,更应该“知其所以然”,能够从理性层面对音乐进行分析和理解。高中音乐的新课标和几个版本的高中音乐教材,都是根据一定理论体系进行编排的,能够在教学中系统化、层次化地提高学生对音乐美的理解能力。例如,《丝竹相和》一课中笔者进行二度教材创编,江南丝竹是教材里的音乐,比较细腻优美的音乐学生容易引起共鸣,福建南音也是丝竹乐的一种,但教材涉及比较浅,而南音是南音的发源地,南安的学生有必要了解的地方音乐,由于南音的曲高和寡,节奏缓慢,大多表现哀怨的情感,并不易被学生所接受,所以选择南音名曲《梅花操》这个题材让学生来了解家乡的音乐。让学生在两个乐种的欣赏比较中,进一步丰富对丝竹乐的感受和理解,保证必要的信息广度。教学要求上紧密围绕“丝竹相和”这一课题,以学生比较容易产生共鸣、容易参与的丝竹乐器音色的感受、体验为主要切入点,在此基础上,突出一个“和”字,一方面引导学生关注乐器间的呼应与合作,另一方面更深层次的领略作品中所蕴含着的和谐、谦让的人文内涵。学生在民间丝竹乐欣赏中感受丝竹乐的艺术美,提高对民间音乐艺术的鉴赏能力和理解能力。

4、通过审美教育,提升对音乐美的评价能力。

音乐中的审美评价是审美主体根据自己的审美价值观对音乐作品的审美属性进行的价值判断,包括对其艺术特色、表现手段、思想内容等方面的特点与成败的认识,审美评价是对音乐作品的理性表述,是最高层次的审美活动。高中音乐鉴赏课的教学,应根据相应的教学内容,通过对相关音乐作品的欣赏评价,结合相关的理论知识和自我感受利用语言或者文字的形式进行创造性的表述。例如《一个人的流派——德彪西》通过

对比欣赏德彪西的《月光》与贝多芬的《月光奏鸣曲》鼓励学生大胆表达对音乐的感受,再分析德彪西作品与古典主义作品,在音乐的旋律,节

奏,力度,音色上的不同,提升对音乐的风格的审美认知能力,培养正确的音乐审美观和音乐评价能力。

对国内五人制足球战术的简要分析研究

周连兴

摘要:“五人制足球比赛”(又称FUTSAL,1989年国际足球连把FUSTAL一词认定为所有的室内和五人制足球活动)是职业足球队的一种练习方法演变而成的足球竞赛性游戏并随着11人制足球运动的发展而发展。1936年,一本巴西的体育教育杂志上首次发表了五人制足球的比赛规则,从此在,这项运动得到了显著地发展,并由此传播开来。五人制足球在南美尤其是巴西得到了迅猛发展。现在尽管巴西还是世界五人制足球运动中心,但在国际足联运作下,这项运动从南美、欧洲发展到北美、中美、加勒比地区以及非洲、亚洲、大洋洲,真正走向了全世界。在我国,足协也在积极推动这项运动的开展。本人通过对国内五人制足球比赛以及录像的观察,查阅相关文献资料、分析整理,并结合自己的训练和比赛体会以及和十一人制足球战术的对比分析,对国内五人制足球的战术做了简要的分析与研究。

关键词:五人制足球 十一人制足球 战术分析研究

1 前言

当今世界足球运动日益发展,对足球技术、战术要求越来越高,各种技、战术的完成都是在高速度、强对抗的情况下进行的。尤其是在五人制足球比赛中,由于场地小、人员少、攻防转化的节奏快、队员位置的变化频繁,因此在比赛中制定合理得当的战术就显得尤为重要,在很多时候成功的组织战术和巧妙地运用战术是夺取比赛胜利的重要因素。五人制战术没有固定的模式,在一场比赛中不可能只用一种战术。由于这项运动本身的特点决定了五人制战术在使用时要有灵活性、随机性、多变性,尤其是教练员,必须能

够通过临场的具体情况快速反应来决定哪种战术适合比赛的发展和要求。本文通过研究五人制比赛与十一人制的各种战术异同,更大程度的了解战术在五人制比赛中的作用。通过研究国内五人制比赛中各种战术的交叉组合,队员的轮换并结合自身实际训练的心得体会,希望提高队员在比赛中使用战术的成功率,保证训练的质量并在比赛中能够体现,力求在比赛中取得优异成绩。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

研究对象为国内五人制足球战术。

2.2 研究方法

2.2.1 文献法

查阅与本论文相关的足球教学与训练的科研论文、教材及专著,以及前人的相关研究成果。

2.2.2 观察比较分析法

通过观察世界杯赛和一些国内五人制赛事的录像和电视转播,了解战术的现状并通过对各资料的比较分析得出结论。

3 结果与分析

3.1 五人制战术的分类

根据攻防的基本特点,足球战术可分为进攻战术、防守战术、比赛阵型三大部分。

进攻和防守战术都可以划分为个人战术、局部配合、全队战术、定位球战术。

个人战术是队员在比赛中为战胜对手,完成全队进攻战术任务所采取的行动。具体分为传球、射门、运球、过人、接球、摆脱、跑位、盯人、选位、抢截等。

局部战术是指在局部地域2个或3个队员,通过传带球,跑位的配合,突破1个或2个防守队员的方法。局部战术有局部二人、三人等配合

和保护、补位、临近位置配合。

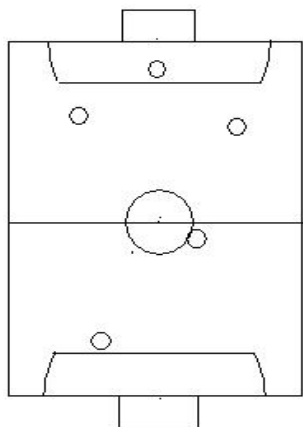
全队攻守战术，是指一个队为完成整体战术配合，而采用的进攻与防守配合方法。其包括边路、中路、转移、快速反击以及区域、盯人、混合防守等。

定位球战术又可细分为开球、角球、发球门

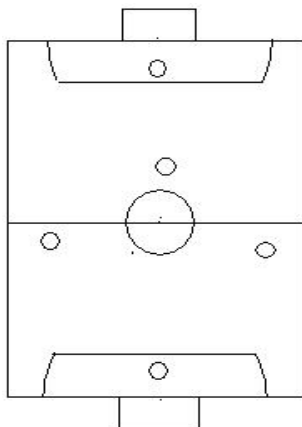
球、任意球、踢界外球、罚点球。

3.2 目前国内五人制常用战术及其训练方法

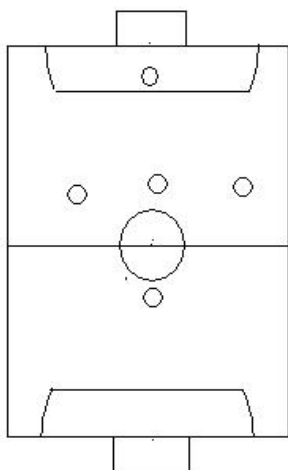
五人制战术的最重要组成部分就是比赛阵型，战术的制定往往是根据阵型的要求而设计的。主要有 2-2；3-1；1-2-1；2-1-1，四种阵型。



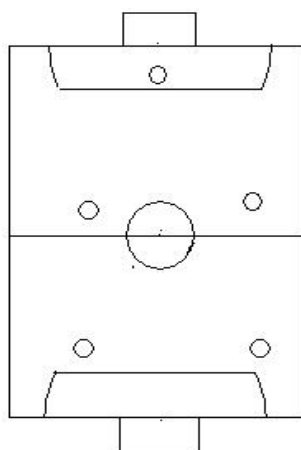
2-1-1 阵型



1-2-1 阵型



3-1 阵型



2-2 阵型

2-1-1 阵型是为了增加中路的攻守能力，防守时队员密集中路，阻止对方从中路组织进攻和进行中距离射门的威胁，迫使对手从边路进攻。当对方从边路传中路时，由于中路防守人数较多，可以通过紧逼盯人断球和后卫的头断球破坏对方的进攻。断球后利用对手插上包抄射门时留下的空当，及中路人数上优势，由前卫和前锋从中路进行中距离的射门，或进行快速的配合切入射门与个人带球突破射门。

1-2-1 阵型是为了加强中场的防守力量，将对手推向前场，防守时从中前场开始控制组织进攻，

防止对手中距离的射门。当对手从边路进攻时，同侧的前卫可以紧逼盯住对手，另一侧的前卫可以回撤盯人，当中卫盯人时，可以进行保护和补位，弥补了一个中卫的不足。断球进攻时，能够通过前锋和前卫快速的从边路发动进攻，或通过前卫灵活的转移，在局部区域形成以多打少的局面，或通过配合攻击对方两腰的空当，和由前锋拉出的二空当切入射门，进攻战术变化较多。

2-2 阵型是五人制足球比赛的基本阵型。针对五人制比赛转换的次数多、灵活多变等特点，采用 2-2 阵型能够保持攻守平衡。防守时，两名后

卫采取盯人保护与补位的防守方法，能够防守两名攻击能力强的前锋；而且两名前锋可以回防，阻止对方两名后卫的接应和助攻配合。断球后主要抓住时机，通过配合快速的从中路或边路突破对方的防线进行射门或传中包抄射门。这种阵型比较适合五人制足球全攻全守的战术特点。这种阵型使我们国内球队使用最多的一种基本阵型

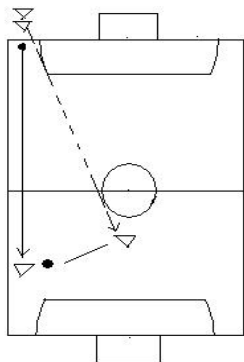
3-1 阵型是比较典型的防守反击打法。由于五人制足球比赛的人数少，不容易防守，尤其是对手的技战术配合水平和个人突破能力高于本队的情况下，采用 3-1 阵型，队员全部回缩到本方半场内，进行密集防守，紧逼盯人、补位，可使对

手难以发挥出战术配合和快速突破的优势。而断球后，可利用对方全队压上，后防空虚的机会，进行快速传球配合后插上突破射门，或从边路传中，快速跟进包抄射门。

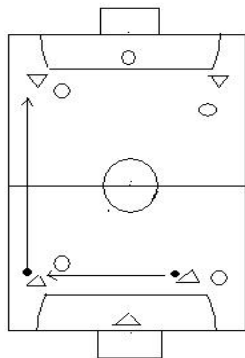
下面介绍几种常见的训练方法

传球给前锋快速跑动：守门员将球直接抛给前锋，后插上队员快速跑动接应前锋的分球后射门。

宽度和深度：以罚球弧为标，队员沿边线和罚球弧跑动，不能入到场地中央。球可以从中央穿过，这个练习要求队员充分利用场地的宽度和长度。



传球给前锋后快速跑动练习



宽度和深度练习

传球后跑向空当：前锋在场地中间向两边拉开。持球队员将球传给在对面边线的队员后，快速跑向由前锋制造出来的空当后接球射门。前锋可以选择任意方向拉边，因此插上球员必须判断空当的位置。

关闭中场防守：两名防守队员在中场区域防守。他们的任务是阻断守门员抛出的球和抢断两名在后场的进攻球员向另一边在前场的进攻球员的传球。如果两名防守队员进行了成功的阻截，就换位为进攻队员。

网络环境下的高中英语阅读教学

侯文明

【摘要】《普通高中英语课程标准》指出，根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需要，高中英语阅读教学应“着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能

力。”而学生这些能力不能单纯依靠教师传授知识的方式获得，还必须通过实验获得，即通过参与信息的收集与加工处理获得。要实现这一目标，就必须转变思想，摆脱传统教学方式的束缚，将

多媒体及网络技术应用用于日常英语阅读教学中，以此来提高学生英语阅读能力，进而提高其信息收集及信息处理的能力。

【关键词】 高中英语阅读，网络技术，自主学习，合作学习

高中英语阅读教学网络互动教学模式就是在英语阅读教学中，充分利用现有的信息技术软硬件资源，充分利用城区多媒体局域网，校园网以及可连接因特网的条件，创设网络平台作为学生学习的的主要的方式，使学生从阅读目标出发，以老师制作的课件为载体，通过师生互动、生生互动和人机互动等方式进行自主探究和协作学习。

在当今信息时代环境下，对网络环境下高中英语阅读教学模式有效性的研究具有深远的理论与实践意义，具体如下：

1.符合新课程改革的精神。教育部《普通高中英语课程标准》指出，根据高中生认知能力的特点和学业发展的需求，高中英语课程应着重培养学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。同时，“要用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，促进学生的个性化学习……教师要努力学习现代化技术，开发并合理利用现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与英语教学的整合。”此外，还特别强调培养学生的自主学习及协作学习能力的重要性。

2.适应信息时代发展的要求。随着信息技术与教育教学的日益结合，传统的“黑板+粉笔”和“填鸭式”的教学模式的弊端不断凸显，对于习惯于传统的英语阅读教学的一线教师来说，计算机网络技术与学科整合的教学模式毕竟是新颖的，如何有效地运用它还需要一个长期摸索的过程。因此，如何更快更有效地利用网络环境来改进高中英语阅读教学、提高英语阅读教学质量，已经成为英语教育工作者的一项重大的研究课题。

3.取决于英语阅读自身特点。现代阅读理论认为，阅读过程包括语言、心理和文化三个纬度。阅读过程既是一个积极主动的思考、理解和接受

过程，也是一种复杂的心智活动和情感过程。英语阅读教学过程是一个由教师、学生、教学内容、教学手段和教学媒体等构成的多层次和多要素的整体系统。因此，探索有效的高中英语阅读教学模式势在必行。

创建高中英语阅读教学网络互动教学模式，要做到以下几点：

①明确主题，指引方向

在利用网络辅助英语阅读教学的过程中，学生面对林林总总、良莠不齐的网络资源时，显得手足无措、无从下手。这就要求教师在教学目标的指引下，精心选择相关素材，制作主题突出、内容详实的主页，为学生创设一个科学有效的网络平台。这样一来，学生在学习的过程中就有了方向，能够做到有的放矢，从而真正提高阅读水平。

②情景导入，有助理解

科学的情景导入能够调动学生解决问题的热情，激发学生学习的兴趣和求知欲，促进学生对课文相关知识的理解，为学生巩固旧知识、掌握新知识创造良好的阅读环境。高中英语教材在选材上选材上“贴近社会生活实际，具有较强的情景性”的特点有利于具体、生动的情境的创设。从整个阅读教学过程来看，情景的创设有利于激发学生的阅读兴趣，激发学生自主学习和协作学习的热情。

③自主探究，合作学习

信息技术为学生的自主合作学习提供了良好的平台。当然，为了确保学生自主探索和合作学习过程的有效性，教师在给学生提供网络资源的同时，必须引导学生明确阅读目标和进行学法指导，以便学生能有的放矢地去获取及分析信息，避免在阅读过程中茫然无措。这一过程充分体现了“教师为主导，学生为主体”的教育理念。学生在老师的指导下，可以根据学习水平建立多个阅读小组，各个小组的学生可以通过 BBS、on-line talk 等进行交流，在交流过程中更好地实现合作学习。

④网络反馈，互动提高

教学反馈是整个教学活动的重要环节,科学有效的教学反馈能够促进教育教学的提高。传统的反馈方式是学生作业、考试,然后教师批改,这种方式费时费力,效率不高。借助网络信息技术,能够使教学反馈更及时、全面和准确,从而使反馈结果更加科学、有效。主要方式有:师-机-生互动,包括教师与学生群体及个体之间的互动反馈。师生借助网络平台,通过各种方式进行知识、情感和价值观等方面的互动反馈;生-机-生互动,学生借助网络平台,进行个人与个人或小组与小组之间的阅读信息互动。

总之,在高中英语阅读教学中,教师和学生借助网络这一信息工具,运用网络互动的教学模式,不仅弥补了传统课堂教学的不足,使学生能够对阅读信息进行更加科学、有效的收集、加工、处理,最终达到培养学生获取有效信息和处理信

息的能力,极大地提高了英语阅读教学的效果,同时也培养了学生自主学习和合作探究学习的能力。

参考文献

1. 陈坤. 运用多媒体技术优化中学英语阅读教学[D]. 2006.
2. 丁刚, 刘蕾. 构建主义和基于网络的外语教学[J]. 外语电化教学, 2003.
3. 江青兰. 网络技术在任务型英语阅读教学中的应用[D]. 2006.
4. 教育部. 普通高级中学英语课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
5. 刘根林. 优化网络资源, 提高英语阅读效率[J]. 中小学信息技术教育 2001, (9): 7-8. (55): 26.

抓好校本教研促进教师专业化发展

黄明坂

摘要:新课程对学校教学提出的最大挑战,就是需要一支高素质的专业化教师队伍。教师真正的专业成长应当从教学实践本身出发进行教学研究,这种“以校为本”的教学研究是提高教师专业水平较为高效的方法。如何通过“校本教研”等活动做好促进教师专业化发展已经成为学校教学发展中的重要课题。校本教研重点在于把新的教学理念真正转化为教师的教学行为,是教师通过自己的教学实践来进行的研究。其研究的主体是教师,是教师根据自身的课堂实践不断加以反思、改进,从而获得教学质量的提高。校本教研的基点是学校,研究要扎根于本校的教学实践,这种研究是从问题出发,从教师的需求出发,来解决教学研究过程中的实际问题及生成问题。

关键词:校本教研 教学实践 教师专业成长
随着新课程改革实验的不断深入,教师在教

学中遇到的问题越来越复杂。要解决这些问题,光靠自上而下的教研机制和过去的研究经验还不够,它更需要一种自下而上、上下结合的教研运行机制,需要教师团队的智慧,需要教师深入到教学实践中去发现问题、解决问题,从而实现在实践中促进教师的专业成长。于是“以课程改革为宗旨,以学校为阵地,以教师为主体,以教学生成的问题为对象”的教研工作机制——新“校本教研”的出现适应了这一需要。下面我们结合近几年的教研实践就“校本教研”工作的开展作些粗浅的论述,希望能抛砖引玉。

一、确立校本培训目标,明确教师专业发展方向

通过开展校本培训,促使教师转变教育观念,提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力,培养教师的合作意识,促进教师专业化发展,

以适应基础教育改革与发展的需要。

1. 合作意识和能力培养

合作意识和能力是现代人所应具备的基本素质。教师的个体作用终究有限，只有发挥教师群体的智慧才能实现知识互补。校本培训可以改变教师之间彼此孤立与封闭的状态，促使教师学会与其他教师之间相互联合、共同协作、互相帮助，以施展集体的教学智慧。

2. 专家型教师的转换

传统观念认为，研究是学者专家的事，教师只有使用研究成果的份，而没有参与研究的权利。校本培训的开展有利于树立教师的问题意识，使之能够在纷繁复杂的教育实践中发现一些有价值的问题，并对此采取一些针对性的做法，以求有所改善，使每一位教师都能由普通教师向专家型教师转化。

3. 实践性知识的获得

实践性知识是指教师在实际教育教学工作中所具有的关于客观现实的背景知识。这类知识更多的是来自教师的教育实践，具有明显的经验性成份，是教师经验的积累。实践性知识的获得主要通过教师对自身教育教学实践的反思，而反思正好是校本培训所特别强调的，这样，校本培训就为教师的实践性知识获得提供了一个平台。

二、教学反思是教师专业发展的基点和归宿

教学反思之所以能引起国内外教育工作者的关注，主要在于教学反思代表了一种不同于传统教学观念的教学理念，它有助于转变教师的教学方式，提高教师对教育教学活动进行批判反思的能力。所以，在校本培训的过程中，把教学反思贯穿始终，积极引导教师以自己的教学活动和课堂情境作为反思的对象，对教学行为和教学过程进行批判、分析和总结，从而获得专业发展的机会。中小学教师自我进修、自主学习的基础上，以自己的教育教学活动为思考对象，对自己所做出的行为、决策及由此所产生的结果进行审视和分析。这种培训方式强调自修后的“反思”，反思的实质在于发现问题与解决问题，从而进一步激发教师的责任心，使教师在不断改进教育教学行为的过程中，使自己的教育教学实践提升到新的高度。教学反思把理论和实践有机的结合起来，

有利于教师的自我提高，具有很强的适应性。

教学反思有两种形式：个体反思和群体反思。个体反思，要求教师要写教育案例、写课后小结、写教学日记、写教学生活史等。群体反思，要求同一个教研组或学科组，可以针对一节课、一个教学片断、一次检测成绩、一次新的尝试，以及平时教学中的成功之举、败笔之处、教学机智、学生见解等进行教学诊断，鼓励教师点评自己，点评他人，点评学生，总结规律，达成共识。以达到反思行为——审视结果——修正错误——提炼升华的目的。

把教学反思贯穿于教学研究的始终，激发了校本教研的活力，促进了教师专业成长。

三、提高教师的科研意识，促进教师专业化发展

一所优秀的学校，其背后必然有一个优秀的教师群体支撑着，教师是学校发展的主力军。加强教师的培训，探索促进教师专业发展的培训方式，这在优化教师队伍，促进教师专业化发展方面起着重要的推动作用。

开展校本教研，应把着力点放在研究课堂，研究学生，研究自己。也就是把问题变成课题，使教师变成研究者，让办公室变成研究室。因此，我们要坚持以教促研，以研兴教，真正做到教科研活动“经常化、制度化、规范化”，努力创建立体式互动教研网络，增强教科研的实效性。

四、师徒结对是教师专业化发展的有效途径

师徒结对是增强校本培训实效性的重要途径，是教师专业化发展的有效途径。为了充分发挥骨干教师、教学能手的教学能力资源，让青年教师与有经验的教师结对，拜骨干教师为师，签订结对指导协议，以达到师徒教学相长，共同发展。这种“一帮一”“一带一”活动加快了年轻教师的成长。

使年轻教师从模仿骨干教师表层行为、技能中学习其深层理念，从模仿骨干教师解决问题过程中体会他们的思维，形成了自己个性化的教学风格。

实践证明：积极开展校本教研活动，能让教师在校本教研中充分发挥创造热情，使学校更具有活力，使教学更有效率，使教师更具有教学

能力；教师积极参加校本教研活动，在不断反思中学会了总结，增强了问题意识，在同伴间的研讨辩论中学会了交流与合作，在专业引领下提升

了研究能力和水平。校本教研已经成为学校促进教师专业发展强有力的支撑。

纯粹铸就极致

——2018年9月衡中考察学习有感

余淑贤

“我要做什么样的人？”

“我到衡中来干什么？”

“我今天做得怎么样？”

进入教学楼大门，三行醒目的红色正楷大字，仿佛掷地有声，字字钻心。

回想：河北，衡水，天空，灰蒙蒙的，却压制不住衡中少年一颗颗渴望鲤鱼跳龙门的心。他们每一个人的理想就是心无旁骛，苦学文化。

再有：衡中，校园，花木，硕果累累，正映衬着中青年教师教书育人的青青子衿悠悠我心。他们每一位的信念就是纯粹简约，铸就极致。

一

文化式校园，氛围纯粹得极致。漫步衡中，游目骋怀，随处可见的各式标语、碑文石刻、名角雕塑、果树秋实、获奖证书，无不励志，发人深思。还有沿途的文理学霸，新生青年，阳光灿烂，笑容可掬，足以驱散衡水上空那灰蒙蒙的雾霾。这里，如入胜地古迹，纯粹得不可方物，让人流连忘返，涤荡吾心。

二

小跑式学子，思想纯粹得极致。课间跑操，课后小跑，从教室到食堂，从食堂到宿舍，从宿舍到教室……小跑式前进代替了闲庭信步走马观花，令人不禁想起阿甘的奔跑，不难识得，这正缘于莘莘学子心中的诗和远方。“能跑步为何要走路？”那孩子的回答是如此振聋发聩，不绝于耳。

三

工匠式园丁，教育细致到极致。一张看似如

此普通的三面式考试作文方格纸，竟赫然醒目地彰显着育人的深思熟虑：800字处标有“最低字数提示线”，850字处再标有“最佳字数提示线”。一本极普通的教案本般大小的学生积累本，左边的每一页上方印着隶书字体“积累总结是常态 反思归纳是提升”，右边的每一页上方印着隶书字体“成语病句基础要牢记 文言诗歌阅读要整理”。黑、红、蓝色的笔有着严格的笔记内容指向，黑笔日期出处，黑色剪切原题，红笔修改错误，蓝笔写清错因。还有晨读的内容范围提前投影并标明“大声朗读”要求；课前8分钟精彩文段背诵检查和讲解与学生时评文段的比拼点评交替进行；周测的各种之最，做到卷面最工整，思考最出彩，成绩最优秀；阶段的各种奖状，早读之星、书写比赛、积累本规范评比、内务评比、调考优胜班……诸如种种，正映证着亘古不变的真理：细节决定成败。这就是做到极致的工匠精神。

然，不可否认，高工资带来的积极效应。方问及年仅33岁的极年轻的语文中心主任赵增普老师的月收入时，“三倍于当地公务员的工资！”来自全国各地的同仁瞠目结舌无不惊羡。但“学为人师行为世范”，百年大计教育为本，在合理、适当追求物质利益的同时，我们更应摆正方向，以生为本，立德树人。

短短四日的考察学习，已经走远，但衡中的精神和理念，铭刻在心：文化一个校园，教学相得益彰；纯粹一方天地，师生铸就极致！

■ 深度融合

圆锥曲线拓展课

洪丽敏

一、教材分析

本课主要选自人教A版选修2-1的第75页“阅读与思考”。本节课作为圆锥曲线的拓展课，不仅让学生对圆锥曲线有一个更为全面的理解，而且是对课后“阅读与思考”栏目教学（如圆锥曲线的统一定义和光学性质）的一种探索。同时，在本节课恰当运用几何画板，借助几何直观，有利于学生对圆锥曲线光学性质的进一步理解。

二、学情分析

在这之前学生已学习了圆锥曲线的相关内容，但对它们之间的联系了解不够深刻，学生也在物理中学习过光的传播、反射等知识，这为理解光学性质做了很好的铺垫。由于圆锥曲线光学性质是属于课后“阅读与思考”栏目，多数的学生关注度不够，对光学性质的应用更是知之甚少，

同时，学生对数学阅读和思考能力相对薄弱。

三、教学目标

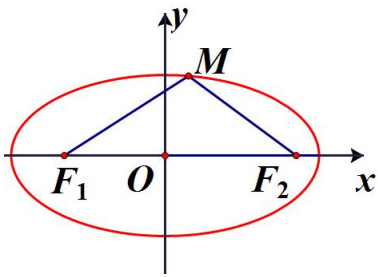
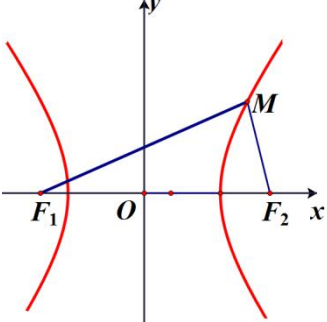
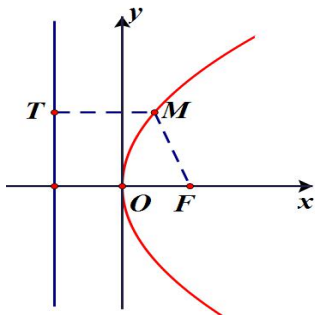
1. 借助几何直观理解圆锥曲线的统一定义和光学性质，并进行初步的应用；
2. 能运用联系的观点思考问题，学会用类比的方法解决问题；
3. 通过圆锥曲线光学性质的应用举例，感受和欣赏数学的价值。

四、教学重点与难点

教学重点：圆锥曲线的光学性质及其应用；
教学难点：圆锥曲线的光学性质的理解。

五、教学过程设计

1. 千丝万缕的圆锥曲线
 - (1) 三种圆锥曲线的对比。

	椭圆	双曲线	抛物线
定义	平面内与两个定点 F_1, F_2 的距离之和等于常数(大于 $ F_1F_2 $) 的点的轨迹	平面内与两个定点 F_1, F_2 的距离的差的绝对值等于非零常数(小于 $ F_1F_2 $) 的点的轨迹	平面内与一个定点 F 和一条定直线 l (l 不经过点 F) 距离相等的点的轨迹
			
离心率	$0 < e < 1$	$e > 1$	$e = 1$

(2) 离心率与圆锥曲线之间的联系

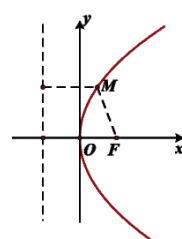
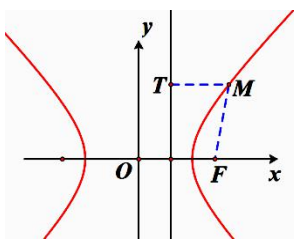
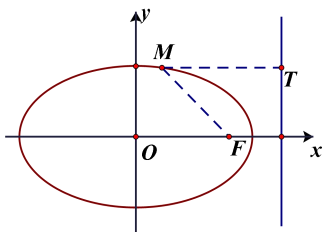
【设计说明】先在微信群发布预习作业，学生通过微信群提交作业

预习作业

1. 点 M 与定点 $F(4,0)$ 的距离和它到直线 $l: x = \frac{25}{4}$ 的距离的比是常数 $\frac{4}{5}$ ，求点 M 的轨迹。

观察点 M 的轨迹方程，你有什么发现。

2. 点 M 与定点 $F(5,0)$ 的距离和它到直线 $l: x = \frac{16}{5}$ 的距离的比是常数 $\frac{5}{4}$ ，求点 M 的轨迹。观察点 M 的轨迹方程，你有什么发现。



【设计意图】利用几何画板不仅可直观展示离心率对曲线形状的影响，而且借助几何画板的度量功能可直观揭示统一定义的本质。

2. 牵线搭桥

(1) 设椭圆 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 的左右焦点分别为 F_1, F_2 ，

Q 为椭圆上的动点，过点 F_2 作 $\angle F_1 Q F_2$ 的外角平分线的垂线，垂足为 M ，则点 M 的轨迹方程_____。

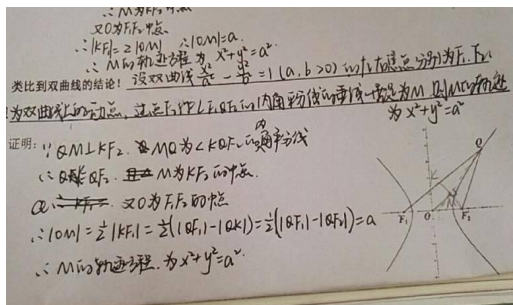
解析：延长 $F_2 M$ 交 $F_1 Q$ 的延长线于点 K ，则 $Q F_2 K$ 为等腰三角形，且 M 为 $F_2 K$ 的中点。

$$|OM| = \frac{1}{2}|F_1 K| = \frac{1}{2}(|Q F_1| + |Q K|) = \frac{1}{2}(|Q F_1| + |Q F_2|) = a$$

点 M 的轨迹方程为 $x^2 + y^2 = a^2$ 。

(2) 让学生类比写出双曲线的结论！

【设计说明】通过微信展示学生的做法，及时捕捉、反馈课堂信息



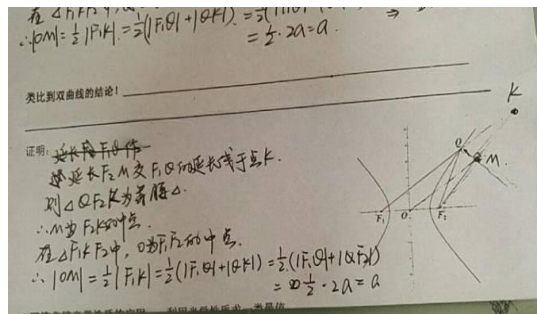
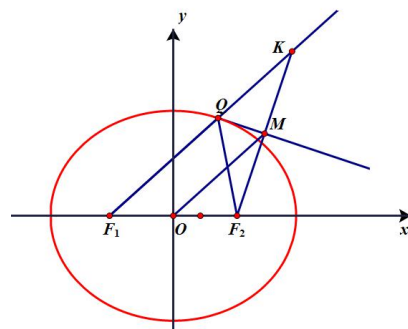
3. 由 (1)、(2)，再结合抛物线的定义，你有什么发现？

(3) 教师反馈预习完成情况

(4) 归纳：人教 A 版选修 2-1 的第 76 页圆锥曲线的统一定义

【设计说明】用几何画板展示离心率对曲线形状的影响

圆锥曲线统一定义：平面内到一个定点 F 和它到一条定直线 l 的距离之比是一个常数 e 的点的轨迹叫做圆锥曲线。其中点 F 是它的焦点，直线 l 是它的准线，比值 e 是它的离心率。



设双曲线 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > 0, b > 0)$ 的左右焦点分别为 F_1, F_2 , Q 为双曲线上的动点, 过点 F_2 作

$\angle F_1 Q F_2$ 角平分线的垂线, 垂足为 M , 则点 M 的轨迹方程

$$x^2 + y^2 = a^2.$$

略解: $|OM| = \frac{1}{2}|F_1 K| = \frac{1}{2}(|QF_1| - |QF_2|) = \frac{1}{2} \times 2a = a$

点 M 的轨迹方程为 $x^2 + y^2 = a^2$

【设计说明】借助几何画板揭示不同类比的不同结果, 直观比较

3. 观察拓展 (借助几何画板直观揭示圆锥曲线的光学性质)

【设计说明】作为拓展课, 教学目标是让学生明明白白的知道什么是圆锥曲线的光学性质, 而不是如何证明圆锥曲线的光学性质 (这对多数的学生要求高了)。前者, 在几何画板下, 显得那样的直观易懂; 后者可借助微信进行分享一些有关圆锥曲线光学性质的文章, 为学有余力的学生提供学习的平台, 这样的设计符合课程设计的理念——因材施教, 让不同的学生都有所得。

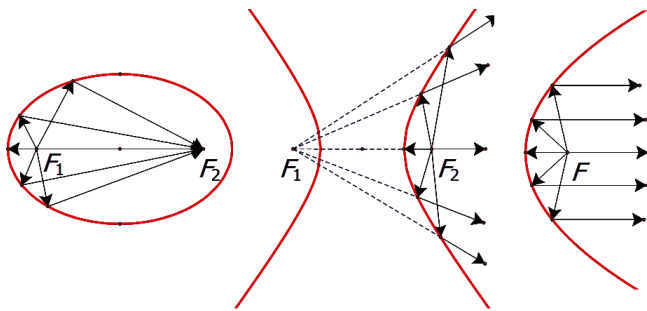
(1) 几何画板直观呈现光学性质

借助几何画板的直观, 可以观察到 QM 与椭圆只有一个公共点, 也即直线 QM 即为椭圆在 Q 处的切线。

观察到 $\angle F_1 Q F_2$ 的角平分线恰与直线 QM 垂直, 即为法线 (曲线的法线是垂直于曲线上一点的切线的直线) 即若光线从 F_1 射出, 经椭圆反射, 必经过 F_2 , 这就是椭圆的光学性质。

见人教 A 版选修 2-1 的第 75 页 “阅读与思考” 向我们揭示了圆锥曲线的光学性质, 如图。

圆锥曲线的光学性质: 从椭圆的一个焦点发射的光线, 经椭圆反射后, 反射光线经过椭圆的另一个焦点; 从双曲线的一个焦点发射的光线, 经双曲线反射后, 反射光线是散开的, 它们就好像是从另一个焦点射出的一样; 从焦点发出的光线, 经过抛物线上的一点反射后, 反射光线平行于抛物线的轴。



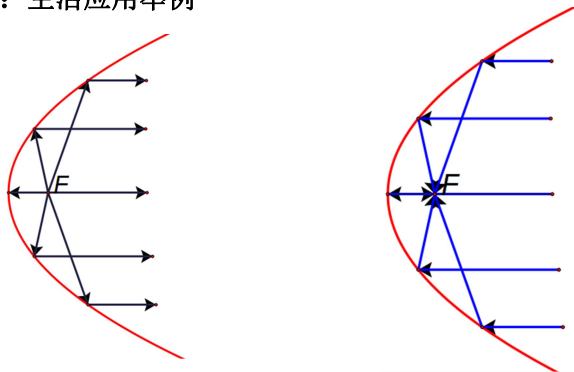
(2) 微信分享, 为学有余力的学生提供

学习的平台

如: “椭圆光学性质” 的古今三种证明方法及思考等

4. 圆锥曲线光学性质的应用 (一): 生活应用举例

(1) 抛物线光学性质的应用





汽车远光灯



太阳灶



太阳灶



雷达天线



采集奥运圣火

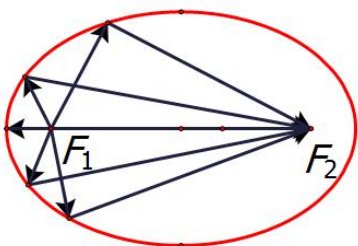


奥运会的圣火采集就是利用凹面镜聚焦太阳光产生高温，从而点燃火炬，这是采集奥运圣火的唯一方式！

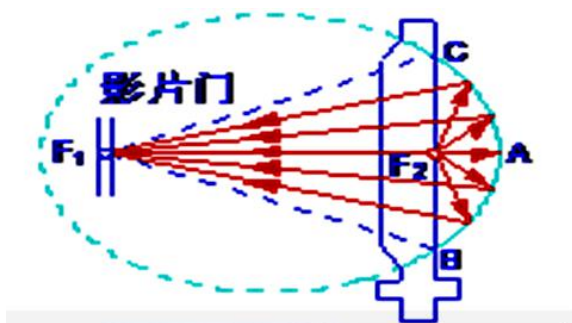
(2) 椭圆光学性质的应用

医学上：激光消痣与体外碎石技术。

医学上用来对付肾结石，让人的肾结石位于椭圆的一个焦点的位置，在另一个焦点处释放的高能冲击波经椭圆面反射后集中在石头上，将其击碎，实现碎石。

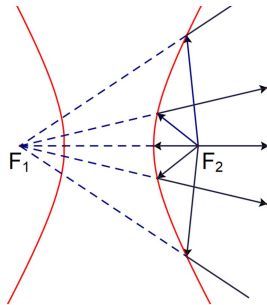


再如，电影放映机：



(3) 双曲线光学性质的应用

转角镜、汽车后视镜：远处的物体在虚焦点前形成正立、缩小的虚像，可以反射大范围的缩小景观，主要用来扩大视野，口径相同的凸面镜视野比平面镜大。

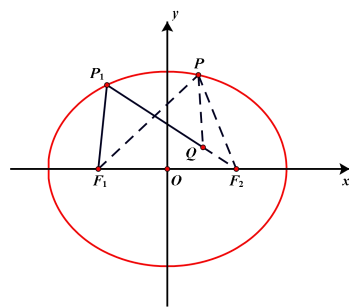


【设计意图】通过大量的图片，结合适当的原理说明，让学生在一饱眼福中真真切切的体会到“数学源于生活，数学离我们不远！”

5. 圆锥曲线光学性质的应用（二）：解决一类最值问题

(1) 科普小知识：聪明的光线—费马原理

光的种种性质被有“业余数学之王”之称的费马归结为一个简单的法则，那就是一光在任意介质中从一点传播到另一点时，总是沿所需时间最短的路径传播又称最小时间原理或极短光程原理。真是聪明的光线！



(2) 利用光学性质求一类最值

例 1：已知椭圆 $C: \frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = 1$ 的左右焦点分别为 F_1, F_2 ，点 $Q(2,1)$ ， P 是 C 上的动点，则 $|PF_1| + |PQ|$ 的最小值为_____。

分析：方法一： $F_1(-4,0), F_2(4,0)$ 利用椭圆的定义，

$$|PF_1| + |PQ| = 2a - |PF_2| + |PQ| = 2a - (|PF_2| - |PQ|) \geq 2a - |QF_2| = 10 - \sqrt{5}$$

方法二：连接 QF_2 ，并延长交上半椭圆于点 P_1 ，由“椭圆的光学性质”及“费马原理”得当 P 在点 P_1 时， $|PF_1| + |PQ|$ 取得最小值，最小值为 $2a - |QF_2| = 10 - \sqrt{5}$ 。

【设计意图】通过不同方法解决问题，让学生在解决的过程中，学会辨别与提升。可见，在方法二的解决中，利用的是光线的自然选择，相信自然的选择，相信存在的就是合理的！

因此，在这类最值中，我们利用“椭圆的光学性质”及“费马原理”可容易寻求取得最值的点的位置！

(3) 随堂练习，学以致用

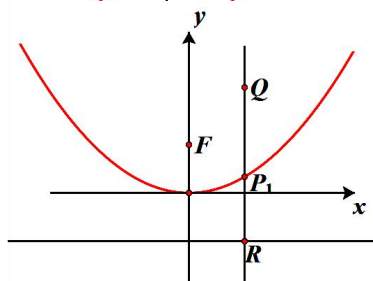
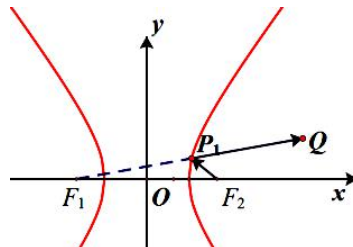
练 1：已知双曲线 $C: x^2 - y^2 = 1$ 的左右焦点分别为 F_1, F_2 ，点 $Q(2\sqrt{2}, 1)$ ， P 是 C 上的动点，则 $|PF_2| + |PQ|$ 的最小值为_____。

分析： $F_1(-\sqrt{2}, 0), F_2(\sqrt{2}, 0)$ ，连接 QF_1 交双曲线于点 P_1 ，

由“双曲线的光学性质”及“费马原理”得当 P 在点 P_1 时， $|PF_2| + |PQ|$ 取得最小值，最小值为

$$|PF_2| + |PQ| = -2a + |PF_1| + |PQ| = -2a + |QF_1| = \sqrt{19} - 2$$

练 2：已知抛物线 $C: y = \frac{1}{8}x^2$ 的焦点为 F ， $Q(2,4)$ ， P 是抛物

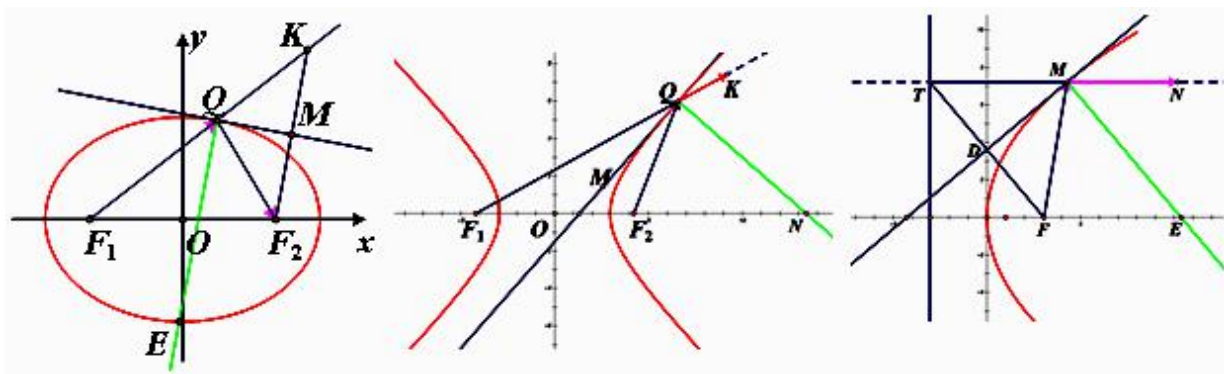


线上一动点, 则 $|PF| + |PQ|$ 的最小值为_____.

分析: $F(0, 2)$, 过 Q 作抛物线准线的垂线, 垂足为 R , 且交抛物线于点 P_1 . 由“抛物线的光学性质”及“费马原理”得当 P 在点 P_1 时 $|PF| + |PQ|$ 取得最小值, 最小值为 $|P_1R| + |P_1Q| = |QR| = 6$.

6. 课后拓展, 个性发展

(1) 重新审视圆锥曲线的光学性质



观察法线与切线和角平分线之间的联系!

(2) 课后拓展

过双曲线 $C: \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 (a, b > 0)$ 右支上的点 P 的切线 l 平分 $\angle F_1PF_2$. 现过原点作 l 的平行线交 PF_1 于 M , 则 $|MP|$ 等于()

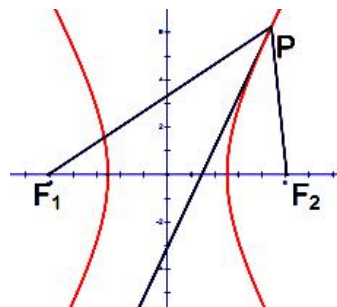
- A. a B. b C. $\sqrt{a^2 + b^2}$ D. 与点 P 的位置有关

7. 课堂小结

- (1) 圆锥曲线的光学性质.
- (2) 圆锥曲线光学性质的一个应用: 求一类问题的最值.

8. 课后作业:

- (1) 上网或借助书籍课后了解圆锥曲线更多的联系!
- (2) 通过微信了解“椭圆光学性质的古今三种证明方法及思考”
- (3) 试着把拓展题的结论类比到椭圆或抛物线, 并试着给予证明.



“不同水体小动物类群丰富度的研究”说课稿

江海泉

一、教学分析

在人教版必修三第4章第3节，教材安排了《土壤中小动物丰富度的研究》的探究实验，通过该实验使学生能从种群的组成上描述群落的结构特征，这个实验是一项体验性、操作性、探究性都很强的实验，能很好的激发学生对自然环境探究的欲望。

但是实际开展该实验过程中还存在不少困难：

比如土壤中小动物非常丰富，但绝大部分肉眼不易看见（如大量的土壤线虫），不管是用诱虫器法还是吸虫器法都会有大量的小动物不能采集到，影响种类和数量统计，尤其是不能进行定量分析。

另外肉眼不能看见的小动物需要借助实体显微镜（解剖镜）观察，而大部中学都没有足够配置实体显微镜。

这些对该实验在实施上很不利的因素。

在教材实验有一课后讨论“如果要调查水体小动物类群丰富度，应如何对研究方法进行改进？”，提示了我，让我开始尝试水体浮游动物丰富度。于是我查阅了相关资料，与学生们共同探究实验操作方法，通过几年的实践，逐步完善，形成了一套适合中学开展实施的丰富度调查实验。

与调查土壤小动物类群丰富度相比，其有不少优点：

①能充分、全面地统计样本内的小动物，使数据更科学、更准确。

②由于可进行单位体积全片数量统计，确保进行数据的定量分析；

③由于数据全面而可靠，因此可利用公式进行多样性分析，并进一步联系生产实践，尝试解决生产实践问题。

④利用普通显微镜进行观察，有利于全班分组实验的开展；

（教的方面准备好了，那学生的学情又如何呢？）

学生对种群、群落的相关概念都有了充分的认识；

显微镜使用技术已经较为熟练；

学生已经具有多次户外探究活动的经验，有活动纪律观念，能执行调查和采样的要求。

该实验是一项体验性、操作性、探究性都很强的实验，学生对完成该实验的探究的欲望强烈。

（在以上分析的基础上，我确立了以下几个核心素养发展目标。）

二、教学目标

其中我把“通过对水体小动物类群丰富度的调查，认识生物多样性”作为教学重点之一；

“能利用科学方法进行取样、观察和分类”作为教学重点之二。同时也把它定为我这节课的教学难点。

（如何达成以上教学目标呢？）

（为了更好的完成教学目标，落实教学重点，突破教学难点，我在教学过程中进行了几点创新。）

三、教学创新点

（接下来我将重点来介绍这堂课的5个创新点）

1、通过网络平台推送取样方法视频微课和水体小动物分类图谱。

我们学校在进行信息技术与教学深度融合中，利用的是福建省教育资源服务平台，每个学生都有自己的账号，当教师准备好教学资源后，在课堂导学中推送视频微课和PPT分类图谱。

本节课的教学重点之一是户外采集水样，这也是学生的兴趣点，学生课前的参与度很高，通过微课学习，更有效的掌握了取样地的选择和取样方法，提高了课堂效率。

（演示采集水样视频）

如何进行小动物的分类鉴定是本节课的难

点,为了突破难点,提高学生的分类鉴定能力,教师预先对学校及周边水体的小动物进行分类鉴定,对有些较难鉴定物种还请教了相关专家,最后编制了一份附近水体小动物分类图鉴,同时制作成幻灯片,推送给学生课前学习。

2、利用网络平台组织学生讨论实验探究问题、实验实施方案。

①如何调查水体小动物的丰富度?

(引导学生从物种数目和种群数量上考虑)

②如何设计表格来记录数据?如何对数据进行分析?

③水体浮游小动物主要分布在上层还是下层?采集时要注意哪些问题?

④不同水体小动物类群丰富度有没有差别?应该如何确定探究内容?

(引导学生对比学校池塘、附近养殖鱼塘、山涧溪流等水体进行探究)

(通过网络平台讨论实验教学的内容,提高学生积极性,同时还节约了课堂教学时间,提高课堂效率。)

3、引导学生进行定量分析

在显微镜下如何统计单位水体某种小动物的数量?

用血球计数板计数可以吗?(浮游小动物体积较大,不适合用血球计数板)

(可用专用的浮游生物计数框)

没有计数框,如何解决单位体积的问题?

用滴管吸一滴样液,体积是多少?如何确定一滴样液的体积?

(取一根量筒,用滴管滴入样液至 1ml,数滴入几滴,除一下即可知一滴样液的体积)

从 1L 水样浓缩到 30ml,然后再取一滴,如何换算为原水样的单位体积个体数呢?

(引导学生推导换算公式)

单位水体浮游动物数量换算公式: $N = VS \cdot n / V_a$

【N 表示 1L 水体中小动物个体数;V 表示原采样体积(L);VS 表示浓缩后水样体积(ml); V_a 表示计数水样体积(ml);n 表示计数所获得的个体

数】

(通过设置问题串引导学生分析,训练学生的数理思维。)

4、对比探究不同水体小动物类群丰富度。

在学生讨论实验方案时,积极引导学生对不同水体进行对比探究,对比探究有利于提高学生的学习兴趣,同时更有效的培养学生的科学思维。

5、用多样性指数分析水体小动物类群丰富度,并联系生产实际。

有了不同水体小动物类群的数据,再通过多样性指数分析,科学判断不同水体小动物类群的丰富度,进一步联系生产实际,合理有效的培养了学生的社会责任感。

利用辛普森多样性指数公式计算水体小动物多样性指数。

$$D = 1 - \sum_{i=1}^S (N_i / N)^2$$

式中:S—样品中的种类数, N_i —样品中第 i 种生物的个体数,N—样品中生物的总个体数。

四、教学过程

(一) 课前准备

1、通过网络平台推送分类鉴定 ppt 图册。

2、还通过平台推送采集水样方法和安全注意事项的视频,让学生提前学习,节约课堂时间。

3、将学生进行分组,组织学生讨论相关问题,并引导学生实验探究方案,实施计划。

(二) 课堂教学

1、采样

方法一:用浮游生物网在水下 15cm 作“∞”形反复拖曳 3~5 分钟,然后将网提取抖动,待水滤去后,打开网头,倒入广口瓶中,当场加入固定液,带回实验室。

方法二:提前 1~2 天用采水器(可用塑料罐自制)沉至表层下 0.5m 处,约静置 2min 后将采水器升出水面,取 1000 mL,装入广口瓶中,立即加入固定液 15mL,带回实验室,静置 24 小时以上,用一根细管小心吸出上层清液,样品浓缩至 30ml,将水样装入小广口瓶中备用。

根据学生课前设计的探究方案,将采集 3 种

水体的样液。采集学校池塘水样有学生分组采集，每小组同学亲自动手采集水样；养殖鱼塘和山涧溪流水样由教师课前采集。这样使学生都有亲身体验、操作，能更好的激发学生探究的欲望，同时又能保证安全。

2、观察与鉴定分类

指导学生在观察前需将样液摇匀，吸取1滴做成水装片，置于显微镜（100~400倍）下观察。

大部分浮游动物相对较大，低倍镜下即可比较清楚观察到。

为了使學生能较快、较准确地鉴定，教师课前先对采集地水体的小动物进行鉴定制成图册除课前推送给学生的PPT外，还每人印制一份供课

堂使用。

3、统计和分析

(1) 设置问题，引导学生思考：

(2) 浮游小动物数量计算

①将浓缩后的样液充分摇匀，吸一滴样液滴到载玻片，盖上盖玻片，不能有气泡，在显微镜下全片计数，每份水样计数2片，取平均值，两次计数结果与平均数之差若大于±15%，则应计数第3片，取其平均值，最后换算成单位水体内的数量（个/L）。

②设计一个数据收集和统计表，对原始数据进行记录。

校园池塘水样				养殖鱼塘水样				山涧溪流水样			
种类	计数1	计数2	平均值	种类	计数1	计数2	平均值	种类	计数1	计数2	平均值

③单位水体浮游动物数量换算公式： $N = \frac{V_s}{V_a} n$ 产？

(3) 拓展应用：利用辛普森多样性指数公式计算水体小动物多样性指数

$$D = 1 - \sum_{i=1}^S (N_i / N)^2$$

式中：S—样品中的种类数，Ni—样品中第i种生物的个体数，N—样品中生物的总个体数。

(4) 小组讨论、组间交流

①分析对比三种水体小动物丰富度的差异，为什么会存在这些差异？

②浮游动物类群丰富度为什么会影响渔业生

五、教学反思

1、改进了土壤小动物类群丰富度的研究，能更科学、更合理的得到统计数据，也更能满足中学阶段教学条件。

2、通过对数据拓展分析，理论联系实际，使学生利用所学内容解决实际的问题，提高了学生的生物学素养，也达到了新课程对高中教育的要求。

3、通过课前推送自主学习材料，大部分同学课堂能快速正确操作，但仍有个别同学操作不规范，教学过程中要注意个别指导。

信息技术融合说课稿

——《细胞器——系统内的分工合作》的第2课

张耀峰

各位评委、老师们晚上好！我是生物组的参赛老师张耀峰。今天我说课的内容是《细胞器——系统内的分工合作》的第2课时。

首先简要介绍一下本堂课的【教学分析】，一教材分析：本节内容是人教版高中生物必修1第3章第2节细胞器的第2课时，是在学生初步了解细胞器的结构功能的基础上，进一步学习细胞器之间的协调配合，同时还与教材后续诸多内容如：酶、激素、抗体等知识有密切联系。这是高中生物第一个细胞内生理过程微观描述的知识，内容比较抽象，学生理解有一定难度。二学情分析：高一年新生已有的生物学知识基础水平较为有限，特别是分泌蛋白的合成、加工、运输过程较难理解。因此，在教学中我采用信息技术融合手段增强直观性，降低学习难度，以利于学生理解。

本堂课要达到的【教学目标】主要有：1、知识目标：（1）说出分泌蛋白的合成、加工、运输过程；（2）简述生物膜系统的结构和功能。2、能力目标：（1）学生能分析材料、实验现象，阐明自己的观点，发展推理判断能力和语言表达能力；（2）通过投影观察相关图片，获得形象记忆的方法。3、情感、态度和价值观目标：（1）通过学习细胞器的协调合作及生物膜系统，树立局部与整体统一、及辩证唯物主义自然观、并培养学生的团队意识。（2）通过对帕拉德研究的学习，认同科学研究的成功离不开探索精神、理性思维和技术手段的结合。（3）借用知识构建的概念图引入感恩教育，推进情感态度价值观培养。

为实现以上目标，教学中我重点抓住（1）分泌蛋白的合成、加工与运输；（2）生物膜系统的结构和功能；（3）情感态度价值观培养。并着力突破分泌蛋白的合成、加工与运输这一难点。教

学设计的主要思路是利用信息技术融合手段，在互动课堂中利用 flash 动画分步演示分泌蛋白的合成、加工与运输动态过程，增强直观性，降低学习难度，突破难点。通过教学助手推送课堂重难点小视频，巩固强化重点知识。利用 PPT 师生互动构建概念图过程引入感恩教育，推进情感态度价值观的培养。

本堂课主要涉及的网络平台有：福建省教育资源公共服务平台、优教班班通、学科网、组卷网、智学网等，利用这些网络平台进行教学资源搜集和整合，并完成教案撰写、课件制作、练习作业组编、课后检测评卷与统计和实施互动课堂教学。

以下简要介绍我在实施教学中的一些具体操作：

一、课前准备：利用教学助手的教材资源完成导学案、教案及课件、在线检测练习、课后作业等课前准备工作。

并提前推送预习导学案，布置学生完成《细胞器》第2课时的新课预习。

二、互动课堂：在教学过程中使用移动讲台，教师深入课堂，实现课堂的实时互动，展示学生课堂答题情况，师生互动，生生互动等。在互动课堂中录制课堂小视频，完成随机挑人及小组 PK 并评分。利用 Flash 课件素材动态演示分泌蛋白过程，增加直观性，并通过师生互动归纳构建模式图。在本环节中充分利用信息技术与课堂的深度融合，将原本抽象的分泌蛋白过程，形象直观地呈现出来，实现知识重难点的突破。最后再借用知识建构引入感恩教育，推进情感态度价值观培养，同时也加深强化了学生对重点知识的理解记忆。（该知识内容为分泌蛋白的合成过程，首先

把学生比作氨基酸，核糖体合成多肽相当于小学的启蒙教育，内质网对来自核糖体的多肽进行加工成较成熟的蛋白质相当于初中的基础教育，高尔基体对来自内质网的较成熟的蛋白质的再加工成成熟的蛋白质相当于高中的立人教育，最终的细胞膜胞吐分泌到细胞外去执行特定功能相当于大学的职业教育，整个分泌蛋白的过程中离不开线粒体的能量支持相当于每个人成长成功的背后离不开默默付出的父母)，由此推进感恩学校、感恩父母、感恩社会教育的情感态度价值观的升华。

三、课后巩固：推送课后同步练习，限时完成知识巩固。及时了解学生作业提交量及完成情况，给予催交和适当的评价，同时收集统计数据便于精讲。向学生推送课件及课堂实录小视频，

强化学生对重难点知识的理解和巩固。

四、教学反思：flash 动画分步演示将原本抽象的分泌蛋白过程，形象直观地呈现出来，实现知识重难点的突破。移动讲台的使用，使教师从讲台上解放出来，深入课堂，实现课堂的实时互动，展示学生课堂答题情况，师生互动，生生互动等。利用教学助手进行课前导学、在线检测、课后作业等的推送及反馈统计，颠覆了传统的教师评卷和学生的错题集，更高效，更及时，更好地实现师生的交互。信息技术融合教学模式是一次革新，其功能非常强大，本堂课中还有许多方面无法一一呈现，在以后的教学中还可以进一步研究学习、开发利用。

多媒体信息技术与体育教学整合 ——武术和乒乓球结合信息技术的教学反思

林东红

现代信息技术与体育教学的有机结合，是体育教学改革中的一种新型教学手段，已深深地影响并改变着传统的教育思想、教育理念、教育模式和教育方法，极大地促进了教育形式和学习方式的重大变革。我认为合理恰当地运用现代信息技术教学，能对学生产生多种感官的综合刺激，能有效地化抽象为具体，变枯燥为有趣，转静态为动态，使学生通过各种灵活方便的交互界面来操纵控制学习，为学生思维的发展提供良好的环境，充分发挥学生的自主学习能力，突出学生的主体地位，培养学生的创新能力，从而极大地提高学习效果，有利于体育课堂教学的提高。

多媒体信息技术与体育课程整合。在体育教学中，信息技术虽然使用不多，但它做为辅助教学，确实能解决一些问题。在我的武术教学和乒乓球教学中，有时也结合多媒体信息技术作为我

的辅助教学，例如：在上武术课之前，第一节武术课，一般都在教室里上。班级都有班班通电脑，大的显示屏，我事先在网上下载一些国家武术专业队的比赛及中国搏击运动员在国际武术搏击比赛的一些视频，播放给学生观看，武术运动员精彩的演练；中国搏击运动员为国争光的形像，生动而迅速的展现在学生面前，这种启发、诱导，都使学生热血沸腾，跃跃欲试，极大鼓励、调动学生武术的学习热情及兴趣。我从他们的眼神中，从他们的表情中，看到渴望学习的愿望。如果没有利用信息技术的话，教师尽管花了许多时间，讲了武术如何好，如何为国争光，枯燥的干巴的引用事例，学生表情依然平静，提不起热情。现在，结合信息技术的手段，在武术教学中，使一些比较难以解决的问题，得到改变和提高。例如：使用了平板电脑的录像功能，把老师的示范讲解

录下来,把拆招动作录像下来,把学生练习过程的情况也录下来,让学生观看,学生能及时发现自己的不足,从而迅速得到调整和改进提高,收到事半功倍的效果。教学效果很好。

上乒乓球课时,第一节,我同样也采用这种方法。我们中国乒乓球运动员在国际大赛中,例如:世界杯、世界乒乓球锦标赛,奥运会等所有国际大赛,都有中国乒乓球运动员的身影。我选择下载三四场激烈的大赛的视频,播放给学生观看,配合老师生动讲解点拨,使学生在愉悦的心境中获得满足。点燃了他们求知的心灵,大大活跃了课堂气氛,引发学习的兴趣,诱发强烈的学习动机。大家都知道,乒乓球技术很细腻,例如:正手近台攻球动作,看似简单,要正确掌握它,并不是件容易的事。而结合信息技术中的平板电脑的录像功能,把学生的练习过程中录下来,让他观看,及时发现动作的不规范,逐步调整不足的地方,给予纠正,这样,使用多媒体信息技术与体育教学的整合,能更好的调动学生的学习积极性,迅速建立正确的动作概念,统一规范技术动作,有助于老师结合动作边讲解、边示范,突出技术动作的重点和难点。有助于教师采用正误对比的方法,及时纠正学生的错误动作。得到事半功倍的效果。教学效率真的不错。

体育课的特点,是身体的练习,要有一定的运动量,才能促进学生体质的提高。这一点,我们体育老师不能忘记。而恰当地使用信息技术,使我们的体育教学更加丰富多彩。学生愿意学习,愿意加入体育锻炼。享受体育活动带来的快乐。这点才是我们体育老师借用信息技术作为辅助教学的出发点。现在有一种观点:“让课堂还给学生,让学生成为学习的主体,现在信息资源非常丰富,所有体育教师要教的运动项目,健康知识等,都可以在网上查询,自己习练”。我们一定要实事求是,头脑要冷静。体育教学中,教师的主导作用,依然很重要。多媒体信息技术作为我们体育教学之中的一种补充,确实有很好的教学辅助手段,但是它并不是一种完美无缺的教学手段,其对于

优化体育学科的教学仍然存在一定的局限性。决不能用多媒体信息技术手段来代替教师的讲解示范。大家都知道,使用信息技术对设备的配置要求较高,具体操作受到许多条件的制约,许多体育项目和课堂都不适用多媒体信息技术,体育教学中,最直观最有效的还是老师的讲解示范,它具有真实性、针对性、灵活性和即时性等特点。再如,体育教学中的帮助与保护、对学生错误动作的及时纠正、对学生的整体测量和评价、与学生的情感交流等等,体育老师的作用是信息技术都无法取代的。因此,我们体育老师在运用多媒体优化体育课堂教学中应注意以下几个问题:

(1)、选准素材、适当运用,多媒体不可替代老师;

(2)、合理安排多媒体的内容和时间,不能把多媒体教学变成课件的演示过程;

(3)、精选精编、适量运用,防止盲目在体育课中运用多媒体教学;

(4)、不能忽视学生的个体异性;

(5)、体育老师要转变思想观念,加强对自己信息素质的培养;

当然,多媒体是辅助体育课教学的,作为奇妙的教学工具,要根据教学的具体内容而实施,并在实施中还要充分考虑到多媒体教学的实效性,不能牵强附会,才能真正发挥出它的价值,提高教学效率。

信息技术也可以应用于我们体育教师个人专业发展活动中,通过信息技术手段引领我们体育教师个人研修手段与模式的创新;因为,信息技术在促进个人专业素养提升、加快教师个人专业发展进程、推动教师个人专业发展方式变革、提高教师绩效、促进教育观念转变等方面具有不容忽视的作用。

现在是信息化时代,知识爆炸时代,掌握知识管理就是掌握了学习,我们体育教师要树立终身学习的意识,活到老,学到老。才能更好地为我们的学生服务。

有趣的课堂从 CAI 开始

陈希德

又一年的高一，不一样的学生。庆幸的是，教师们有无数的机会重活，推翻顽固的壁垒，以崭新的面貌与学生相处。今年的我，不想再拿着教科书一句不落地讲解，不想围绕语法枯燥地板书，不想把有趣的语言变成单调的符号。英语本该是鲜活的，在运用中跳跃于纸上，渗透于空气。

如果能在扎实语言运用基本功的同时，培养起他们的学习兴趣，并且激发主动学习的欲望，事半功倍的效果指日可待。所以，针对教材或者练习，我补充了真实的情境，设计相应的任务，让学生更好地感受英语在实际语境中的运用，真切地感受英语就是语言，就是用来交际的。我的愿望只是，愿你们和英语“初见时，麻烦又有趣；再见时，简单又有用”。

接下来，介绍几种计算辅助课堂的方法：

一、有趣的“截截”

1. 直接利用 QQ 截图，可以随意裁剪，还能避免打开广告图片附带的超链接。

2. 有些 APP 只能在手机运行，想要投屏到教室的电脑，只能通过手机截图和截屏，将他们转换为视频。

3. 许多微信公众号有不错的英语资源，教室的网络却太不靠谱。为了顺畅地享受网络资源，可以预先截图截屏。

4. 直接截屏可以省钱。随着知识产权保护意识的提升，不少软件都有收费的设置。比如，大家常用的酷狗中的不少音乐，播放免费，下载却是收费的。各种截屏可以帮我们完美地躲过。

5. 截屏可以为老电影搭配字幕。不少老电影是没有字幕的，通过截屏和录屏等功能组合，可以实现字幕的添加，方便学生观看。

二、有趣的声音

良好的发音是顺畅听力的有效保障，所以，还是建议学生们多听听，有了语料的输入，才有可能让语言与自己产生良性的化学反应。

英语趣配音，是广受学生喜爱的一个软件。它可能是幽默的视频，风趣的语言；可能是优美的风景，字正腔圆的朗诵；可能是电影的片段节选……在配音的过程中，与新单词“交朋友”，与旧单词“深化友谊”。

我也曾经剪辑过听力材料。全程学生自行朗读，再利用爱剪辑软件，调整顺序，按高考听力要求在每小题之间留出标准的空隔时间。对于“朗读者”而言，这绝对是熟悉听力流程，展示自己的好机会；对于“听众”而言，这也是非常有趣的听力体验，大大拉近了听力材料和听者的距离。

通过一些变声器软件，也可以对声音进行性别转换。教师一人就可以承担所有听力材料男女双方的录制。

三、有趣的单词

1. 利用云词制作标题，或者辨析形近词。



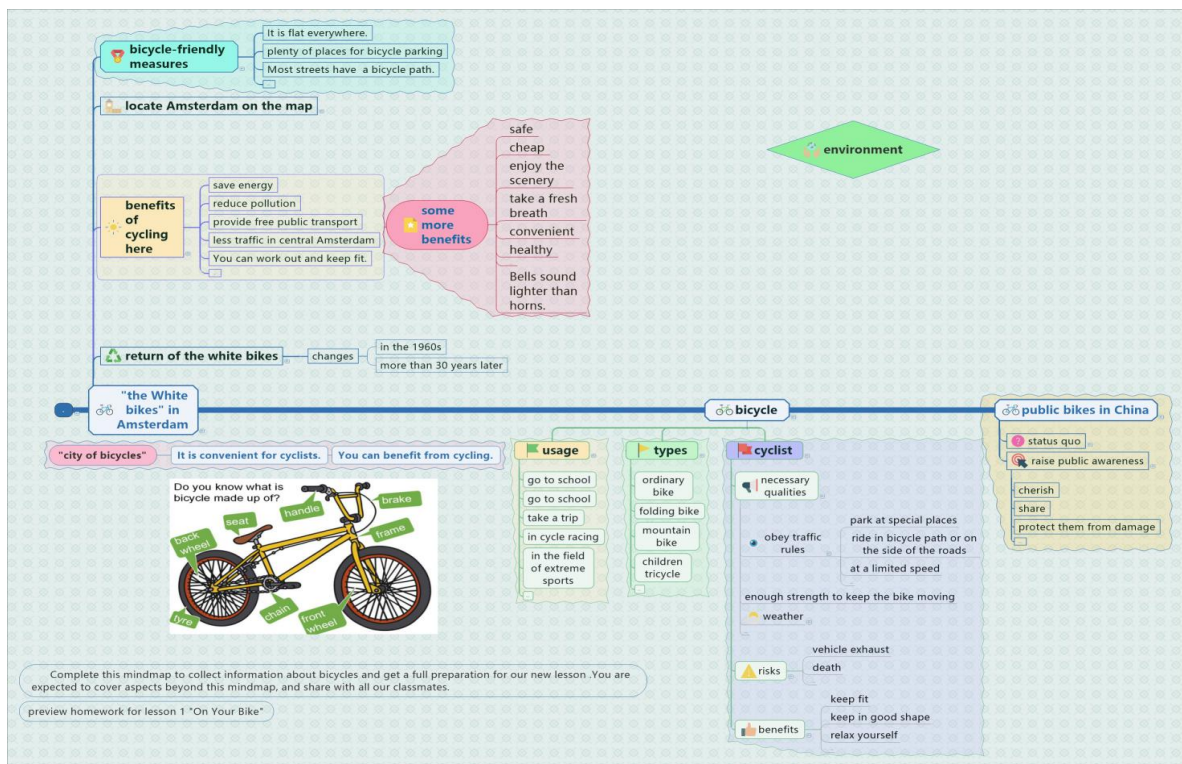
2. 利用云词单词小测。



3. 利用 ppt 的组织结构图建构单词联系。



4. 利用 MINDMAP 思维导图建构单词内涵和外延。



语言的学习，从来就不是孤立的，从来就不只是单词的背诵和语法的探索。语言的学习和掌握更需要语言环境的浸泡，需要学者的反复使用，需要良好氛围的带动，希望你们怀着对英语的喜爱，在英语的学习道路上越走越顺，越走越远。

关于 2017 版《生物课程标准》中教学内容变化的解读

池 君

2013 年，教育部组织 260 多位专家对普通高中课程方案和 14 门学科课程标准进行了修订，历时 4 年已全部完成，经国家教材委员会审查通过，于 2017 年底印发，并于 2018 年秋季开始执行。本次修订在课程方案方面，进一步明确了普通高中教育的定位、优化了课程结构、强化了课程有效实施的制度建设。在学科课程标准方面，凝练了学科核心素养、更新了教学内容、研制了学业质量标准、增强了指导性。

作为一线教师应该特别注意研究本次修订在学科课程标准方面的变化，以指导自己的教学思想和教学行为。本文现就部分教学内容的变化进行概括总结，供同行研讨。

必修课程的模块 1《分子与细胞》围绕着“细胞是生物体结构与生命活动的基本单位”“细胞是生物体结构与生命活动的基本单位，细胞的生存需要能量和营养物质，并通过分裂实现增殖”2 个概念展开教学。包括细胞的分子组成、细胞的结构、细胞的代谢、细胞的增殖以及细胞的分化、衰老和死亡 等内容。通过本模块的学习，学生将在微观层面上，更深入地理解生命的本质。在本模块中，注意以下变化：

概念 1. 细胞是生物体结构与生命活动的基本单位（教学活动中删除观察 DNA、RNA 在细胞中分布的实验、“观察线粒体”的实验；以及分析细胞学说建立的过程）

概念 2. 细胞的生存需要能量和营养物质，并通过分裂实现增殖

2.1. 物质通过被动运输、主动运输等方式进出细胞，以维持细胞的正常代谢活动（教学内容中新增“阐明质膜具有选择透过性”）

2.2. 细胞的功能绝大多数基于化学反应，这些反应发生在细胞的特定区域（教学活动中新增了“探究酶催化的专一性、高效性”的实验；将

“探究影响光合作用速率的环境因素内容放到教学活动中，以引导学生进行探究性学习活动）

2.3. 细胞会经历生长、增殖、分化、衰老和死亡等生命进程（删除简述细胞的生长和增殖的周期性、举例说明细胞的全能性、模拟探究细胞表面积与体积的关系的实验、搜集有关于细胞研究进展和应用的资料、搜集恶性肿瘤防治方面的资料说出癌细胞的主要特征，讨论恶性肿瘤的防治；而关于观察根尖细胞有丝分裂的实验可以制作和观察简易装片，或观察其永久装片。）

必修课程的模块 2《遗传与进化》围绕着“遗传信息控制生物性状，并代代相传”、“生物多样性和适应性是进化的结果”2 个概念组织教学。包括遗传的细胞基础、遗传的分子基础、遗传的基本规律、生物的变异和生物的进化等内容。在本模块中，注意以下变化：

概念 3. 遗传信息控制生物性状，并代代相传

3.1. 亲代传递给子代的遗传信息主要编码在 DNA 分子上（删除了“总结人类对遗传物质的探索过程”；强调有些病毒的基因在 RNA 分子上；增加了“概述某些基因中碱基序列不变但表型改变的表现遗传现象”）。

3.2. 有性生殖中基因的分离和重组导致双亲后代的基因组合有多种可能（删除了分析孟德尔遗传实验的科学方法；

3.3. 由基因突变、染色体变异和基因重组引起的变异是可以遗传的（强调某些基因突变能导致细胞分裂失控，甚至发生癌变；删除了低温诱导染色体加倍的实验；教学内容上删除了以下内容①搜集生物变异在育种上应用的事例；②关注转基因生物和转基因食品的安全性；关注人类基因组计划及其意义；搜集有关试管婴儿的资料，评价其意义及伦理问题）

概念 4. 生物的多样性和适应性是进化的结果

4.1. 地球上的现存物种丰富多样,它们来自共同祖先(新增内容,包括4.1.1 尝试通过化石记录、比较解剖学和胚胎学等事实,说明当今生物具有共同的祖先;4.1.2 尝试通过细胞生物学和分子生物学等知识,说明当今生物在新陈代谢、DNA 的结构与功能等方面具有许多共同特征)

4.2. 适应是自然选择的结果(强调“阐述变异、选择和隔离可导致物种形成”、增加探讨耐药菌的出现与抗生素滥用的关系,引导学生关注生活与生活的联系)

选择性必修课程的模块1《稳态与调节》围绕着“生命个体的结构与功能相适应,各结构协调统一共同完成复杂的生命活动,并通过一定的调节机制保持稳态”1个概念组织教学。包括人体的内环境与稳态、人和动物生命活动的调节,以及植物的激素调节等内容。

概念1. 生命个体的结构与功能相适应,各结构协调统一共同完成复杂的生命活动,并通过一定的调节机制保持稳态。

1.3.5. 举例说明中枢神经系统通过自主神经来调节内脏的活动(新增内容)

1.4. 内分泌系统产生的多种类型的激素,通过体液传送而发挥调节作用,实现机体稳态(强调内分泌腺及其分泌的激素)

1.6.4. 概述其他因素参与植物生命活动的调节,如光、重力和温度等(新增内容)

选择性必修课程的模块2《生物与环境》围绕着“生态系统中的各种成分相互影响,共同实现系统的物质渐环、能量流动和信息传递,生态系统通过自我调节保持相对稳定的状态”这1个概念组织教学。包括种群和群落、生态系统、环境保护等内容。

2.1.3. 举例说明阳光、温度和水等非生物因素以及不同物种之间的相互作用都会影响生物的种群特征。(新增内容,强调影响生物种群特征的因素[来])

2.1.6. 分析不同群落中的生物具有与该群落环境相适应的形态结构、生理特征和分布特点(新增内容[来])

2.2.6. 阐明某些有害物质会通过食物链不断地富集的现象(新增内容,强调生物富集现象)

2.2.8. 分析特定生态系统的生物与非生物因素决定其营养结构(新增内容)

2.3.2. 举例说明生态系统的稳定性会受到自然或人为因素的影响,如气候变化、自然事件、人类活动或外来物种入侵等(新增内容)

2.4.4. 举例说明根据生态学原理、采用系统工程的方法和技术,达到资源多层次和循环利用的目的,使特定区域中的人和自然环境均受益(新增内容,强调资源多层次和循环利用)

这两个模块的教学要特别关注实验与活动的内容。

初三年数学备课组中考复习的教研与思考

谢思荣

本学年以来,本备课组成员有4人(3男1女),一位数学组老组长,经验丰富;一位教师连续2年担任初三数学教学,对考点和热点相当熟练;还有两位教师相对年轻一点的,工作认真负责,

至今也有10年教龄。应该说四位老师都具备相当好的教学水平和能力,加之备课组内关系融洽,最后在中考考试中取得了不俗的成绩。回顾一年来的中考复习教研教学工作,总结如些:

首先，谈谈集体备课。由原来的每周二节课的集体备课，到冲刺阶段的四节课教研，不仅保证了备课时间，而且大大提高了教学效率，学校还组织了两次外出教研（泉州五中的公开课、厦门五缘实验中学），另外我们也积极参加片区的教研活动，经常与片区的教研员交流沟通，加强了和其他学校老师的交流，通过这些活动，我们对中考考试动向又有了进一步的认识。

其次，谈谈教育教学方面。我们详细的设计了工作计划，在开学初制定了学期工作计划；泉州质检完又制定了复习工作计划，中考前一个月又制定了“最后一百米冲刺计划”。将各个时间段所做工作安排得井然有序。现在想起来每个单元的知识点还历历在目。在第一轮复习过程中，对课本和基础知识的复习，感觉有一个缺点：学生积极性不高，自认为学过的，貌似都懂，其实很多不会做。如果要没人过关，则进度会很慢，好学生吃不饱，而差生消化不良。普通班还是有一些优生，而实验班也同样存在一些差生。第二轮，专项复习。感悟：虽然我们原计划对组合题和综合题进行复习，但实际操作中，基础还是有很多的问题。所以专项复习过程中为了兼顾着基础题的复习。后果是导致了部分优秀的学生还是吃不

饱，对综合题的训练还不够到位。第三轮复习：回归基础，适当讲一些综合题。一点反思：学生经过第二轮复习在第三轮复习过程中已经表现得有些厌倦。真是“熟能生巧，也能生厌”啊！纪律有些涣散，思想也有些不集中，考试分数也感觉在下降！

最后，谈谈一些资料的使用。今年是福建省统考的第二年，试卷难度整体比去年又加深了难度，高考更加注重了初高中衔接、动手操作题以及以下中等题目题型的变形。试卷中大部分基础性试题都源于课本，将教材中的立体、习题，通过类比、加工改造、加强或弱化条件、延伸或扩展在落实三维课程目标的同时而形成的，体现了“人人学有价值的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。”这一基本理念。合理的使用一些课外参考书，但是，中考命题基本上由各县市的教研员以及高中资深老师出卷，一定要注重近两年的各县市模拟试卷，让学生做到灵活应变。

上是18届备课组中考复习的教研与思考。时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题，在今后的教育教学中，我们将继续努力，争取更大突破。

初中物理教学经验分享

黄文博

当前物理教学改革的核心是培养学生的思维能力，而能力又是在建立在基础知识之上，对比这两年，发现物理要A越来越不容易。这两年的教学感觉无形也给老师很多压力，逼迫我们不断的去改进教学方式，提高教育教学能力。下面我就自己的一些心得与大家分享：

一、注重课堂教学

上课之前还是要落实一下本节课的教学内容，重难点是什么，学生的认知情况是怎样的，如何落实我们的重点难点，本人觉得对课堂知识的讲解应当详细点，有助于对知识点的认识和记忆。抓好大方向的同时，也要注意以下这些细节：

1、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势

能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：日食、月食的成因，分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。

2、物理课难免需要很多的实例帮助分析理解，所举的实例最好是生活中学生有接触或者学生有看见过的，同时避免实例太过陈旧，不然就有点像在念课文，学生当然会觉得索然无味，如何避免我觉得可以这样：

实例再创新，例如在说惯性，老生常谈的就是人坐车突然刹车，突然起步会如何。如何创新，比如把班级的某位同学带入成故事的主人公，换用一种幽默诙谐的方式进行描述。对课本原有的实例再加工同样可以达到比较理想的教学效果，也不必非去找很多新的实例。

实例可以根据某些特定的时间选取。比如运动会期间，学生的重心肯定在运动场上，那段时间前后都可以结合相关的运动项目进行教学，基本各项运动项目都会物理知识可讲；又如特定的活动、节日等，如我们的法定节假日、这阶段的世界杯等各种赛事与活动。

二、加强信息反馈，及时调整教学计划

注意把握课堂的一些细节，并不是每堂课都会跟我们预设的一模一样，对象是不同的学生，当然反应也会有所不同，当然你可以强硬的按照自己的预设将课堂上完，但那可能只是在完成教学任务。我们应该重视课堂出现的一些小细节，比如在回答或者提问方面，有些学生对相关的知识点有疑惑，或者回答了一个少见的例子，我们就可以对题型进行适当的发散，帮助学生认识、认知。越是这样，学生便会越认可你。

在总复习中，也要时刻注意“信息反馈”。正如控制论创始人维纳说：“有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。”通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段

复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

三、注重实验教学

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。物理概念和规律是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以在物理新课实验中，教学是相互的，确实应该重视学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放。而加强实验教学，进行学生分组实验能够达到很好的作用。

四、帮助学生逐步提高思维能力。初中物理教材中并没有专门的章节介绍物理学科的学习方法。但又可以说整本教科书都在讲述物理学科解决问题的方法。因为教材在讲述物理概念、定律、公式时，就是按物理学科解决问题的步骤在进行。即一般是先提出问题再通过实验研究、观察、分析、概括总结等步骤进行的。在教学中通过对知识的学习，指导学生体会学习物理的方法，体会物理概念和规律的发展过程，体会前人的思维成果，在学习继承前人思维成果的同时，锻炼和提高自己解决问题的能力 and 创新能力。

五、初中物理虽然需要注意培养思维能力，但同时也要重视记忆，不要死记硬背绝对不是不要记，不要背，而是更加强调在理解的基础上进

行记忆。根据艾宾浩斯的记忆曲线的规律，我对学生进行了如下的要求：每节课要认真听讲，加强对知识的理解，课后留出几分钟的时间进行记忆。上午的课，中午要重温一遍，下午的课傍晚要重温一遍，作业前要重温一遍。睡前再一遍，每周要对本周的知识进行一次回顾，再以后是一个月，三个月。这样学到的知识基本上在大脑里扎下了根，想忘记都很难。记忆时要注意找规律、找特点，要准确记住各种定义，定律的文字表达

和各种物理量的单位，这有利于帮助学生形成物理文字，语言的表达能力。物理计算公式与数学计算公式的一个最大的区别就是，公式的每一项都有物理意义和单位，在记忆物理表达式时，一定要记住各项的物理意义和单位。

最后套用苏副校长的话，教育没有神话；陈校长说，落实才是真本事；习大大也说幸福是奋斗出来的。以上是我在物理教学工作中的一些体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

2018 届高三生物复习的教研与思考

王惠清

在 2018 年高考的复习备考过程中，我们组的一些做法，有传承、有创新，有闪光点也有不足，同时还仍有一些方面的迷茫，总结如下：

一、备课组的研与备

2018 届的高考复习中，我们组投入了大量的精力，做了较多的准备工作，而这些工作都得益于备课组成员的配合、讨论。复习备考是一项艰巨、持久而又要根据具体情况而改变复习方式和策略的工作，更需要集集体的智慧，一起制定计划、修订进度、精挑试题，攻克实际复习工作的一些问题和困难。

1. 研究学情

本年段新接手的老师，可向高一、二的老师了解当时的学生掌握情况，根据学生的学情，对复习进度、练习难度做相应的调节，对于掌握不好的知识块，应该适当延长时间，注重基础性练习的强化，讲解时更关注学生的接受程度和练习反馈。

2. 研读考纲、考试说明

仔细研读考纲中考试的要求和考试说明中对考点的解读，例题也应该认真研读考查方式、考查的程度、能力的要求，保证在复习过程中覆盖

全面、重点突出、渗透能力，不过深挖、不盲目拓宽而增加学生负担。

3. 研究高考题及高考评分情况

收集历年全国卷，对不同年份的试卷进行纵向比较、对同一年份的三份试卷进行横向比较，对高考的一些考查的形式的改变与趋势有一个大致的把握；按知识点进行汇总，使历年来各个主干知识一目了然，通过细化考点，复习中逐个击破；按题型进行汇总，可全面掌握该题型的考法，有助于学生排查该题型中的薄弱点。

此外，每年福建省都有相应的高考阅卷和评分的详细情况，可以了解学生的掌握情况、答题中出现的一些问题、常见错误，从中分析错因，有助于我们在复习时或讲评时帮助学生厘清概念、更进一步理解知识及规避常见错误。

二、精选试题

习题是知识点、知识点应用及能力考查的主要载体，是我们复习中主要的辅助检测手段，练习的选择至关重要。

练习的精选可以用以下 20 个概括：难易结合、循序渐进、灵活多样、真题穿插、渗透能力。

一轮复习材料的选定、注重基础的扎实，可

以按照平常练习、周考、阶段性考试大概在 0.8、0.7、0.6 左右的难度系数，循序渐进地推进，注重基础性知识和事实性知识的考查。

对于主干知识和重、难点要多种形式、多角度地考查，达到学生灵活应用相应知识的目的，也能准确地反馈学生对于知识点是否真正理解。

高考题和各地质检卷，都是经过精心设计和筛选出来的，更具有代表性，而且对学生的能力考查也更全面。高考真题可以从全国卷也可以从地方卷中选择，但是地方卷中要谨慎选择，防止出现一些不要求的点和一些较为陈旧的考查方式。一轮复习按知识块挑题，二轮以后以整卷形式进行训练。

一. 加强对学生学法和解法的指导

学生做错题的失误方面主要来自于审题不到位、知识没有真正理解、概念的内涵和外延不清楚、知识点的遗忘等，根据学生存在的问题，要有针对性的指导，而且有些方面的指导应该是贯穿整个高三复习期间的，通过不断的强化、落实、再强化，让学生最终养成相应的解题思维和习惯。

1. 强调回归课本

学生在老师的不断强调下，普遍认识到回归课本的重要性，但是他们翻开课本后又是迷茫的，老师在这方面可以给予一些具体章节的辅导，帮助学生快速掌握，并可以辅以一定的材料或是检测试题，引导其关注点和检测回归效果。

2. 题型归纳和解法的指导

对于一些题目应从本质、原理出发，帮助学生找到解这类题型，题干中往往会出现哪几个关键词，题干中的新信息哪些与这道题解题有关。同一种题型应该是教师布置归纳或是给出归纳的框架，由学生自主构建解题的模板，比如遗传学实验设计的，如果老师给归纳方法，有可能反而会限制他们的思维，变科学思维为记忆，不利于一些灵活的情境中的解题。

全国卷注重考查科学思维，其中长句表述就是其中一种具体的表述形式。这类题型在全国卷中都有，特别是 16、17 年两年的高考题尤为明显，

而且学生通过自己的总结，较难得出规律的，可以帮助他们进行总结，在讲评时分析解题思路，并要求学生在习题中应用训练，不断强化解题思维，防止“会而不对，对而不全”。

二. 二轮复习及之后的安排

二轮复习之后，由于每周的理综及校内模拟考试及各地信息卷的涌入，使得能用于专题复习的时间有限，所以这段时间的效率感觉较为一般。后来各个老师根据本班同学的实际情况，进行相应的专题训练。老师间有交叉的专题有实验专题、遗传专题、细胞代谢专题。

此外，5 月份的自主复习期间我们进行了选择题专练，划分不同的知识块，进行少量的选择题练习，选择时尽量选择对学生理解能力的考查和学科内综合的题目，形式多样，以保证高考中选择题的得分率，并且进一步补充知识网络。

三. 后面几届可以尝试的做法

1. 选修一的开课

从广东的评卷情况，18 年全国 I 卷的选修一平均分明显要高于选修三的平均分，今年二题的难度系数明显差很多。从历年来看，二者的总体难度比较，都是选修一更容易，即使二者难度相当，选修一也以其更简洁的题干和更直接的问法，使得解题的时间减少，综合来看，可以考虑开选修一。

2. 微专题

从去年外出交流的情况，有多个地区会在二轮复习时进行微专题，但是这样的复习方式在课时较为紧张时较不合适，若有这种打算，要提前进入一轮复习，而且对所复习的章节的习题要有一个总体的把握，再分类进行微专题。

3. 思维导图或概念图

思维导图或概念图可以是对知识块进行归纳与总结，也可以是某一个点的发散思维上，二者都有利于学科内知识的联系和生物知识体系的建立。这个要求学生抽出一定的时间来进行复习后构建，对于基础薄弱的学生可能所起的作用有限，但是对于基础中等及以上的学生，可以尝试。

2018 届地理高考复习的教研与思考

黄衍同

2018 年高考已经落下了帷幕，在全体高三师生的共同努力下，取得了喜人的成绩。下面我就结合这一年中高三地理备课组在备考中做的一些工作进行总结，并对工作中的得与失进行反思，希望在此基础上能不断吸取经验，改正不足，提高今后的复习效率。

一、高考复习计划制定及指导思想

在高考复习计划的制定中，要紧密围绕高考考试大纲和考试说明，以能力培养为目标，立足学生，加强计划性、科学性、针对性和实效性。对比分析近五年高考试题与 2018 年考纲，研究考纲变化，更好地把握 2018 年新高考的命题走向，理清高考备考思路，增强备考工作的针对性，提高应对高考的能力。通过对近几年高考试题变化进行研究，可以注意到 2018 年高考试题相对 2017 年有所下降，其中考查的知识点主要有工业区位因素及其变化、技术在农业中的应用、气候特点、人口的变化、外力作用及地貌、环境保护、旅游地理等。试题特点呈现特点仍是图文结合，以时事、热点为情景，小切口，问题深，且试题对学生的读图能力、材料分析能力、理解能力要求都较高，所以我们在复习安排过程中有一直注意学生这方面能力的培养。

备考时间安排大致以下三个阶段：

第一阶段：以一轮复习为主，一般从高二下学期后阶段就已开始，时间计划到高三上学期一月底泉州市单科质检前。本轮复习主要目标是基础能力过关，而这一阶段复习中我们主要强调基础，这也是一些高一、高二地理基础没打好的同学重新巩固的一次机会。这一轮复习我们选择的是三维设计这本参考材料，这一本设计相对比较新颖，内容能形成一个独立的体系。我们接下来的复习就在这本参考资料的基础上进行拓展。而第一轮的复习过程中我们备课组主要做到以下几

点：1、严格按照考纲要求（参照 2018 年考试大纲），加强对主干知识的梳理，对概念、原理等要认真讲解。2、讲透高中自然地理，认识世界地理区域；3、活用人文地理观点，解决中国发展问题。自然地理部分偏重原理、规律的运用，联系实际分析解决问题；人文地理部分偏重观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思；区域地理部分则偏重地理事物的空间定位，图像图表的判读技能，基本概念的理解运用。

第二阶段：进行二轮复习，差不多从二月中旬到 5 月份，主要目标是综合能力突破以及提高应试能力。通过第一轮复习，多数学生已经有了一定的基础，知识网络已基本形成，学科能力有所提高，常规的解题技巧已基本掌握，但与理想的成绩还有很大的差距。因此，第二轮复习要打破教材原有的顺序和模架结构，优化组合教材知识，选择最能体现该知识运用的角度，跨节、章甚至跨知识体系地进行复习。在复习方法上更强调从整体出发，立足专题，着眼全局。第二轮复习重点关注学生几点能力的提高：1、读图分析能力。不断加强学生对图形的分析能力是重中之重，这也是地理学科一个难点。2、语言表达能力。对于地理的问答题，如何更精练到位的表达，这也是现在学生所比较缺乏的。3、空间定位。对地理而言，空间定位是非常重要的，能在区域图上明确位置，这对学生的准确作答至关重要。4、不断强化解题思路。如：分极农业、工业、城市等区位因素应从哪些方面？影响气候的因素有哪些等等。而要做到这些能力的提高，就要通过对学生在平时练习中所存的问题及时发现，及时解决，做到有的放矢。

第三阶段：自主梳理为主。时间从 5 月份到高考前。这一阶段，指导学生对知识进行自主归纳整理，排查疑难点，查漏补缺，回归课本，高

仿真模拟。以练习为主，讲解为辅。练习时要围绕重点、难点、焦点、热点问题精选试题，围绕个案做好讲评，进行思维的撞击和知识的整合。

二、具体的备考措施

1、加强集体备课，做好分层教学。

备课要做到心中有数，以学生的学为主体，要了解学情，上课前要做好学情分析，讲学生需要的，在熟悉考纲和教材基础上，不同的班级（重点班和普通班）采取的教法要有所不同。每周至少一次备课组活动，对一周各班的教学进度、学生学习中反映的问题进行分析和总结，并对下阶段教学计划进行调整。备课组间的交流，除了每周的备课组活动，备课组微信群也充分利用，有疑问的习题随时拍照上传群里进行讨论！特别是最后阶段各地模拟卷多的时候，有很多问题都需要及时讨论。

2、练习做到精练、精讲。在总复习过程中，除了学生的参考材料的配套练习外，我们还安排老师参加其它不同版本的材料、精选出一些质量较好的题目，对每一章节的内容出一分随堂练习。而且要求对这些练习进行批阅，并及时评讲。习题选编上，试题后阶段侧重省外的卷子的选编，特别是跟我们一样使用全国一卷的地区。

3、训练、考试安排。从第二阶段开始，每周安排一次文综考试，还进行了两次文综选择题专项训练。同时尽量争取些时间让学生去背去读，第一阶段后每周都有给两个早读和一节课给文综三科。通过强化练习及严抓学习，可以发现学生选择题解题能力有一定程度的提高！

4、不断帮学生树立信心。有的学生基础不好，再加上懒惰不好学或想学，但积重难返，故成绩一直在低位滞留；有的学生很聪明，但学习态度不端正，贪玩，不肯下功夫，因此成绩不理想；有的学生虽然竭尽全力，但学习成绩没有起色故失去信心从而产生厌学情结；应该说有很多种情况会导到学生学习失去信心，而失去信心会导致学习无进取欲望、自暴自弃、甚至产生对学习的恐惧等心理问题。所以在学习中要不断帮助同学

树立信心，让他们对自己有信心、对老师有信心、对学校有信心。

5、多与其它学校及时交流，特别是名校。了解他们的复习安排及注意问题。

三、存在问题及建议

对照 2018 的高考题，我们的知识点基本上都覆盖到了，同时综合题还有一题背景材料在后阶段训练中给学生练过，应该说备课还是比较到位的。但也有很多不足及有待改进的地方，主要有以下几个方面：

1、学生基础知识不扎实影响高三复习的整个进程和复习效果。由于高三文科班进行了重新编班，分出了一个实验班，这也导致地普通班中尖子生少，能对学习起到带动的同学少，大部分基础都较弱，上课很多时候只能停留在基础知识的重复强调和讲解中。

2、目前高考试题侧重对基本的地理规律与原理要灵活运用，死记硬背是无法得高分的，甚至靠死记硬背去学地理成绩会非常差。所以，原理的内化与运用是高三一轮复习的重点。

3、区域地理复习效果不理想。区域地理复习是在一轮开始最初进行，那时高中必修内容都还没复习，原理性知识学生遗忘较多，导致在复习区域地理时学生缺乏分析问题和理解问题的知识贮备和能力，所以很多同学区域地理复习后感觉跟没复习一样。在以后的复习中区域地理可以考虑等必修一、必修二复习后再结合必修三进行复习。

4、对地理知识与实际生产生活结合较为不足，导致很多同学对一些生产生活中的情景理解不到位，限制了思维、导致答题无法接地气。但这也跟同学们平时对时事、课外知识贮备有很大的关系，所以在高三学习中，有条件的可以让学生通过新闻、广播等了解一些时事热点，能及时与社会接轨。

5、可以在高一、高二阶段就要注意综合题分析方法、答题方法的训练。

初二生物会考备考心得体会

黄印聪

初二地理生物会考如期于6月24日开考,考试现已结束。根据学校部署安排,由本人代表初二生物备课组,参加此次联席会议。由于会考成绩还没出来,无法预知本次初二年级生物会考具体成绩如何,因此本心得体会主要包括平均教学和会考备考两部分,仅代表个人观点,如有不当,请批评指正。

第一部分:夯实基础 提振信心

一. 高度重视平时课堂教学。课堂是教学主阵地,提高学生的课堂学习效率,帮助学生打下坚实的基础,有利于学生在会考总复习时快速入手。因为复习时间很短,复习时无法像平时教学那样面面俱到,如果学生基础良好,复习起来则得心应手,反之就会比较吃力,无法对整个知识体系有较全面的理解。要提高学生的学习效率,个人觉得首先要驾驭好整个课堂,初中生学习自觉性比较差、爱讲话、爱做与课堂学习无关的动作,如果没有良好的课堂纪律,学生的学习效率将得不到保障,甚至教师的教学实效都会大打折扣。第二,从学科性质来看,生物是理科,不能用简单的死记硬背等方式来学习,特别是2017年省考以后,生物会考试卷越来越难,部分初高中衔接的题目难度甚至超过以往高二年生物会考水平。这就要求教师自身将生物当成理科对待,在教学过程中把每个知识的来龙去脉讲解清楚,鼓励学习在学习过程中多问为什么,使学生对生物学基本知识、原理理解透彻。

二. 向学生传导压力,鼓动学生学好生物。

众所周知,在每次正规考试中,年段学科平均排名南安15名之后或班级间平均分相差超过10分,相应备课组长或科任教师是要接受谈话的,这对老师来说是一种压力,我一般会把这种压力适当传导给学生。比如说每次考试,都会通报所有班级的平均分,让班级与班级之间在评比竞赛;

同时要求考试不及格(实验班未达A)的同学在期中、期末复习阶段站着听课,使学生重视生物不敢懈怠。在学生取得一定成绩后,适当地鼓动学生,使学生对学好生物更有信心更有动力。比如在南安统考中,取得较好成绩,会对年段、班级进行表扬、鼓动,并希望继续努力,相信能取得更大进步,使学生充满动力。

三. 走到学生中去,多与学生交流。由于本人兼任初二一班的班主任,平时花在班级和年段的时间较多,和学生的交流也相对较多,学生从情感上更易于接受老师,也更乐意认真学好生物。

四. 认真整理学习资料,帮助学生高效复习。由于平时课时很紧张,一直都在赶功课,没时间讲评练习,相关试卷材料都是集中在期中、期末考前强化训练、讲评。期中、期末考前,备课组都能及时整理、印发相关复习资料、校本作业、知识导读等,使学生能更有针对性地复习、不盲目。

通过老师和同学们的共同努力,学生的基础相对较为扎实,我们生物科从初一开始就取得较好的成绩,初一年下学期期中考平均分南安排名第10、初一年下学期期末考平均分南安排名第9、初二年上学期期中考平均分南安排名第14、初二年上学期期末考平均分南安排名第4、初二下学期泉州质检平均分南安排名第3。相对较好的成绩也明显提振学生学好生物的信心。

第二部分:科学备考 组织保障给力

一. 合理规划,精准复习。初二年下学期只有短短16周时间,开学没多久就快速进入会考总复习。总复习前,备课组精心制定复习计划和各主题的复习顺序,初一年内容和重点难点内容先复习。同时精心研读考试指导意见,根据考试指导意见中的考试内容进行复习,节省复习时间,减轻学生的负担,做到精准复习。每复习完一个

主题，尽量挤出时间进行适当的练习、讲评、小测，以巩固学生的复习效果。

二. 有效组织，提高晚读实效。从五·一假期过后，开始安排每天晚读轮流读地理、生物，本备课组认真做好学生晚读内容安排并印发给各班张贴于教室。晚读内容为考点知识点填空等基础知识，每天晚读先安排 20 分钟读指定内容，然后再用 10 分钟组织小测，小测结束后由五人组的小组长批改，再汇总成绩给科代表登记并张贴，从而提高学生晚读的实效，也有利于教师的落实跟踪。

三. 小专题复习，强化重点突破难点。第一轮复习结束后，根据考试的重点、难点及高频考点，备课组整理印发了“植物的光合作用和呼吸作用”、“人体各系统协调作用”、“遗传和变异”三个小专题。这三个小专题在会考中是必考，所占分值可达 15-20 分左右，而且是难点，学生较不易掌握。通过三个小专题的专项复习，使学生能真正理解掌握相关知识，帮助学生有效强化重点突破难点。

四. 停课让路，全力冲刺。从 6 月 13 日开始，平行班其他科功课全部停下来复习地理生物（实验班从 6.19 开始停课冲刺），总共有 10 天时间专门强化复习，备课组也精心安排这 10 天的任务，基本上做到每天上午、下午都利用一节课进行考试，另一节课整个年段统一讲评，学生边听讲订正边自行改卷，最终成绩由组长汇总给科代表登记。通过多次的考试强化训练，基本上每次考试学生均有所进步，使学生感受到进步所带来的兴奋。冲刺期间，除了统一讲评外，备课组还根据学生答题情况，进各班级给学生讲解了心脏的结构、血液循环、肾单位的结构等学生易错且不易

统一讲评的知识点，从而使学生较好识别相关图形、理解掌握好相关知识。

五. 鼓动学生自主学习、深入研究、多提问。鉴于省考难度的不断加深，以往的简单突击背诵应考效果不再明显，备课组不断通过表扬先进等多种方式鼓动学生积极向同学和老师提问，从而使学生更好地实现自主学习、深入研究。冲刺期间，白天基本都在考试和统一讲评，学生自我消化吸收时间只能安排在晚自习，备课组两位老师基本上能每天晚自习都到各班教室走动，接受学生的提问，为学生答疑解惑，不断鼓励学生深入研究相关知识，引导学生多问为什么而不是简单停留在知识表面，不断鼓励学生遇到不懂的问题及时问同学、老师，使学生较好理解、掌握相关知识，以应对难度不断加大、灵活的省考。

六. 齐抓共管，组织保障给力。在停课冲刺这段时间里，年段长能科学重新编排功课和看班老师，相关看班老师和班主任都能自觉到位，认真督促班级学生做题、听讲评、看书复习等。为使学生从思想上更加重视地理生物会考，下年段行政、年段长多次组织学生动员大会，具体有：6.13 上午给平行班学生做动员、6.18 上午再次给考试不及格学生做动员、6.18 晚自习给实验班学生做动员、6.21 上午给考试不及格学生做动员、6.24 上午给所有同学做最后的考前动员。前后总共召开了 5 次动员大会，使学生从思想上高度重视地理生物会考，在此也非常感谢下年段行政、年段长、各班班主任及所有看班老师。

最后，希望经过学校领导和班主任们等多方共同努力，初二生物的会考能取得较理想的成绩。我的发言完毕，谢谢大家。

初三历史总复习的几点看法

陈东逊

仔细分析这几年中考学生的历史考试情况，发现学生做题常出现主要问题如下：1、基础知识不扎实，导致时间比较紧，无法按时完成。2、难度较大，材料题无从下手，试题无法完成。3、解题方法缺失丢分严重，答题不全面。我想这主要是学生忽视了闭卷考试是需要平常积累，平时对历史的复习功夫不到家，对知识点掌握不牢，特别是农村学生基础薄弱，缺乏积累，对历史学习兴趣不浓，并且学生的语文基础普遍较差，造成审题困难，组织答题能力有限，以至于问答题丢分严重。目前福建省初中毕业升学考试历史试卷呈现出比较明显特点：考及格相对容易，考85分以上即A以上难度有所提升。初三年历史总复习的重要性不言而喻，它关系学生是否能够及格，是否能够上A，关系到学生能否如愿升学。我对初三年历史如何进行有效复习，得出以下心得体会。

一、重视《福建省初中历史教学与考试指导意见》

在平常教学中我们立足于课标进行教学，这是平常新课教学的指导方向；而初中历史总复习也是有方向性的，它的方向就是立足于《福建省初中历史教学与考试指导意见》。《福建省初中历史教学与考试指导意见》对课标的内容有进行一定的修改，如果只是依据课标的话，那么会增加学生的学习负担影响学生中考成绩。如何更好地利用《福建省初中历史教学与考试指导意见》，我采用以下方法。1、上课时PPT展示《福建省初中历史教学与考试指导意见》相关内容，引导学生要重视哪些知识点，知道哪些知识是属于识记，哪些知识点属于理解和运用。2、对比今年与前年《福建省初中历史教学与考试指导意见》的变化。正常情况下新的一年《福建省初中历史教学与考试指导意见》会有一定变化，这要呈现给学生知道，让学生去注意相关知识点。3、根据《福建省

初中历史教学与考试指导意见》相关要求，设计与之能力层次相适应的试题。平常随便拿来的试题不经过加工处理，往往无法达到老师所要求的教學目的。只有在原试题上进行改造并相应提升，才能让学生有所收获。

二、复习课的教学形式应灵活一些

有一些历史老师在历史复习过程恨不得把所有知识全部教给学生，满堂灌，整节课都是老师在讲课。这样导致的后果是学生容易疲倦，学习效率低下，累死学生，也累死老师。复习课不应该只是老师一直在讲课，而是应灵活多样。这样既减轻学生学习负担，也减轻老师的负担。在历史复习课中我常用的策略有如下方法：1、5-10分钟老师讲课；2、10-15分钟学生朗读背诵相应知识点；3、10-15分钟学生做适当练习；4、5-10分钟老师讲评相关练习；6、10分钟的课堂小测；7、2-3分钟调侃；8、3-5分钟让学生来讲评试题。这些内容根据课堂要求随意混搭，以期获得更好的教学效果。学生做练习形式多样，可以是做10道选择题，可以是2道辨析题，可以是1道材料题，可以是1道材料论述题；也可以是课堂上把部分学生叫到黑板上来，大部分学生在讲台桌下面做练习。

三、教会学生学会复习策略

由于初中历史在泉州中考的算法只计算等级即A:85分以上，B:70至85以下，C:60至70以下，D:60分以下。这就影响学生在历史学科时间的投入，弱化历史学科地位。可是历史在中考中，它还是以闭卷的形式出现，学生不投入一定的时间是很难达到85分以上即上A。如何强化学生对基础知识的掌握。我主要采用以下方法：1、让学生区分出哪些已经掌握的知识点，并对相应知识点进行标识，比如可以打勾或画三角形。已经掌握的知识点不要一直复习，避免时间的浪费。

2、对未握的知识点，要做特殊记号，比如打问号。如果在复习过程中已经掌握原先未掌握的知识点，那么该知识点再次打勾或画三角形以示过关。

3、对复习多次还不能掌握的知识点，要打上特殊符号比如感叹号。在以后的复习中，优先复习这些未掌握的知识点，千万不要犯错，一直复习会的内容。

四、教会学生要有时间意识

学生对历史事件不够清晰，将会混淆历史事件。如果学生能对历史事件的时间很好地记忆，那么对学生判断相应历史事件会有非常大的帮

助。学生记忆历史时间的难度是相当大的，经常容易搞混。如何提高学生记忆时间的效率呢？我一般会提示学生可以采用以下方法：1、不定时看下时间和事件，不要求强行背诵，以免造成对历史学科的厌倦。2、谐音法。如日本明治维新发生在 1868 年（要发又发），戊戌变法发生在 1898 年（要发就发）。3、自己制作一张大事年表，把重大历史事件时间登记在同一张纸上以方便记忆。

4、对应中外相同时间内的相关事件。比如：鸦片战争发生在 1840 年，而同一时期世界重大历史事件就是第一次工业革命。

2019 高三生物一轮复习备考建议

洪湘玲

湖北省和福建省考生 2016 年开始参加全国 I 卷考试，也将于同一年进行新一轮的课程改革。听取肖家远老师关于武汉市九月新高三起点考试的质量分析，聆听了胡学军老师关于 2019 高考备考建议，观摩了武汉六中两位老师的示范课，受益匪浅，感悟良多。结合本校的实际，反思一轮复习的几点备考思路。2019 年生物高考备考上仍然以“考纲”、“课标”、考试说明”为三大指导文件，主抓一轮复习，重在全面梳理巩固生物学最基础的、必备知识，解析核心概念，突出主干，构建高考必考的知识网络，紧紧抓住重点考点和高频考点的复习、训练和落实。

一、研究试题特点，把握备考方向

《中国考试》2018 年第 7 期教育部考试中心关于 2018 年高考生物试题评析中，明确指出 2018 年高考生物科学设计试题，贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥生物学科育人功能，促进树立生态文明观和健康生活观。试题展现中华优秀科技成果，增强民族自豪感与责任感；紧密联系生活实际，倡导学以致用；重视主干知识、关

键能力、学科素养的多方位考查，着眼学生长远发展。用好高考“指挥棒”，积极引导中学教学重视实验操作、科学语言表达等能力，助力推进素质教育发展。从高考试题的内容和难度上来分析，试题依托教材，高于教材，引导学生回归教材；选择题考查突出主干知识，注重基础性和综合性，同时对比以往几年增加了新情境下信息获取与知识迁移能力的考查，难度系数为 0.6-0.7 左右；非选择题以基础知识为依托，考查学科能力和素养，重点突出科学思维，突出对学生的理解能力、获取信息能力和语言表达等能力的考查，遗传题命题新颖，更加注重考生推理、探究和分析能力，突出热点，同时与时俱进体现生物学科育人功能；难度系数在 0.5-0.6 左右。这与教育部考试中心主任姜钢在文章《牢记立德树人使命 写好教育考试奋进之笔》提及的高考命题的四大需要“增强”的方向尤其值得关注——基础性、综合性、应用性、探究性及开放性相符。因此，预计新一年的生物学科的高考在命题原则、题型结构和难度上也保持了相当的稳定，同时也会更加注重学科基

础和学科思想、方法的形成,语意表达题只增不减,新信息、新情境的试题会继续增加比重。

二、制定任务目标,紧抓落实实效

1. 回归教材夯实基础

一轮复习的重心就是基于教材,通过知识梳理课,学生透彻理解课本重要核心概念、基本原理,夯实基础。分析2018年三份全国高考生物卷,不难发现有多处考点及答案来自课本原文。如此看来高考试题往往是“题在外理在内”,因此在一轮复习中我们应依据考纲中列举的各项知识的内容及要求层次,重视核心概念的剖析,强化知识间的内在联系,构建知识小网络;挖掘教材的深度和广度,注意教材中与社会的联系、旁栏思考、课后拓展等内容。

2. 建微专题突破难点

微专题区别于二轮复习中的专题复习,主要针对的是具有一定综合性的考点、常考题型中的某些考点和大型考试高错误率考点,旨在通过帮助学生及时归纳总结提高学生理解难点和解答技巧。微专题”内容针对性强,一个“微专题”只讲一个知识点,非常精炼,针对重点知识点设计制作的微课,能够打破现有高三第一轮复习课堂知识讲解“大而全”,学生抓不住重点所在的现状,课堂教学起到很好的补充和辅助作用。比如在近阶段复习中就可以构建如下专题“光合作用和呼吸作用的相互关系”、“有丝分裂和减数分裂的区别及图像辨析”、“自由组合定律中的“特殊比例”、“利用分离定律解决自由组合定律问题的解题方法”、“两对等位基因位置关系的判断方法”、“特殊类型常规化——遗传规律中的“变与不变”等。

3. 重视实验培养思维

分析2017年和2018年全国1卷,约有24-25分涉及生物实验的考查。生物学科是随科学探究深化而发展壮大的学科,科学探究是生物学科素养的核心要义之一。实验和探究能力是高考生物考查的关键能力之一,在实验过程中形成的科学思维与解决问题的能力是生物学科素养达成的目标之一。因此重视实验的复习须贯穿高考一二三轮复习中,首先是逐一复习考纲实验列表中的20

个实验,解析实验原理、实验步骤等基本要素,做好实验分类,如观察类、鉴定提取类、探究类、调查类等;其次是三本必修教材关于科学史的实验、研究方法及技术;再来是探究型实验,重视综合实验题,通过强化训练使学生能够具有设计简单的生物学实验,掌握基本的实验操作;能够对实验结果进行解释和分析,也包括判断实验结果和推导实验结论等内容的高考必备能力。最后是必修二遗传实验设计题;这成为近几年高考考生的主要失分点,也是卷子的难点所在。在一轮复习中,教师可以开设微专题专门强化训练,如“验证分离和自由组合定律的方法”“判断基因在常染色体上还是X染色体上”、“判断显隐性:纯合子杂交、杂合子自交(若纯合杂合未知,则用其中一组自交,再用两者杂交)”“判断某个体基因型或产生配子类型”等等以高考真题为基础及改编,化难为易。

4. 精选(编)试题高效训练

高三学年有各类型的训练如周练习卷、限时训练、周末考试和阶段性考试、省市质量检测等。教师精选精编试题是重要的评价复习效果的关键环节。高考题主要以主干知识、重要生理过程或规律为载体,与日常生活、生产实践或科学探究等问题情境相关的试题;考查理解能力、分析问题、解决问题的能力。因此首先要研究和利用好高考真题,尤其是全国卷,从命题立意、命题规律到如何理解命题者意图找到破题点、解题思路等等,研究透彻,从而帮助学生把握高考题的解题规律。其次是选题时放弃“偏、难、怪”题,更注重基础与能力并重,灵活多变地考查能力和思维、素养。再来是备课组建立题库,题目来源处理网络资源,还要收集特色题库;比如及时补充历年高考真题和各地市质检、省质检题,并多尝试改编题;再者是本届学生基础年段过程中期中期末联考等考试暴露出来的“失分题”;最后鼓励尝试原创,给“旧题”戴“新帽”创设新情境。试题的情境力求贴近社会、生活实际,可以与医学、动植物生理、工农业生产、生态学以及与生命科学发展息息相关的,也可以与大学教材衔接的内容,

基于教材同时向课外的适当延伸。精选精编再到精创这是教师成长的方向。提高习题质量,增强针对性和有效性才能达到切实落实复习实效,锻炼学生能力的目的。

最后,在即将迎来新一轮课程改革的过渡时期,武汉市胡学军教研员也提出注重历年高考动向的同时,还要适当关注新课程标准,思考基于

生物学科核心素养和生物学能力的考查,即在考题中适度体现对生命观念、科学思维、科学探究、社会责任等四方面内容的检测。新一轮的高考必将有新的形势新的挑战,秉承“稳抓稳打,注重落实”的务实精神,争取高考生物备考取得好的效果。

南安一中 2018 年化学科中考备考的思考

陈培根

本学年来,初三化学备课组在教学教研中,取得了较好的成绩,这首先得益于学校、年级领导的支持,以及成员的通力合作,无私奉献。回顾一年来的教研教学工作,有以下几点感悟:

一、加强集体备课

一学年来,每周安排 2 个课时,之后达到 5 个课时,保质保量、紧锣密鼓地开展集体备课活动。不仅在教研时间上有保证,交流面也相对广泛,教研内容较为深入,涵盖了平时课堂教学方法、学生竞赛指导、教师技能比赛设计及赛后的反思交流、试题命制、磨课磨题、考前指导与预测等各个方面。在常规的集体备课中,针对教育教学活动中的每一个环节认真研究,制定方案,力争上好每一节课。在学生竞赛辅导中,能协同编制教学内容、组编提高练习、课后统一讲评辅导。在活动中各老师协同作战,发挥集体的智慧和力量。取得一些成绩:在南安统一组织的考试中,我校化学成绩一分三率均处于前列,并每次都有一定进步。在竞赛方面也收获颇丰。

二、坚持面向全体

坚持分层教学,明确各层次的教学目标。本着为了一切学生的教学理念,坚持全体发展、全面发展的方针目标。宏观规划,细节入手,让每位学生在学习中能较完整的构建初中化学的系统

知识,形成良好的化学科学素养。在备课活动中,我们很注意每一节课的引入,从复习旧知到导入新课,使新旧知识衔接好;重视新课程理念的贯彻,让学生通过探究获得知识。坚持面向全体,讲课时紧扣课本,力求学生听懂听明白,对大部分学生坚持不讲难题、偏题,重点放在基础知识上,反复训练,开展单元补考活动,通过有效措施减少后进生的比率,力求全体发展。通过一系列的努力,中考及格率有了较大的提高,

三、重视实验教学

化学实验是化学学科自身的优势之一,它能有效激发学生的学习兴趣。我组成员克服学校化学实验室配置的不足,自己动手,承担学校初中化学实验室的大量工作。在课堂教学中,我组教师能认真组织好实验教学,在演示、分组实验中,引导学生学会观察实验现象,学会在实验中观察和思考,引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容,增补课外探究实验,组织学生进行相关的科学探究,让学生通过亲身探究性实验活动,激发化学学习的兴趣,增进对科学的情感,理解科学的本质,学习利用实验进行科学探究的方法,初步形成一些科学探究的能力。

四、精编校本作业

初三化学是中考科目，又是以原始分体现，虽比率不高，但学习时间也仅仅一年而已，重要性得到提高。要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能；另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要；在组编校本作业中，练习题、测试题都经过严格筛选，力求做到基础性、适应性和针对性。另外对于学生校本作业基本上做到全收和及时批改、讲评，并在作业上针对个人提出要求和意见。

五、强化培优补差

教学中的培优补差工作，是正常教学工作的有力、有效补充。在教学实践中，我们针对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题。我组每周安排2课时，精选优生，精编教材，进行初中化学竞赛辅导，作为正常的化学教学的补充。此举有力的提高了年级的高分率，取得较好的效果。同

时，另行组织初二年的部分优秀同学，提前开展化学兴趣小组活动，力求早规划早开展，争取能够取得好成绩。而对接受能力一般的学生，适当降低教学要求，作业分层次完成，并加强课后辅导，强化课堂延伸，对待后进生，做到耐心细致、百问不厌，并利用课外时间给他们辅导答疑。

六、拓展校际交流

教研交流是提高教师教学能力的有效措施，当今通讯科技发达，微信的普及大大促进了不同地区的化学教师共同教研，我们都参加了南安化学教师微信群、泉州化学教师微信群、福建省化学教师微信群以及QQ群，朝辉老师还是南安群和泉州群的群主。在群里大家针对化学教学问题进行热烈的讨论，共享教学资料和信息，在其他地市的质检考试中，化学科考试结束，大家就可以看到试卷了，通过扩大教研交流群体，集思广益，共同促进教学水平的提高。

通过一系列的有效举措，年级化学成绩取得了一定的进步，在今后的教育教学中，我们将继续努力，争取更大进步。

2018 届高三英语备课组工作思考与总结

王美婷

2018 年高考已落下帷幕，而我们仍须努力前行，在此反思了 2017-2018 学年的高三英语科教学工作，做法总结如下几点。

首先，在各方面严格要求学生。

以书写的问题为例。备课组老师以前要求学生要把英文字写好，做到书面整洁。尽管老师一再强调，也要求学生练习字帖，仍然会出现学生依然“我行我素”的问题。究其原因，学生多数仅处于被动“描”写字帖的层面，并未真正了解英文书写的要求：比如倾斜度必须一致，以做到线条平行；词间距为一个小小写字母的距离（这个

有相对性，与学生本人书写的大小要相对）；标点的位置在靠近句子最后一个字母的右下方；字母大小要均匀。这个要求和标准，需要老师有足够的耐心，通过多遍的强调，以及在黑板上很明确的示范，加上面批，才能深入学生心里。

再以书面表达为例。对于学生书面表达的训练，要定时定量，每周一文，不同体裁，不同题材，提出具体的要求。并在每次考试和练习之后，挑选学生当中好的范文，加以备注，指出优点和缺点，结合大部分学生作文中出现的问题，做一份书面表达反馈，并给出范文，供学生抄写，引

导学生背诵好的语句。

其次，抓好基础不放松。

抓好基础知识的巩固。进行基础语法专题复习，每单元的词汇测试，考纲要求的不规则动词变化测试，基础词形变化和词性变化测试，指导学生进行查漏补缺。做好阅读理解、完形填空、短文填词、短文改错以及听力等专题的指导和训练。

再次，做到一切规范。

最为基本的规范在于试卷和练习的编写和校对。无论是练习、试卷，还是给学生的书面反馈，都要做到精校，标题、指令、提示，一切都要规范，规范不仅为了明晰、准确和方便，也为了师生看了均心情愉悦。

对于整个年级的学生考试准备和作答等，则通过广播和书面指导做规范要求。

练习的分发由备课组落实到位，包括机动卷的管理，确保师生不会因为练习管理不当而致使教与学滞后。

最重要的一点，要做到真正落实。

针对学生普遍存在情况：单词拼写能力差，听力的态度不好，以及早读的效果不好，可以把听、写、读结合。通过短对话、长对话和语篇的听写，提高学生对音和形、句和篇的意识，同时利用听力前和听力后的时间鼓励学生朗读对话和篇章。教师在播放听力后，对重点词汇进行讲解，

帮助学生巩固基础的语言知识。在经过对不同话题的对话、语篇的听写和朗读之后，学生对不同话题词汇有了更扎实的掌握。同时，在整个高三年，学生的早读情况有了很明显的改善，早读不再停留在枯燥的单词背诵，而是会去朗读听力材料、课文、作文范文、报刊、试卷和练习的阅读理解等各类文本材料。听力态度有所转变，单词拼写能力有了提高。

引导学生及时反思也是落实的一部分。根据教科所的引导和兄弟学校的经验，我们做了学生试卷和练习的自查表，引导学生通过自查表，认识自己的缺漏，在此基础上对自己进行各方面的知识弥补和能力训练。但在这一方面，我们还需要根据本校情况进一步跟踪落实。

最后，发挥集体的力量。

备课组的集备，要尽量对上课内容进行进度统一，内容统一，以及针对存在问题和潜在问题进行讨论。反思过去这一年，集备还有待于备课组老师共同努力，进一步规范，逐步做到：根据高考要求，定好学年目标，规划好整学期的课，提前备好下周的课。要做到这一点，老师们需要少一些竞争，多一些合作，多一些空间和时间，多阅读，多听课，多学习，多总结，多实践。集备如果能做到最优化，最大效，对教学将能起到巨大的推动作用。

高三物理组高考备考总结

黄剑峰

转眼间，紧张的高三备考工作结束了，我们用无私的付出和辛勤的汗水换来了学校高考成绩再次辉煌，回首一年来的工作我感慨颇多，现总结如下：

一、精诚合作，团结奋进

我们备课组全体教师的教学是部分班级的，我们要求全体物理教师一定要熟悉本年级中的所任课班目标学生，不仅要认得出人、叫得出名，还要熟悉他们的优点和缺点，不论是在教室还是办公室，甚至是校园和宿舍只要发现他们有异常

情况就及时跟他交流，并及时与他的班主任进行沟通。保证学生只要有问题就能及时找到老师进行沟通交流。

二、加强研究，注重实效

高三一年我们备课组积极贯彻了学校和级部制定的“一周一集体备课，一备课一主讲”的制度，真正做到了精心组织每次集体备课。利用每周三的教研活动时间，认真开展集体备课，细化教学的各个环节，每次集体备课做到：“四定五统一”。“四定”即定时间、定地点、定内容、定中心发言人。“五统一”即统一教学目标、统一重难点、统一教学进度、统一作业布置批改、统一测试讲评。认真对待每一堂课，每天早晨我们都要确定一名教师对当天的教学计划和教学内容以及教学安排进行课堂教学模拟，其他教师认真听取，并要提出自己的意见和建议，努力是我们的每堂课都上成精品课。

三、积极研究高考，及时获取高考信息

在高二暑假期间我们组就将近5年的全国高考试题以及近三年的部分省市高考试题进行了研究。考试说明和考试大纲我们做到了人手一份，并放在自己办公桌上，以便时时翻看、对比、研究。除此之位我们还从3月份开始就收集全国各地名校的模拟试题，对他们的试题我们也进行研究并将比较好的题目应用到我们的学案中。做到了取百家之长为我所用。

四、早计划，早安排，

我们根据高中学习内容和学生认知特点将整个的高三复习分为三个阶段，第一阶段为2017年7月14日至2018年2月10日。第二阶段为2018年2月22日至2018年4月29日。第三阶段为2018年5月1日至2018年6月6日。并且根据不同的复习阶段确定不同的复习方法，还把复习内容细化到天。

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习及训练。这一阶段复习时，学生要在老师的指导下分析、归纳本单元知识结构网络并使之系统化。其次，老师指导学生对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其分析

方法进行有针对性的分析与归纳，然后对本章知识点进行针对性训练。再次这一阶段训练题不宜过多，应精选练习题，不搞题海战术。最后教师要根据训练、考试中出现的问题进行有针对性的巩固训练以起到查缺补漏的作用。在这一阶段里，重点是要求学生掌握基本概念、基本规律和基本解题方法与技巧，使学生养成基本物理思想和基本物理思维方式和方法。

第二阶段：按知识块进行专题小综合复习及训练。复习的重点放在该知识块内基本概念及其相互关系的分析与理解，以及基本规律的综合运用。因此，在这一阶段对学生着重进行思维方法与解题技巧的训练，要求学生不仅能正确辨析各知识块内的基本概念及其相互关系，还要总结综合问题的解题方法与技巧，培养学生一定的分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行学科内大综合和理科综合的强化训练。这一阶段主要针对物理学科各个知识点间和理、化、生各学科组合的大综合复习训练，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用以及强化学生适应学科间这种思维跳跃和转换的能力。在这一阶段，要求学生进一步总结解题的方法与技巧，如：一题多解、一题多变、多题一解等，培养分析和灵活运用知识解决较复杂综合问题的能力。

五、找准方向，制定合理目标

针对高考试题中253的结构特点，我们在复习备考工作中坚决落实了“一个中心两个狠抓”工作思路：一个中心即以基础题和中档题为中心。两个狠抓为一是抓规范，二是抓落实。高三的一切工作将围绕这一个中心两个狠抓进行。夯实基础就能确保学生的得分能力上台阶，强化规范，就能保证学生在细节上不出差错，在应试能力上有较大提高，狠抓落实，就是保证我们的课堂效益，是我们的每一份付出都能得到落实得到回报，这样才能保证我们的复习扎扎实实，稳步向前。

六、常规训练科学有序

(1) 周末训练：每一个周末假期我们有以专题形式对课堂复习内容进行了有效补充，形成周

末训练使学生对近期复习内容到达“能下手，能完成”的程度。

(2) 滚动训练：在复习中及时将所复习的内容滚动训练，以配套材料为依托，综合训练与专题研究为相互依托。

(6) 限时训练：有步骤地开展 45 分钟限时训练和专项训练。

七、强化应试心理素质，让学生掌握科学应试的技巧

教学中我们有意识地通过测试，增强学生心理上的调控能力、应变能力和抗干扰能力，使学生具备优良的心理素质，在高考中发挥出高水平。对学生进行了一下训练：

1、消除心理障碍，保持冷静从容的心理状态。教育学生平时训练、当高考，高考考试当训练

2、掌握考试技巧，充分发挥自己潜能。考试时注意要坚持先览后作、先易后难、先熟后生。考前 5 分钟快速浏览试卷，标注出眼熟的题和自己擅长的题作为自己重点完成的题目。

3、解题时要坚持审题要慢，解题要快；计算要慢，书写要快。

4、考试中要坚持注意方法的选择，防止小题大作，单选题选出正确答案即可没必要 4 个选项全做。注意表述的准确性、逻辑性和简洁性，解题时要立足一次成功。

5、根据自己的特长合理安排考试时间。

2017-2018 学年高三政治备课组思考总结

李传兴

2017-2018 学年高三政治备课组的活动基本按照原有计划进行，并在具体教学过程中根据学生和考试需要进行了微调。在教育教学方式上，能更加注重学生学科核心素养的提高，更注重学生应试能力的培养，教学效果显著。以下结合本备课组的实际情况谈谈几点做法和体会：

一、正确分析高考形势和学生实际，精心制定教学计划

1. 高考全国卷越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减小，这就要求我们仍需要在课堂教学中逐步培养学生理论联系实际，独立思考判断问题的能力，拓展学生思维，改变原有的学习思维方式。

2. 为提高学生政治素质和能力，我们的教学过程分三个步骤：首先夯实基础，教学中对于教材中的基础知识要求每个学生过关并在课后进行

抽查背诵帮助学生落实；其次培养政治思维习惯和政治思维方法，通过在课堂上例举时政热点问题让学生分析、讨论，结合教师的启发、指导，用政治术语规范答题，培养良好的审题，解题习惯；最后精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用，本学年我们做到了课课有练习，单元有测试，较好地将复习与训练有机结合起来。

二、团结协作，发挥集体力量

本届高三政治备课组在备课教学资源的使用、试卷命题等方面既有分工又有合作，同时对于高考考试方向、学生学习状态等我们也随时随地的进行分析探讨和研究，充分发挥了备课组集体的智慧和力量。

1. 统一思想，凝神聚气

本学年备课组全体教师统一思想，凝神聚气，紧紧围绕与 2018 年高考密切相关的课标和考纲，采取集体学习和自学相结合的方式，准确把握新

课程的总目标和分类目标,反复研究考纲和近几年全国卷高考真题,细心地把握高考方向的变动及其可能带来的问题,为有效地实施课堂教学提供正确的指导。

2. 发扬团队精神,注重相互交流探讨

本备课组的老师在网上收集到的或在别处得到的教学资料,都能做到资源共享,共同提高备课效率。我们组内的教研气氛非常浓厚,除都能按时参加组内的正常集体备课活动外,我们还在平时利用课余时间碰在一起讨论问题,研讨教法,互相切磋,共同提高。

三. 工作中存在的问题和需要改进的方面

1. 复习时间应该进行更合理的安排

本备课组是高二下学期开始进行第一轮复习,但是在复习过程中对复习时间安排细化不够,没有在计划中给足课堂练习讲解时间,导致复习

过程“前松后紧”,影响了学生对总体知识的认知和把握。

2. 对教材的研究还要深入

很多教材内容没有充分挖掘其应有的思想性,不能根据社会热点和难点找到高考的切入点。从题目设置上看缺乏对教材内容的延伸和发挥,不能很好的进行知识迁移,提高学生解题能力。

3. 因人而教还要强化

在高三复习过程中对于一部分成绩好的同学而言复习课效率不高,他们更需要时政词汇的积累和对试题的方向性指导;而对于成绩较差的同学来说他们更愿意把时间花在教材基础知识的掌握上,并通过习题的讲解掌握相关知识。课堂复习仍然没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

夯实学科基础 提高答题技巧

——2018 年初三年思想品德备课组教学小结

黄志文

2018 年中考,对于思想品德学科来说,具有非凡意义的一年。该科是全省统考第一次以“闭卷考试”的形式进行,同时考试的《指导意见》也是以 2017 年修订的《指导意见》为复习建议和考试的指导方针。对于任课老师和参加考试的学生来说,都具有严峻的挑战。

今年中考思想品德试卷,选择题主要有生活情景类、知识运用类、时政材料类,其中,组合选择题的数量略有增加,主要考查学生的基础知识与基本技能,部分试题体现能力立意,学生基础知识较为扎实,得分率较高。非选择题主要考查考生的归纳概括、知识迁移与整合等综合能力,设问灵活开放,知识跨度较大,试题有一定的区

分度,要求学生从材料中提取有效信息进行作答。该卷泉州地区平均分 81.72 分,南安市平均分 80.69 分,我校平均分为 86.75 分,及格率 99.35%,全市 63 所初中校第 3 名,优秀率 60.84%,全市第 9 名,取得了我校江北校区初中部政治学科新的突破。考后,经过与不同县市一线老师们以及我校同组老师们座谈分析后,谈谈几点看法。

一、考生存在的问题。

1. 没有良好的审题习惯,审题能力不强,难以获取题目材料的有效信息,无法理解设问指向,造成答非所问。

2. 基础知识和基本观点掌握不牢,易混易错知识区分不清,知识之间的内在联系没有理顺,

缺乏知识迁移和运用能力。

3. 时事教育应试化, 平时缺乏对时事政治的关注, 对新闻事件和重大时事的认识含糊不清, 理解不到位, 这一部分失分较多。

4. 理论联系实际的能力不强, 不懂得根据材料和结合材料分析实际问题, 答题往往习惯于课本知识搬家, 脱离试题情境。

5. 中高层次的学科能力较低, 缺少答题的基本方法, 不会综合地调动和运用知识, 多角度地分析、论证问题和评价事物。

6. 阅历有限、生活体验不足, 对实际问题的理解不够深入, 思维深度较浅, 学习收获更多只停留在书本知识层面。

7. 答题语言口语化, 缺少政治学科术语, 答案组织缺乏逻辑、条理不清, 文字表述能力较差, 书写混乱, 错别字较多。

二、今后教学复习的对策。

1. 研透指导意见, 校正中考方向。

《福建省初中道德与法治教学与考试指导意见》是中考命题的依据, 是考试的“指挥棒”, 对中考复习有重要的导向作用。用好指导意见, 校正中考复习方向。在复习时首先应仔细阅读《福建省初中道德与法治教学与考试指导意见》, 明确立德树人的学科根本任务, 特别是要全面解读《指导意见》中的教学目标要求、评价目标例解, 理解中考的价值目标及其呈现方式, 并将其具体化、精细化地渗透在平时教学、复习和练习过程中。要对指导意见呈现的例题、样卷进行研究, 懂得不同题型的解题方法和新题型的解题策略, 这样对中考动向就了如指掌。要领会 2018 届我省各地质检试题和中考试题的高频考点, 关注 2019 届删减或修改的考点, 将这些信息渗透到总复习课中, 提高总复习的针对性和有效性。

2. 改进课堂教学, 构建知识网络。

改进课堂教学, 创设情境, 问题导向, 激发学生的学习积极性, 强化学生对基础知识的记忆与理解, 适时查找和填补知识缺漏, 讲清易混易错点。在此基础上, 从时事、心理健康、道德、法律、国情, 或从成长中的我、我与他人和集体、

我与国家和社会分类整合知识, 掌握知识之间的内在联系。要从横向出发, 弄清不同领域的要求, 也就是说按年级、单元、课的顺序, 全面复习好六本书、掌握所学知识, 抓住主干知识, 夯实基础知识。在复习的最后环节中, 又要从纵向出发, 整合相同领域的知识, 构建新的知识网络, 形成完整的知识结构, 也就是说要打破年级、单元、课的限制, 以专题的形式从整体上把握知识之间的内在联系, 基本掌握教材的知识结构及各相关知识点之间的内在联系, 形成知识网络, 做到“纲举目张”, 便于记忆和提取使用, 以适应闭卷考试的要求, 扎实构建知识网络体系, 适应中考改革的要求。

3. 关注时政热点, 精选精练专题。

加强时事教育, 落实理论联系实际的教学原则。在平时教学中要经常性地导入重大时事并引导学生关心时事, 在总复习阶段更要借助《时事》杂志作为教学辅助材料, 把握重点栏目的热点问题, 进行时政热点专题教学, 引导学生认识时事事件的实质, 分析时事事件的原因与影响, 学会简要评价时政新闻。创造性地组织教学内容, 将时事热点、生活事件与教材知识相结合, 通过情境分析, 引导学生在发现问题、分析问题、解决问题的过程中, 培养获取和解读信息、调动和运用知识、多角度、多层次综合分析解决问题的思维习惯, 培养学生综合、论证、评价、探究等能力。适时开展调查、参观、讨论、访谈、项目研究等学习方式, 经常性地围绕实际问题开展课堂小组讨论、合作探究, 鼓励学生主动参与生活、积极思考人生、主动关心社会, 引导学生关注国家大事、家乡建设、社会生活, 培养学生的国家意识、民族意识、社会意识、公民意识、创新意识, 提升学科教学的层次和水平, 增强学生的品德修养、文化素养和理性品质。

道德与法治学科复习中忌讳“题海战”, 但适当的练习是必不可少的, 考生在后期复习练习时, 要精选资料试题, 掌握正确的答题方法, 有针对性的训练, 切不可搞题海战术, 要讲究新、精, 尤其对一些类似图表题、漫画题和情境材料题,

我们更需要专题训练。这些练习是将知识转化为能力的一个有效途径，是拓展学生发散思维、培养创新能力的重要手段。

4. 加强解题指导，掌握答题技巧。

减少机械训练，以方法掌握为核心优化练习与考试，通过测试调研发现学生的问题，加强分类训练，掌握审题解题的基本方法和规范，学会分清题目类型、提取关键信息、把握答题知识、明确设问指向、掌握答题步骤；答题训练要做到准确运用政治学科的专业用语，紧扣题意，事理结合，逻辑清晰，语言准确，书写规范。

5. 合理规划时间，掌控复习节奏。

坚持三轮复习法，合理规划，科学设计。第一轮：全面复习，依据考核要求，夯实核心知识，主抓核心知识的背诵落实，同时渗透时政并适当兼顾习题训练。大概要花七至八星期的时间。第二轮：紧扣时政热点，梳理相关考点，以点带面，进行重热点专题复习，主抓“热点知识”的背诵落实，同时适当进行习题训练。大概要花四至五周时间。第三轮：精准把握常考点和必考点，主抓常考点和必考点训练。大概要花两至三周时间。

立足高考，夯实基础，深挖细钻 ——2018 届高三语文教学思考

陈冰玲

2014 年国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，加大改革力度。2016 年教育部发布《中国学生发展核心素养》，核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化出 18 个基本要点。

《2017 年普通高等学校招生全国统一考试大纲》“总纲”中提到科学构建“一体四层四翼”高考评价体系。其中，“一体”是指确立以“立德树人、服务选拔、导向教学”为核心立场，回答了“为什么考”的问题；“四层”即考查目标为“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”，回答了高考“考什么”的问题；“四翼”即考查要求符合“基础性、综合性、应用性、创新性”，回答了高考“怎么考”的问题。

而高中语文教学的改革方向是在教学中培养和提升高中生的四大核心素养，即“语言建构与运用”（语言表达运用能力），“思维发展与提升”（分析、比较、归纳和概括），“审美鉴赏与创造”（欣赏、鉴别和评价），“文化传承与理解”（中华优秀传统文化）。

高三复习力求短期突破，为此，高三语文教师应先制定一个整体的复习计划。

一、思考复习策略

高三语文教师应经常关注“中国教育考试网”，研读教育部考试中心姜钢、张开、赵静宇等人发布文章，紧跟高考改革步伐，深入学习考试大纲，研究历年高考题，依据高中语文学科特点，针对学生的实际情况，依托精选的复习资料，制定合理的复习计划，有条不紊地推动学生语文素养的形成和高考应试能力的提高。

我们认真研究本校学生语文学习实际情况，发现有如下弱点：一是没有构建完整的知识体系；

二是基础知识掌握得不够扎实，现代文阅读、古诗文阅读比较薄弱，遇到难度稍微深点的文言材料就读不懂；对诗歌的理解能力和答题时的语言组织能力等都需加强；三是审题意识不强，见不多，识不广，以致鉴赏拓展创新没有依托，写作材料缺失，泛泛而谈；四是语文答题的规范意识欠缺。针对这些实际情况，我们力求做到心中有标、目中有人、侧重基础、确保优生、重在落实。

二、安排复习措施

高三复习应重视考试方法、答题技巧，所以我们采用传统的“三轮复习法”。即：第一轮复习，全面复习，夯实基础；第二轮复习，专题复习，查漏补缺；第三轮复习，套卷训练，提高实战能力。各轮复习的常规要求具体如下：

第一轮复习：夯实基础，训练到位。

坚持基础性、系统性、全面性、层次性的原则。在构建学科知识体系同时兼顾能力渗透。突出重点，抓住关键，突破难点，练讲求效果，克服简单重复。以一本复习资料为主，注意各种高考知识点的全面复习和梳理，常见题型解题方法的理解和掌握，扎扎实实地夯实基础。第一轮复习以“看看、讲讲、练练、评评”的形式进行，抓好高考各考点的学习，重在夯实基础。各板块的复习顺序和策略，具体如下：

(1) 文言文阅读。重点：文言实词、高频虚词、文言句式、文言断句、古代文化常识、文言翻译、文言文整体阅读等。策略：立足课本，延伸拓展，教师精讲，学生自读（选段及译文），重视积累。

(2) 古代诗歌鉴赏。重点：读懂诗歌，把握诗歌命题特点，掌握解答诗歌题的基本规律。策略：①诗歌知识：意象典故、写作手法、语序调整；②题材分类：情感、意象、技巧；③鉴赏角度：形象、景物、语言、手法、结构；④由易到难：当堂检测、专项训练、反馈检查；⑤表达规范：术语性、全面性、逻辑性。

(3) 文学类文本阅读（小说和散文）。策略：精研全国卷小说、散文考查的题型特点、能力要求、设问指向与答案设置，总结规律，依规在已

有的各种高考真题中筛选、改编试题。在教学、训练中引导学生理解并掌握下列文学作品考查中的能力立意：一级：能借助人物、情节、环境等小说阅读的基本知识对文本的主题、作者的写作意图有基本的理解。二级：能理解作品内容和形式中表现出的价值判断和审美取向，并作出初步评价。三级：能正确分析作品的语言，形象和表现方法，做出艺术层面的概括；力求表达自己的独特感受和新颖见解。

(4) 实用类文本阅读。策略：精研全国卷实用类文本阅读考查的题型特点、能力要求、设问指向与答案设置，总结规律，依规在已有的各种高考真题中筛选、改编试题。在教学、训练中引导学生理解并掌握实用类文本考题的能力立意：一级：能准确转述信息、能合理概括信息、能正确辨析信息间的联系。二级：在理清思路、合理概括基础上整合分散的信息并提炼上位概念。三级：在筛选整合信息基础上向内挖掘向外延伸，展开推论和探究。

规范读文习惯，勾划时间、地点、事件、典型语言及评价性语言；规范审题习惯，认真阅读题干，明白考察角度，确定答题区域；规范作答习惯：分条作答，标注数字，不要重复。

(5) 论述类文本阅读。策略：精选文本（文本典型、题型系统），讲清规律（设题规律、错误类型），讲清方法（勾画筛选、对照比较），教师剖析（讲则有理、不留疑点），学生辨析（相互启发、调整思路）。

(6) 语言基础及语言运用。策略：强化语境意识，专题复习，学案训练；接触多种类型，保证常规题，发掘创新题。

(7) 作文穿插其间，作文专题指导、写作限时训练隔周展开。策略：第一关：审题关，一马平川；第二关：构思关，顺水行船；第三关：论证关，确保平安；第四关：思维关，提升高度；第五关：语言关，可望发展。

每一个知识点突破的大致步骤：学生利用课外时间自读，预习——课内教师对知识规律、解题规律进行讲解——学生利用课内外跟踪练习进

行自测，达到强化训练的目的——过关检测——过关试卷分析——学生利用课外时间自我巩固不足之处。

第二轮复习：查缺补漏，建立系统。

以学科知识为主线，构建学科内容完整体系，完善知识网络。要着重抓学生的知识迁移能力的培养，抓学科考试方法，技巧的培养与提高，第二轮复习是以专题讲座和综合训练相结合，使学习对所学知识能融合贯通，提高分析问题和解决问题的能力，实现学生能力的突破与提高。第二轮复习以“练练、评评”的形式进行，抓好各考点的融合，重在学生综合能力的提高。

1. 加强综合训练。研究近几年全国高考试题，尽可能找出命题规律，运用针对性强的综合训练题（自编）对学生进行综合训练。

2. 查缺补漏。针对在第一轮复习中暴露出来的主要问题，进行集中训练。精讲、精练，提高正确系数。加强个别问题的集体评讲。固本强基，追求效率，整理学生的错题，可以考虑错题重考、重讲、重练。

3. 完善知识网络。在重点对学生薄弱环节进行复习的同时，不放松对已经复习过的内容的梳理，梳理做过的试卷，写过、看过的作文，梳理高考所有考点，帮助学生建立知识体系。

第三轮复习：整体强化，重点突破

第三轮复习：考前热身训练阶段，在研究高考有关信息基础上，按高考要求，尽可能覆盖所有知识点，突出某些能力的训练，本阶段着重做各地模拟试题、月考卷、信息卷，教师应注意强化学生考试方法的指导，注重学生考试技能与心理素质的训练，同时注重查漏补缺，准备考战略落实到备考战术中。第三轮复习以“练练、评评、看看”的形式进行，抓好考试方法、规律指导，重在学生考试技能的提高。

1. 通过考前模拟考试，强化考试心理、技巧方法，提高迎考技巧，进行考前状态调整。

2. 针对一二两个阶段复习后仍存在的缺漏不足进行重点突破。

3. 学生根据自己的实际情况，结合以前的试

卷、错题等，进行自我巩固和强化。

三、规范常规工作

1. 备课。

(1) 加强合作，统一行动。即，统一资料、教学安排、教学内容及教学检测。

(2) 注重理论与实际结合。不求快，但求好，做好第一轮复习教学工作。

(3) 切实做好语文专题训练的设计，针对学生弱点突出强化习题。

(4) 以考促练。每周3次小测试，1次限时训练课，两周一大考，实行以考促练，以练促学的策略，选择适合于我校学生的试题，让学生通过考试认识到自己的优、缺点，教师做到心中有数，复习有的放矢。

(5) 结合不同阶段设计好复习课、训练课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课等课件，利用多媒体手段，提升复习备考质量。

2. 授课。

(1) 贯彻“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的教学原则进行高三复习课教学。

(2) 注重把握复习课的深度和广度。该讲就讲，该舍就舍，确保针对性和有效性。

(3) 练习测试要及时布置与批改，认真统计分析，讲评突出重点。

(4) 关注学生学习习惯，提高复习有效性。督促学生养成认真预习、听讲、思考、做笔记、完成作业的习惯，不敷衍，不抄作业；要求每一位学生要准备一本错题本，专门收集自己做错的题以及错题的题型分析与解题思路。

3. 阅读写作。

(1) 每周3次早读和3次晚读。提供阅读材料，如：《人民日报》《光明日报》等时评文章、微型小说、优秀散文等。要求学生做好摘抄和读书笔记，积累素材。让作文有“活水”。

(2) 作文讲评（面批），以不同学生的作文为例，阅读并讨论，讨论增分措施，为不同分值的作文升格，让学生清晰什么样的作文给多少分，在哪里修改，怎样修改可以提升分数。

(3) 分题材和体裁印发近几年高考满分作

文，指导学生欣赏学习感悟。

4. 规范习惯。

一抓二提示三检查：抓听课状态；提示改进不良复习行为，提示勤做笔记；检查落实复习效果，检查背诵默写，检查知识点的掌握情况。

针对考试中出现的问题，进行规范答题指导，正确使用答题技巧、规范答题习惯，包括答题位置，基本结构，规范字的大小，提高写字速度，

不求一定漂亮，但求务必工整。

虽然高三教学工作已降下帷幕，但是作为一线的教师，我们努力的脚步不会停下，也不能停下。我们会把这一年中做得比较成功的经验保留下去，把这一年中存在的不足和遗憾作为教训，在今后努力改进。在实践中反思，在反思中前行，在前行中努力。

★ 课堂实践

对中学生信息技术教育的几点感想

李一峰

信息技术课程作为一门高科技技术的学习在中学中已开设有十来年了，目前已在中学中普遍开设。作为一名中学信息技术教育者有以下几点感想，说出来与各位同行聊一聊

一、课程教材

作为信息技术核心工具计算机硬件的迅速发展，相应的软件也是百花齐放，争奇斗艳。相对信息技术课程教材而言，它的发展就缓慢得多了。所以教材与我们的实际教学往往是不能同步的。如果按部就班按教材进行教学，它的效果就不会怎样，学习意义也不大了。

现在计算机已经深入家庭中，一些软硬件知识与常规操作运用，大部分学生已经懂得了解。有的学生并对某软件进行了更进一步学习与运用。这是一种好现象，也正是我们希望有如此的学生自主性的去学习。

教材的滞后给教学中带来一定困难。为了满足学生的学习要求，也为了更有效的搞好信息技术学习，学以致用。这样教师在教学的内容上就要精心安排，按教材上提供的内容远远是不足的，也有些是不恰当的。如果从要更新教材方面入手，结合计算机市场形势与技术发展与学生的实际情况来看是难以实现的。怎样去填补教材内容的不足，这就是一个要靠我们信息技术教师自己花心思去精心思考的问题了。教学内容处理得好，会使课堂教学充实起来，否则学生就难教了。

二、学习任务与目的要求

在与学生的交流中了解到，网上聊天与计算机游戏是他们最感兴趣的计算机运用，所以有的学生沉迷在其中而荒废了学业。让一些学生家长

谈到计算机就头痛，后悔当初让他小孩接触计算机了。这种现象是缺乏了正确引导与管理要求，没有端正对计算机学习的任务与目的，只是把计算机作为了一种娱乐工具而产生的。

对学生学习来说，明白学习任务与目的要求是必须的，要让学生明白为什么要学习信息技术，学习信息技术的意义何在。同样怎样加强对学生的学习兴趣培养与提高也是一项重要环节，这对各个学科的学习都是同等重要的。

我认为在中学生对这门课程学习中首先不要想学生掌握多深的技术，进行什么发明创造，只要是了解会用就达到目的了。

三、动力与压力

学生学习的动力主要来源于他对该课程的浓厚兴趣与爱好。学生有了对该课程的兴趣与爱好，他就能主动去学习与探索，相反他就难以用心去学习这门课程。例经常玩计算机游戏的学生，他们就游戏的操作与攻关谈得头头是道。因为他们去深入研究学习了。没有兴趣与爱好的学习就只是迫于压力了。压力方面主要是来自考试，如果考试成绩差了，老师要找谈心、父母会责备、同学之间会感到不好意思，将来如此成绩也难以升入理想的学校等等，所以要考试他就感到有压力要努力学习。

目前信息技术课程的学习我们主要就只能依靠学生的动力了，另靠一点管理上的压力。怎么样充分调动起学生的学习积极性，怎样加强对学生的学习兴趣培养与提高，怎么样搞好课堂管理都是很有必要的了，这是一条充满艰辛而漫长的道路。在目前这种应试教育的大前提下，它困难

丛丛。作为该课程我们如果能在课堂 45 分钟内让学生充分动起来，就是很成功的了，课后除了个别学生外是不要抱希望的。

四、运用与创新

信息技术课程的学习，基本要求应是学生对这门高科技有所了解和掌握基本操作运用。当然作为一名信息技术教育者，仅仅满足这样是不够的，激发学生的创新开拓精神也是其重要的职责。

只有学生在已学的知识基础上能积极的去创新开拓，才是教育的最终目的。

当然我们也要主动去发掘一些对这方面有着浓厚爱好与兴趣的学生，对他们要提出新的要求，引导他们更进一层次的学习，激发他们的创新开拓精神。当然我们也要相信自己的学生中，有的就是未来计算机界的佼佼者，是我国计算机进一步发展的推动者。

初三物理复习课存在问题及对策

蔡永新

摘要：复习课是中考冲刺的关键，本文分析了中考物理复习课存在的一些弊端，并结合个人教学实际提出上好复习课的几点看法。

关键词：复习课 存在问题 对策

在从事十一年的初中物理教学中，我发现复习课是教学中的一个重要环节。复习可以使学生对所学的基本知识和基本技能加以巩固、总结，使之更加系统化。通过复习可以弥补和纠正学生认识上的错误与缺陷，使学生对知识的理解更深刻、更全面。中考前的复习课几乎是占整个教学时间的一半以上。如何取得满意的复习效果，达到大面积提高物理教学质量的目的，优化复习课是非常重要的。但纵观许多物理教师的复习课，我发现物理复习时存在很多的问题，下面结合本人的教学实际，谈一谈自己的看法和体会。

一、物理复习课容易存在两个极端

1. 照本宣科念教材

复习必须以教材为主，抓住知识点。可不少教师照本宣科，把教材的内容又讲了一遍，课后题又让学生做了一遍；结果把复习课上成的知识回忆课，课堂上只是把学生过去所学知识再回忆一遍，把之前做过的题目再重做一遍。

2. 抛开教材，以练代讲，题海战术

有的教师在上复习课前不钻研教材，不研究考试大纲，不分析中考动向。没有针对学生的实际情况，抛开课本，肆意拔高，学生如在云里雾里，不知所云；或者以练代讲，搞题海战术，把复习课上成习题课。适当的练习是有助于巩固知识点，但应精选典型例题，达到举一反三的效果。

二、复习课教学中的几点看法

（一）认真研究考试大纲，重视基本概念和规律

不管任何复杂题目的解答，都离不开对基本概念和基本规律的正确认识、理解和应用。只有在了解了基本概念，掌握好基本规律的基础上，才能去解释一些物理现象和解决实际的物理问题。因此在中考的第一轮复习中，面对实际学情，针对课程标准，我会把初中物理的基本概念、基本公式、单位及换算、需记的常量等梳理出来，并印发给学生，以帮助学生在脑海中形成完整和深刻的印象。这里必须防止两个极端：一是防止抛开教科书，搞“题海战术”；二是防止照本宣科炒剩饭。同时还必须重视以下几点：

1. 设法纠正学生从生活经验获得的一些片面的、不正确的认识和判断。例如，物体的运动需要力来维持；物体受到的滑动摩擦力的方向总与

物体运动方向相反；下沉的物体在水中受到浮力小于漂浮在水面上的物体等等。

2. 对一些易混淆的物理概念进行整理和比较。例如，实像和虚像，压力和重力，压力和压强，功和功率，电动机和发电机等，通过比较还有整理帮助学生建立正确的认识。

3. 理清知识的条理、知识间的相互关系。例如：对电学知识，学生往往害怕的是电路部分，尤其是电路故障、动态电路的分析、电路的计算等。究其原因，有的是串联、并联混淆不清；有的是电表测量什么物理量张冠李戴等等。之所以会产生这些错误，归根结底就是不会分析电路。因为分析电路是解决一切电路问题的关键，电路到底是串联、并联，是发生了断路、电源短路、还是局部短路，都必须通过仔细分析题意搞清楚。电路分析正确了，后面的进一步思考和解题才有意义，正确率才能提高。当然在重视主干知识复习的同时，也要对“知道”类知识复习到位，不要遗漏。

（二）精选习题抓训练

课堂练习是教师训练学生能力的手段，也是教师得到反馈信息的途径。复习课中的练习题必须要精心设计，所选练习题要具有一定的代表性。通过一个题目要达到解决一类问题的作用，以达到举一反三、触类旁通。所选习题既要照顾各个知识点，又要有梯度有层次。既照顾到优生、中等生，又能激发学困生学习积极性，做到“因材施教”的原则。

（三）重视实验复习课教学

物理学是一门以实验为基础的学科，有些实验还渗透在其它题型中。所以，物理总复习要十分重视实验教学的复习，特别要注意两点：一是要让学生掌握各种基本仪器和测量工具的应用；二是要使学生弄清各种物理量的测量原理、步骤、方法。物理教学的最终目的是要使学生“学以致用”，任何知识只有通过实际应用才能加深理解和熟练掌握，并得到进一步的发展。近年来中考试题中应用物理知识型的问题越来越多，所以，物理总复习就更要注意把理论知识与实际应用紧

密结合起来，引导学生善于运用所学的物理知识去解释物理现象、解决实际问题，尤其是日常生活中的一些实际问题，从而激发学生的学习兴趣，提高复习效率。

（四）关注“热点”和“盲点”

年年中考年年变，但万变不离其“重”，物理学中的一些主干知识仍然是每年中考热点。因此，我在第二轮复习中将以《中考预测》中圈定的知识点为着眼点，以各地中考题型汇编资料为载体，围绕考点，突出“重点”，例如：重要知识点中“力与运动”、“压强和浮力”、“电功”、“电功率”、“内能”等；重点实验中的“平面镜和凸透镜”、“密度的测定”、“晶体熔化和水的沸腾”、以及“伏安法测电阻、电功率”的实验等等，展开专题训练。在围绕主干知识为核心展开第二轮复习的同时，我们将重视中考热点问题的搜集与训练。现在中考的另一导向是重视物理与生活、社会、科技发展的联系。通过收集和挖掘各地中考试卷，发现热点。

（五）激发兴趣和调整心态

初三复习阶段学生的学习负担重，学习压力大，易出现“复习疲劳综合症”。在复习课上要积极创设一些与教学内容密切相关的问题情境吸引学生的注意力，激发学生的复习兴趣。

当然，复习课的适度紧张是完全必要的，但物极必反，复习课的密度过大，造成学生的过度疲劳则不会有好的效果。临近中考，有部分学生心理压力大，担心考题会不会很难，教师要帮助学生正确看待考题的难易，要懂得“横比”的含义，反正是同样的考题，同样的难易，不需担心。还有个别考生某次模拟卷考得不好，就患得患失，教师要利用课余时间与其谈心，帮助其树立信心，扬长避短，以最佳的心态面对中考。

初三物理的总复习对学生的中考冲刺至关重要，这一阶段必须安排好我们的教学，让学生能从容面对考试。“教无定法，教亦有法”。我校物理备课组中在今年的中考总复习中，结合学校和学生的实际，选择合适的复习方法，共同研究，共同提高。

高一物理教学反思

苏文清

反思多年的高中物理教学，尤其高一的物理教学，感触颇深。

1、对高一新生引导的反思

高中的物理是一门很重要的学科，同时高校要求选考物理学科的专业占的比例相对较多固然是一个有力条件，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。客观地分析，教学的起点过高，“一步到位”的教学思路是导致学生“物理难学”印象形成的重要原因之一。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

例如，关于“力的正交分解”这一基本方法的教学就是通过分期渗透，逐步提高的。这不仅是一个遵循认知规律的需要，其意义还在于不要因为抽象的模型、繁琐的数学运算冲淡物理学科的主题，通过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，或者教师一味的强调物理如何如何重要，学生就硬着头皮学，学生处于被动学习的状态甚至变成了物理学习的“奴隶”。如果我们老师有意识地降低门槛，一旦学生顺利的跨上的这个台阶，形成了对物理学科的兴趣再提高并不晚。可是，一般新老老师并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意充分利用图文并茂的课本，不注意加强实验教学，不注意知识的形成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎么能怪学生对物理产生畏难情绪呢？学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！我们不妨再举一个例子，有的老师在教完“力的分解”后，马山就去讲解大量的静力学问题，甚至去讲动态平衡问题，试想这时学生对合力的几个效果尚难以完全理解，对平行四边形法则的应用还不够熟练，学生解决这类问题的困难

就可想而知了，这种由于教师的引导方法不当，导致学生一开始就觉得物理如此之难，怎么能怪学生认为物理难学呢？我们教师不应该把教学目标选择不当的责任推向学校的考试，推向市场上的参考书，这实际上是站不住脚的，应该多从自身的教学思想以及从对教材的把握上找原因。

如果我们作为引路者有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。

2、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“滑动摩擦力的方向与相对滑动的方向相反”时，如果对“相对”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现滑动摩擦力的方向判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生思考的时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设物理情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对物理概念的生硬讲解，一方面让学生感觉到物理离生活很远，另一方面导致学生对物理学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识

与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在物理教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。譬如，当初在讲“力的正交分解”，笔者花了不到5分钟的时间就“解决问题”，但后来发现学生老是在正交分解这部分出错，自己还埋怨学生学习不认真，后来在学生的物理学习总结里，我看到了不少学生说老师在此“惜墨如金”，他们没有真正的搞懂，此时自己才恍然大悟。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

3、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人曾经说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，教师缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们就是来

“陪读”的，从而使得好的学生昂首阔步，越学越好；有学习有困难的学生信心不足，越来越差，直接导致整体成绩两级分化，对后进生也是一种损失，所以教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，特别是制作复杂物理过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是可以表现客观事物和各种物理现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果，因而广泛地被广大的教育工作者采用。在新形势下，教师也要对自身

提出更高的要求,提高教师的科学素养和教学技能,提高自己的计算机水平,特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后,在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法(如伽利略的关于力和运动的理想实验),控制变量法(如牛顿第

二定律、万有引力定律),数学归纳法(如牛顿第三定律)等等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解,将对物理知识领会的更加深刻,同时也学到了一些研究物理问题的思维方法,增强了学习物理的能力。

对一道高考题的解题思考

陈尚沙

1. 试题呈现

例(2017年高考浙江21)

如图,已知抛物线 $x^2 = y$, 点 $A(-\frac{1}{2}, \frac{1}{4})$, $B(\frac{3}{2}, \frac{9}{4})$, 抛物线上的点 $P(x, y) (-\frac{1}{2} < x < \frac{3}{2})$. 过点 B 作直线 AP 的垂线, 垂足为 Q .

(I) 求直线 AP 斜率的取值范围;

(II) 求 $|PA| \cdot |PQ|$ 的最大值.

2. 解法分析

(I) 思路一: 由于点 A 为定点, 点 P 在抛物线上, 故可假设点 $P(x, x^2)$, 所以直线 AP 斜率 k 可用 x 表示, 而 $-\frac{1}{2} < x < \frac{3}{2}$, 从而可求得 k 的范围.

解法一: 设 $P(x, x^2)$, 则 AP 斜率

$$k = \frac{x^2 - \frac{1}{4}}{x + \frac{1}{2}} = x - \frac{1}{2}, \text{ 因为 } -\frac{1}{2} < x < \frac{3}{2}, \text{ 所以}$$

$$k \in (-1, 1).$$

思路二: 注意到点 P 从点 A 沿抛物线运动到

点 B , 直线 AP 斜率 k 的斜率逐渐增大, 当点 P 接近点 A 时, 斜率最小, 接近点 B 时斜率最大.

解法二: 当点 P 接近点 A 时, 此时 AP 斜率 k

接近 $y = x^2$ 在

点 A 处的切线的斜率, 因为

$$y' = 2x, \text{ 所以}$$

此时 $k = -1$, 当点 P 接近点

B 时, $k = k_{AB} = 1$, 所以 $k \in (-1, 1)$.

(II) 思路一: 直线 AP 过了抛物线上已知一点 A , 假设直线 $AP: y - \frac{1}{4} = k(x + \frac{1}{2})$, AP

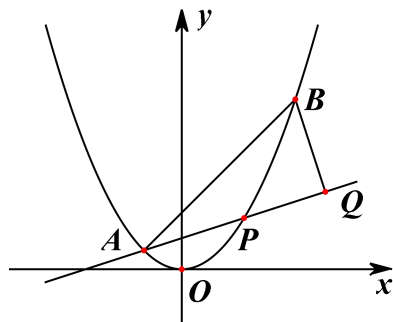
另一交点 P 可求出(用 k 表示), 再利用 $BQ \perp AP$,

及 A, P, Q 三点共线, 求出点 Q 坐标(用 k 表

示), 利用弦长公式得到线段 PA, PQ 的表达式.

解法一: 设直线 AP 方程为 $y - \frac{1}{4} = k(x + \frac{1}{2})$, 联立 $y = x^2$, 得到

$$x^2 - kx - \frac{1}{4}k - \frac{1}{4} = 0, \text{ 所以 } x_P = \frac{1}{2} + k, \text{ 所以点}$$



$P(k+\frac{1}{2}, k^2+k+\frac{1}{4})$, 设 $Q(x_Q, y_Q)$, 所以, 由

$BQ \perp AP$ 及点 Q 在直线 AP 上有

$$\begin{cases} \frac{y_Q - \frac{9}{4}}{x_Q - \frac{3}{2}} = -\frac{1}{k} \\ y_Q - \frac{1}{4} = k(x_Q + \frac{1}{2}) \end{cases}, \quad \text{解得}$$

$$\begin{cases} x_Q = -\frac{1}{2} + \frac{2k+2}{k^2+1} \\ y_Q = \frac{9}{4} + \frac{2k-2}{k^2+1} \end{cases},$$

即 $Q(-\frac{1}{2} + \frac{2k+2}{k^2+1}, \frac{9}{4} + \frac{2k-2}{k^2+1})$, 因为

$k \in (-1, 1)$, 所以

$$|PA| = \sqrt{1+k^2} |x_P - x_A| = \sqrt{1+k^2} |k+1| = \sqrt{1+k^2} (k+1),$$

$$|PQ| = \sqrt{1+k^2} |x_P - x_Q|$$

$$= \sqrt{1+k^2} \left| k+1 - \frac{2k+2}{k^2+1} \right|$$

$$= \sqrt{1+k^2} (k+1) \left| \frac{k^2-1}{k^2+1} \right| = (k+1)^2 \frac{1-k}{\sqrt{1+k^2}},$$

所以 $|PA| \cdot |PQ| = (k+1)^3 (1-k)$,

令 $f(k) = (k+1)^3 (1-k)$,

$f'(k) = (k+1)^2 (-4k+2)$, 又 $k \in (-1, 1)$, 所以

$k \in (-1, \frac{1}{2})$, $f'(k) > 0$, $k \in (\frac{1}{2}, 1)$ 时,

$f'(k) < 0$, 所以当 $k = \frac{1}{2}$ 时,

$$f(k)_{\max} = f(\frac{1}{2}) = \frac{27}{26}.$$

所以 $|PA| \cdot |PQ|$ 的最大值为 $\frac{27}{16}$.

思路二: 注意到 $\overrightarrow{PA}$ 、 $\overrightarrow{PQ}$ 共线并且反向, 所

以 $\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = -|PA| \cdot |PQ|$, 因而考虑运用向量的数量积求解.

解法二: 同解法一求得

$$P(k+\frac{1}{2}, k^2+k+\frac{1}{4}),$$

$$Q(-\frac{1}{2} + \frac{2k+2}{k^2+1}, \frac{9}{4} + \frac{2k-2}{k^2+1}),$$

所以 $\overrightarrow{PA} = (-k-1, -k^2-k)$,

$$\overrightarrow{PQ} = (\frac{1+k-k^2-k^3}{k^2+1}, \frac{-k^4-k^3+k^2+k}{k^2+1})$$

$$= (\frac{(1-k)(k+1)^2}{k^2+1}, \frac{k(1-k)(k+1)^2}{k^2+1}),$$

所以

$$\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = -\frac{(1-k)(k+1)^3}{k^2+1} - \frac{k^2(1-k)(k+1)^3}{k^2+1}$$

$$= -(1-k)(k+1)^3 (\frac{1}{k^2+1} + \frac{k^2}{k^2+1})$$

$$= -(1-k)(k+1)^3,$$

因为 $\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = -|PA| \cdot |PQ|$,

所以

$$|PA| \cdot |PQ| = -\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = (1-k)(k+1)^3$$

$$= \frac{1}{3} (3-3k)(k+1)^3$$

$$\leq \frac{1}{3} [\frac{3-3k+(1+k)+(1+k)+(1+k)}{4}]^4$$

$$= \frac{1}{3} (\frac{3}{2})^4 = \frac{27}{16}. \text{ 当且仅当 } 3-3k=1+k, \text{ 即}$$

$k = \frac{1}{2}$ 时取等号. 所以 $|PA| \cdot |PQ|$ 的最大值为

$$\frac{27}{16}.$$

思路三: 由于 $\overrightarrow{PA}$ 、 $\overrightarrow{PQ}$ 共线, 又 $BQ \perp PA$,

所以 $|\overrightarrow{PA}| |\overrightarrow{PQ}| = -\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = -\overrightarrow{PA} \cdot (\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{BQ})$
 $= -\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PB}$, 可以避免求点 Q 的坐标! (实际上
 $|\overrightarrow{PB} \cdot \cos \angle APB| = |\overrightarrow{PQ}|$, 所以 $|\overrightarrow{PQ}|$ 可以看成 $\overrightarrow{PB}$
 在 $\overrightarrow{PA}$ 上投影的绝对值, 也可以得到
 $|\overrightarrow{PA}| |\overrightarrow{PQ}| = -\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PB}$.)

解法三: 设点 $P(x, x^2)$, 则

$$\overrightarrow{PA} = (-\frac{1}{2} - x, \frac{1}{4} - x^2), \quad \overrightarrow{PB} = (\frac{3}{2} - x, \frac{9}{4} - x^2),$$

所以

$$\begin{aligned} |\overrightarrow{PA}| |\overrightarrow{PQ}| &= -\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = -\overrightarrow{PA} \cdot (\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{BQ}) \\ &= -\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PB} \\ &= -[(x + \frac{1}{2})(x - \frac{3}{2}) + (x^2 - \frac{1}{4})(x^2 - \frac{9}{4})] \\ &= -[(x + \frac{1}{2})(x - \frac{3}{2}) + (x - \frac{1}{2})(x + \frac{1}{2})(x - \frac{3}{2})(x + \frac{3}{2})] \\ &= -(x + \frac{1}{2})^3(x - \frac{3}{2}) = (x + \frac{1}{2})^3(\frac{3}{2} - x), \quad \text{因为} \\ &x \in (-\frac{1}{2}, \frac{3}{2}), \end{aligned}$$

所以

$$(x + \frac{1}{2})^3(\frac{3}{2} - x) \leq \frac{1}{3}(\frac{3x + \frac{3}{2} + \frac{9}{2} - 3x}{4})^4 = \frac{27}{16}.$$

当且仅当 $x + \frac{1}{2} = \frac{9}{2} - 3x$ 时, 即 $x = 1$ 等号成立,

所以 $|\overrightarrow{PA}| \cdot |\overrightarrow{PQ}|$ 的最大值为 $\frac{27}{16}$.

解后反思:

圆锥曲线求范围问题常见的解题思路有:

①若题目中含有某个变量的范围, 则可以优先考虑函数的方向, 将该变量视为自变量, 建立所求变量与自变量的函数关系, 然后根据函数的特征选用参数法、配方法、判别式法、三角函数有界性法、函数单调性法以及均值不等式法, 进

而求得值域或范围, 如 (I) 的解法一, (II);

②若题目中含有某个表达式的范围 (或不等式), 一方面可以考虑将表达式视为整体, 看能否转为①的问题进行处理, 或者将该表达式中的项用所求变量进行表示, 从而建立起关于该变量的不等式, 解不等式即可.

本题的难点在第 (II) 步, 对于 (II) 解法一思路简单, 容易理解, 但运算量很大, 特别是点 Q 的坐标的计算, 最后处理 AP 、 PQ 的长度,

利用弦长公式 $|\overrightarrow{AP}| = \sqrt{1+k^2} |x_1 - x_2|$, 如果使用两点间距离公式势必又会增加运算量. 解法二注

意到向量 $\overrightarrow{PA}$ 、 $\overrightarrow{PQ}$ 共线反向, 所以它们的数量积与所求线段 $|\overrightarrow{PA}|$ 、 $|\overrightarrow{PQ}|$ 的积互为相反数, 从而采

用向量数量积求解, 但同样运算量比较大. 解法三在解法二的基础上, 利用垂直关系, 巧妙地把 $\overrightarrow{PQ}$

化为 $\overrightarrow{PB} + \overrightarrow{BQ}$, 而 $\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{BQ} = 0$, 所以

$\overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PQ} = \overrightarrow{PA} \cdot \overrightarrow{PB}$, 这样避免了求点 Q 的坐标,

大大降低了计算量! 当然本题还有一个难点, 最后得到的表达式为一个四次函数, 这也增加了解题的难度, 对于高次函数求最值, 导数是一个常用的方法, 当然如果能观察出定值, 利用基本不等式求解则能快速求解出最大值, 该方法对观察能力有较高要求, 同时要注意配凑的技巧及等号成立的条件.

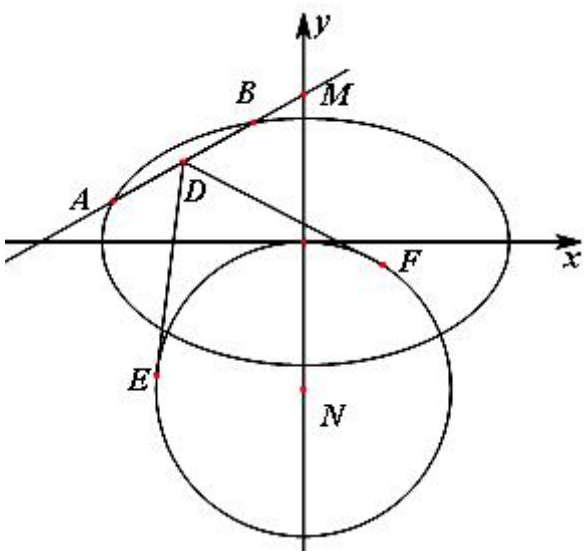
由此题可以看出在解析几何问题中, 要注意对题目的几何条件进行合理的转化, 合理的转化可以极大简化运算的复杂程度, 同时要胆大心细, 敢于计算同时计算要仔细.

3. 练习

1. (2017 年山东文科数学) 在平面直角坐标系 xOy 中, 已知椭圆 $C: \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 的离心率为 $\frac{\sqrt{2}}{2}$, 椭圆 C 截直线 $y=1$ 所得线段的长度为 $2\sqrt{2}$.

(I) 求椭圆 C 的方程;

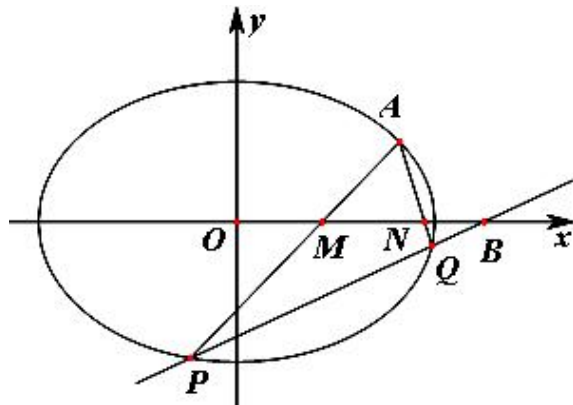
(II) 动直线 $l: y = kx + m (m \neq 0)$ 交椭圆 C 于 A, B 两点, 交 y 轴于点 M , 点 N 是 M 关于 O 的对称点, 圆 N 的半径为 $|NO|$. 设 D 为 AB 的中点, DE, DF 与圆 N 分别相切于点 E, F , 求 $\angle EDF$ 的最小值.



2. (2017 江西四月新课程卷) 已知椭圆 $E: \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 的离心率为 $e = \frac{\sqrt{2}}{2}$, 且过点 $A(2, 1)$.

(I) 求椭圆 E 的方程;

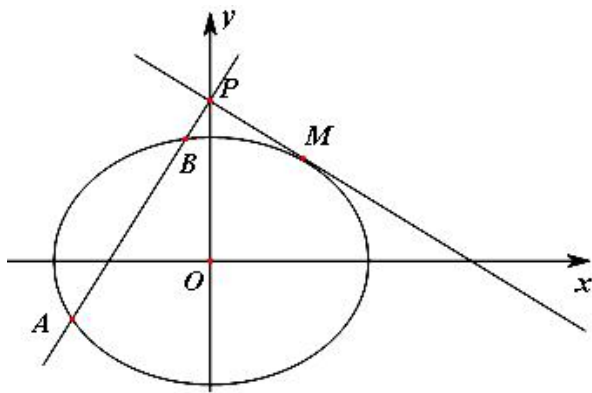
(II) 过点 $B(3, 0)$ 且斜率大于 O 的直线 l 与椭圆 E 相交于点 P, Q , 直线 AP, AQ 与 x 轴相交于 M, N 两点, 求 $|BM| + |BN|$ 的取值范围.



3. (2017 安徽合肥一模) 已知点 F 为椭圆 $E: \frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 (a > b > 0)$ 的左焦点, 且两焦点与短轴的一个顶点构成一个等边三角形, 直线 $\frac{x}{4} + \frac{y}{2} = 1$ 与椭圆 E 有且仅有一个交点 M .

(I) 求椭圆 E 的方程;

(II) 设直线 $\frac{x}{4} + \frac{y}{2} = 1$ 与 y 轴交于 P , 过点 P 的直线与椭圆 E 交于两不同点 A, B , 若 $\lambda |PM|^2 = |PA| \cdot |PB|$, 求实数 λ 的取值范围.



答案及提示:

1、(I) $\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{2} = 1$; (II) $\angle EDF$ 的最小

值为 $\frac{\pi}{3}$.

提示: (II) 假设 $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$, 联

$$\text{立} \begin{cases} y = kx + m \\ \frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{2} = 1 \end{cases}, \text{得到}$$

$(2k^2 + 1)x^2 + 4kx + 2m^2 - 4 = 0$, 从而得到

$$\begin{cases} x_D = \frac{x_1 + x_2}{2} = -\frac{2km}{2k^2 + 1}, \text{ 所以} \\ y_D = \frac{y_1 + y_2}{2} = \frac{m}{2k^2 + 1} \end{cases}$$

$D(-\frac{2km}{2k^2 + 1}, \frac{m}{2k^2 + 1})$, 又 $M(0, m)$, $N(0, -m)$,

所以 $|DN| = \frac{2|m|}{2k^2 + 1} \sqrt{k^4 + 3k^2 + 1}$, 所以

$$\sin \angle NDF = \frac{|ON|}{|DN|} = \frac{2k^2 + 1}{2\sqrt{k^4 + 3k^2 + 1}}$$

$$= \frac{1}{2} \sqrt{\frac{4k^4 + 4k^2 + 1}{k^4 + 3k^2 + 1}} = \frac{1}{2} \sqrt{4 - \frac{8k^2 + 3}{k^4 + 3k^2 + 1}}, \text{ 令}$$

$t = 8k^2 + 3$, $t \geq 3$,

原式

$$= \frac{1}{2} \sqrt{4 - \frac{64t}{t^2 + 18t + 1}} = \frac{1}{2} \sqrt{4 - \frac{64}{t + \frac{1}{t} + 18}} \cdots \frac{1}{2}$$

, 当 $t = 3$, 即 $k = 0$ 时取等号, 所以 $\angle NDF$ 最小

$\frac{\pi}{6}$, 所以 $\angle EDF$ 的最小值 $\frac{\pi}{3}$.

$$2、(I) \frac{x^2}{6} + \frac{y^2}{3} = 1; (II) (2, 6).$$

提示: (II) 设直线 $l: x = my + 3$, $P(x_1, y_1)$,

$Q(x_2, y_2)$,

则 AP 方程为: $y - 1 = \frac{y_1 - 1}{x_1 - 2}(x - 2)$, 所以

$M(\frac{2y_1 - x_1}{y_1 - 1}, 0)$, 即 $M(\frac{(2 - m)y_1 - 3}{y_1 - 1}, 0)$, 同理

$N(\frac{(2 - m)y_2 - 3}{y_2 - 1}, 0)$, 联立 $\begin{cases} x = my + 3 \\ \frac{x^2}{6} + \frac{y^2}{3} = 1 \end{cases}$, 有

$$(2 + m^2)y^2 + 6my + 3 = 0,$$

$$\begin{cases} V = 36m^2 - 12(2 + m^2) > 0 \\ y_1 + y_2 = -\frac{6m}{2 + m^2} \\ y_1 y_2 = \frac{3}{2 + m^2} \end{cases}, \text{ 由 } \Delta > 0 \text{ 得 } m^2 > 1,$$

又 $m > 0$, 所以 $m > 1$,

$$\begin{aligned} & |BM| + |BN| \\ &= 3 - \frac{(2 - m)y_1 - 3}{y_1 - 1} + 3 - \frac{(2 - m)y_2 - 3}{y_2 - 1} \\ &= 6 - \frac{24m + 24}{m^2 + 6m + 5} = 6 - \frac{24(m + 1)}{(m + 5)(m + 1)} \\ &= 6 - \frac{24}{m + 5} \in (2, 6). \end{aligned}$$

$$3、(I) \frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{3} = 1; (II) \left[\frac{4}{5}, 1 \right).$$

提示: (II) $M(1, \frac{3}{2})$, $|PM|^2 = \frac{5}{4}$.

当 l 垂直 x 轴时, $|PA| \cdot |PB| = 1$, 所以 $\lambda = \frac{4}{5}$;

当 l 不垂直 x 轴时, 设直线 $l: y = kx + 2$,

$A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$,

$$\begin{cases} y = kx + 2 \\ \frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{3} = 1 \end{cases}, (3 + 4k^2)x^2 + 16kx + 4 = 0,$$

$$\Delta = 48(4k^2 - 1) > 0 \text{ 且 } x_1 x_2 = \frac{4}{3+4k^2},$$

所以

$$\begin{aligned} |PA| \cdot |PB| &= (1+k^2)x_1 x_2 = (1+k^2) \frac{4}{3+4k^2} \\ &= \frac{5}{4} \lambda, \end{aligned}$$

$$\text{所以 } \lambda = \frac{4}{5} \left(1 + \frac{1}{3+4k^2} \right), \text{ 又 } k^2 > \frac{1}{4}, \text{ 所以}$$

$$\frac{4}{5} < \lambda < 1. \text{ 综上 } \lambda \in \left[\frac{4}{5}, 1 \right).$$

高三备考应多思，去伪存真须务实 ——2018 年福建省质检后教学反思

江维章

2018 年福建省质检可以说是近几年较难的省质检之一，质检过后我与部分学生交流后发现，学生：惊呼这个题目不该错，那类问题我怎么就想不到的呢？我其实应该考得更好……；老师感叹：为什么讲过的问题和强调的注意点学生还是没有能够掌握？平时教学狠抓基本方法和基本技能的训练，注意突出了学生的总结与反思。为何效果不明显？总之，在教与学中出现了一些“伪现象”，如数学基础知识、基本技能的“伪建构”、数学方法的“伪探究”、数学运算求解能力的“伪自信”、数学课堂课后小结的“伪反思”和数学学习选择能力的“伪思考”。

1. 去“伪建构”，夯实基础

在高三复习课堂上，对基础知识的处理，一是将基础知识一一编为填空题，让学生课前完成，逐一填写，课堂上教师快速对答案；二是利用多媒体投影基础知识框架，快速罗列；三是让学生轮流列举。总之对基础知识的处理仅仅局限于简单、快速的罗列，而不揭示知识之间的生成过程以及相互之间的联系等等。

对于基本方法的建构往往是通过有限的题目，让学生课前完成或课堂起始阶段完成。课堂教师或学生公布题目答案，冠名解决问题的方法。

缺少对解决问题的方法依据的探究，没有点评此方法的适用范围，用此方法解决的问题呈现的特点，少有总结用此法解决问题应该怎样想、怎样操作的思维过程剖析。

对策：在高三复习课上，对于基础知识的梳理和基本方法的建构，教师要让位，学生要到位。

高三复习时通常要对高中数学内容进行梳理。尤其是在第一轮复习过程中，知识和方法的回顾和梳理几乎是课堂教学的唯一内容，那么，如何在复习课教学中避免“炒冷饭”式的简单回顾呢？这就需要站在更高的角度来审视高中数学，增加新“佐料”、提高“养分”值，将知识与方法加以重新整合，帮助学生实现内化和升华。

在高三解题教学中，教师一讲到底、满堂灌的现象时有发生，其实，由于师生的思维存在差异，教师提供的方法（哪怕是好方法）也不一定适合学生。要不然就不会经常听到教师的抱怨“我讲了这么多次学生为什么还不会解呢？”；再者。

“三人行必有我师”、“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，许多学生能成为师生共同的老师，并且由于学生之间的认知程度差不多、思维活动又较接近，所以学生对题目的所想所做（成功或失败的解题思路及操作）才最有教育意义，是适合学生的原

生态的解题方法。因此，解题教学时不妨把课堂还给学生，多让学生来充当老师。

教师要布置学生在课前将本堂课所要复习的课本内容进行全面阅读，了解概念的形成过程。思考如何应用基础知识解决问题。对于基本方法不仅要冠名，更要让学生体会此种方法在解题过程中“怎么想的，为什么这么想，解决问题的操作步骤是什么，应用此方法的注意点是什么，还可以怎么想”等过程性的积累，让学生学会思考。

课前布置任务，让学生阅读相关课本内容，课堂上要先引导学生回顾研究了相关概念，它们是怎样定义的？它们之间有哪些联系？它们有哪些表现形式？在概念中有哪些关键词？哪些易错点？在这个过程中，学生自己建构了知识网络，印象会非常深刻。对于基本方法的建构，在建构知识的过程中学生已经体会了相关概念，再通过典型例题的解决，让学生体会到解决有关问题都是从定义来思考，对于题设中的条件应用哪个转化途径更简洁，让学生亲身经历基本方法的建构过程，让学生在解决问题中自我总结反思、领悟，真正掌握基本方法，构建属于学生自身的具有个性的数学思维。

2.去“伪探究”，踏实探路

高三复习课堂教学中，对于数学方法的探究，一般是教师给出问题，先让学生独立思考，往往是学生思考时间比较短，在学生思考未充分的前提下，教师急切地让学生在小组内交流，展示时学生只是说出用哪种方法求解，教师较少追问学生是怎样想到用此方法，较少点拨用此方法的已知条件的特征和用此方法的注意点。有时没有学生能够主动展示时，教师就原封不动地“抛出”标准解法。对于一题多解，少比较、少优化，学生只是处于欣赏地步，没有领悟建构各种方法的由来、适用范围等。

对策：在高三复习课中，教师不宜灌输过多的解题技巧，宜让学生自己设计思路，探明方向。

在解题方法的探究中，教师不要急功近利，切忌直接告诉学生解决问题的思路和方法，让学生机械计算，而要留充足的时间让学生审题，所

谓审题就是明确已知和求解目标，将已知和目标换一种表示。让学生根据已知条件和所要解决的问题探求有哪几种思路方法，并进行抉择，设计探究自己最熟悉和最优化的思路方向，然后让学生展示，对于学生展示的想法要认真思考和分析，若不清楚，可以不断追问，切忌绕开或跳过，最后要给学生明确的结论，不能含糊其辞。

定理、公式、运算法则、标准方程等等是解题的主要依据，也是众多二级结论的根源所在；定理公式的教学是概念教学的深入，也是解题教学的先声和铺垫。在高三复习中，应加强对定理公式的综合分析，只有“深入”理解定理公式的本质属性，才能“浅出”地运用于千变万化的各种问题。

总之，数学方法的教学设计是灵活的、点滴结合的、不漏痕迹的。在教学中要能把握住探究的“火候”，切忌在学生还没有产生思想的火花时，教师急于让学生做出“判断”。

3.去“伪自信”，真实求解

在高三复习中，一种普遍的现象是考试过后很多学生会挥泪感叹：我都会啊！我算快了，抄错了一个符号或是一个数字；我算繁了。但感叹过后依然我行我素，坚信自己下次绝对不会再出现这样的情况，我只要方法会就行了。另一种现象是：课堂教学中，教师很少带领学生一起针对所研究的问题分析如何运算，怎样板书运算过程等的讲解，缺少引导学生猜测不同思路运算繁简的体会，常常都是涉及到运算时，教师咬牙切齿地强调运算多么的重要，就是不与学生一起算一算。殊不知，运算的速度和运算的正确率是多么的重要。影响运算求解能力的要素很多，如观察能力、思维能力、猜想能力、勇于克服困难的意志品德等等。

对策：在高三复习中，建立学生运算求解能力的自信心，教师宜与学生一起分析，设计运算思路，共同规范表达，在运算中及时调整运算思路。

教师与学生要明白高中运算求解的要求，即能够根据法则、公式进行运算及变形；能够根据

问题的条件寻找与设计合理、简捷的运算途径；能够根据要求对数据进行估计和近似计算。所谓运算并不仅是我们日常所说的数和式的加减乘除运算等。

教师要从源头上让学生重视运算，解题中基本的运算如代人、去括号、移项、合并同类项等，不需要逐步进行，可以合并为一步，要边运算，边思考，很多时候可以借助整体代换、消元等手段简化运算，要让学生掌握常见的简化运算的技巧。教师要引导学生仔细审题，根据题设中的已知条件和所求目标确定解题方向和思路，并且善于对不同的运算思路作出判断：哪一种思路更简洁，更利于表达。课堂上要注意板演运算过程，强调运算格式的规范性，要讲清楚哪些步骤该写，哪些步骤不需写，这样才能真正避免“会而不对”、“对而不全”的尴尬。在此基础上，要坚持运算到底，在运算过程中遇到挫折要学会调整，看看有没有哪一个条件没有用，题设中有没有隐含的条件等。切忌盲目自信，运算求解能力的提升关键是平时课堂训练。

4.去“伪反思”，切实悟本

高三复习中，教师让学生反思的现象随处可见。在课堂上，一个问题或一组问题解决了，教师一般会留一、两分钟给学生对解决问题的过程、解决问题的依据和方法进行反思，思路是如何想到的，但常常事与愿违，学生在反思时不是按照老师的想法和要求去反思，而是将教师讲解的解题过程“克隆”在笔记或试卷上。每一堂课结束时，教师一般都要小结本节课所复习的基础知识、基本方法和基本能力，但这时往往下课铃声已经响了，学生完全不在状态，教师还在声嘶力竭地要求，每堂课结束时说的最后两句话往往都是：一是复习整理，二是作业。不少教师只强调要反思，课上没有留给学生反思的时间或留的时间较短，学生仅仅是抄解题过程，课后又布置了大量的作业挤占学生反思的时间，有时仅仅是将错题重做，订正到错题本上。

对策：高三复习中。课堂上每讲完一道典型例题或一类问题，要停顿下来，给学生反思，引

导学生反思怎样想到这么做的；解决问题的依据是什么；解决问题的思考角度有那些；解决问题的步骤是什么；在哪些步骤易错，不易想到；能否换个角度来思考等。

每堂课的小结反思，要在下课铃声响之前完成。要给定的时间让学生反思，告诉学生反思本节课复习哪些基础知识，如何利用这些知识来解决问题；基本方法有哪些，用这些方法解决问题的特征是什么，步骤有哪些，等等。

5.去“伪思考”，务实求简

高三复习中。所遇到的问题存在多个已知条件和多个需要解决的问题时，教师直接告诉学生哪些已知条件用来解决第一小问，哪几个条件解决第二小问等；对于有些已知条件存在多种转化形式，教师为了简化解题过程。往往直接告诉学生向哪个方向转化是最方便的，不作任何说明；对于所遇到的问题若有多个思考角度。教师往往给学生展示的机会，一一例举各种解法，假展示结束之后较少有比较、优化的教学。学生也不善于比较，选择，对于多种解法在应用时也不知如何抉择。

对策：高三复习中，学生的数学学习选择能力与学生成绩有着比较相关关系。在日常学习中遇到我们选择的机会非常多，如多个已知条件和多个需要解决的问题中，哪些条件解决第一问，哪些条件解决第二问，需要选择；所要解决的问题有多个思路和角度来求解时，需要选择哪种思路最简洁，最容易想到，所需要的思维较少等。所以，要教会学生学会“选择”，要善于选择“好的”思考问题的角度，善于选择“恰当的”思想方法，善于选择“简捷的”化简方法(如选择适宜的变量，关注结构特征、善于换元等)。在数学学习选择能力的培养中，教师要循循善诱，引导学生观察、对比分析各种思路和方法的异同，学会“从数”与“从形”、“正面”与“反面”等，寻求简洁、合理的思考角度。

对于一道题，由于知识积累、思维发散和解题经验关系，教师往往会比学生有更多的解决之道，而且可能会有多种基本的方法，但不能一股

脑儿不加区分都教给学生，而要辨别出哪一种适合学生的，所谓“要让学生走出题海，教师先要进入题海”也是这个道理。

有效的高三数学复习来自于教师课前对学生

的充分的理解基础上，精心的设计，课堂智慧的引领，让学生在数学活动中自主探索、动手实践、合作交流、主动参与、提升思维。

高一年英语教学反思

苏祖列

在2017年9月至2018年7月学年，我担任高一年级两个班英语科教学工作。一个学年以来，我在教学上以及和学生的交流相处的过程中，总的来说，感受最深的两点是：高中英语教学要一气呵成，不能忽视其中任何一个环节；要注重与学生的交流，密切注意学生的思想变化。下面我从教学方面谈谈所积累的经验 and 发现的不足。

一、教学方面：注意高一年级与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，我们透过入学考试了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用一月左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面帮忙学生系统复习。尽快使学生适应了高中英语教学，具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；根据高考要求，从高一年级开始就培养学生的阅读潜力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；另外，课后还加强了与学生接触，尽快和学生熟悉起来。

二、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识

1. 每周二四六早上进行30分钟的黄金背诵，每单元做一份双语报，及时巩固学生所学知识。
2. 尽量坚持让学生作 duty report。这一做法初中就经常采用，然而到了高中我仍然坚持让

学生继续做，实践证明 duty report 是锻炼学生开口的好方法。具体是让当天值日生在讲台前向同学们介绍当天日期、天气、出勤等状况，也能够让他们讲故事，并允许他们随意挑选同学回答问题。

3. 适当让学生表演对话或课文资料。针对近期所学资料，布置学生课后进行讨论排练，然后再搬上课堂表演。

4. 定期举办英语课外活动，如：英语晚会或者英语角。这些活动不仅仅能够丰富学生第二课堂，激发学生学习兴趣，而且能充分调动学生开口参与交际的用心性。

三、培养学生的自学潜力

只有透过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学潜力，才能使学生的学习用心性和主动性得以发挥。我的具体做法是：培养学生的预习潜力、各种方法掌握英语基本知识的潜力、学生自己整理所学知识的潜力。另外，自学潜力的提高还得益于学生课外超多的独立的阅读，于是高一我们就求学生人人尽量买本英汉词典作为工具书，让他们勤查字典。

四、激发学生学习英语的兴趣

在教学中培养学生的兴趣，增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。我的做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课时有目的讲解一些西方背景知识和趣事。课后我

还多和学生交流接触，了解学生的需要，适当和学生一齐参加活动如：英语晚会就极大的拉近了我们和学生的距离，也同时极大的提高了学生参与性与用心性。

透过如上的举措，本学期学生在英语学习的

大部分环节取得了进步，也增强了信心。但是这一学年的教学中还存在的问题是，在进行speaking这一块时学生不太乐意开口；还有就是对于学困生成绩的提高还有待进一步探究。

会开花的高中语病知识点

黄美兰

前言：语病题重返高考已是大势所趋。如何巧拿分数，关键还在对其基本原则和类型的理解。原则和类型就像一朵朵枝节相连的花。抓住其枝节能够帮助理解。本课程借用教学助手、PPT、视频等软件进行解析。

关键词：语病 教学助手 PPT 视频

一、短视频展示日常交际中的语法趣味

A组“读书好，读好书，好读书。”

B组“我喜欢这盆蝴蝶兰”

“这盆我喜欢蝴蝶兰”

C组“君恩深似海，臣节重如山。”

“君恩深似海，臣节重如山乎？”

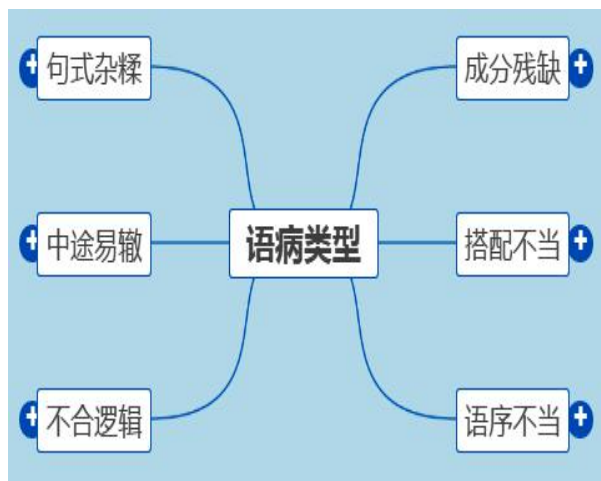
二、PPT展示修改病句的原则：

1. **检查文句，判明原因。**先阅读原句，看看毛病出在哪儿。语法、修辞、逻辑方面的毛病，有不同的修改要求。找出病因是修改病句的前提。

2. **先主后次，对症下药。**如果是语法错误造成的病句，修改时，首先要找出句子的主干(主、谓、宾)，看看是否残缺，搭配是否得当，结构是否混乱，并将发现的错误加以改正；然后再检查附加成分(定、状、补)，把误用的词语、颠倒的语序或同中心语搭配不当的附加成份一一加以改正。

3. **修改病句应在不改变句子原意的基础上，**
采用：增(增加字词)，删(删去多余字词短语)，

调(调整字词的顺序)，换(更换其它字词)。不能另造新句。



三、用教学助手的“树状图”展示修改病句类型：

1、用词不当

①感情色彩不当。如：他那认真刻苦的学习精神，值得我们每个同学效尤。(“效尤”的意思是“学坏的样子”，是贬义，用在这里不合适，应改为“学习”。)

②关联词用错。如：只有坚持核查，就能和平解决伊拉克问题。(“只有”和“才”连用，应把“就”改为“才”。)

2、搭配不当

①主谓搭配不当。如：他那崇高的革命品质，经常浮现在我的脑海中。(“品质”不能“浮现”，

可改为“他那伟大的革命形象”。)

②动宾搭配不当。如：上海科技开发中心聚集了一批热心为科技开发服务、善于经营管理的专业化队伍。(“聚集”的应该是“专业化人才”。)

⑧主宾搭配不当。如：这最后一天的劳动是同学们最紧张、最愉快、最有意义的一天。(“劳动”与“一天”搭配不当，应删去“的劳动”。)

④修辞语与中心词搭配不当。如：他在培育良种方面花了很大的心血。(“很大”与“心血”搭配不当，应改为“很多”。)

3、成分残缺

①缺主语。如：通过学习雷锋的感人事迹，使我明白了许多做人的道理。(“使”字，使“我”丧失了主语作用，所以，应删去。)

②缺宾语。如：看到他的照片，我便想起了当年我们一起玩耍、同桌共读。(这个句子缺少宾语中心词。应加上“的情景”。)

4、语序不当

①逻辑语序不当。如：学校通过并研究了新的规章制度。(“通过”与“研究”顺序颠倒。应该是先“研究”后“通过”。)

②关联词语序不当。如：A：不但我信任他，而且信任他的朋友。B：我不但信任他，而且以前反对过他的人现在也信任他了。(两个分句是同一主语时，关联词语在主语后边。如例A，两个分句的主语都是“我”，“不但”应在主语“我”后边；两个分句主语不同时，关联词语在主语前边。如例B，两个分句主语分别是“我”“人”，关联词语“不但”应放在“我”前边。)

5、前后矛盾

①前后不统一。如：能否刻苦钻研是提高学习成绩的关键。(“能”与“否”表达完全不同的两种情况，所以，应删去“能否”。)

②否定多余。如：个别医生不讲医德，索要红包，医院领导对此并非不无责任。(“不无责任”即有责任，加上“并非”，意相悖，应去掉“并非”或去掉“不”。)

③范围不清。如：人们一走进教学楼就会看到，所有关于澳门历史的图片和宣传画被挂在走廊的墙壁上。(“图片”包括“宣传画”，不宜并列，应说成“宣传画及其它图片”。)

6、重复罗嗦

如：中小学生课业负担过重是困扰我国基础教育的顽症疾病。(“顽症”和“疾病”重复，应删去其中一个)

7、表意不明(歧义)

如：牧童牵着牛在吃草。(到底是“牧童吃草”还是“牛吃草”：应改为“牧童牵着牛，牛在吃草。”)

四、小结

高中语病是语法的考核模式，语法是修辞和逻辑的基础，在语文学习中占据根本地位，了解语病类型能规范学生的语言使用，减少日常交际中的沟通障碍，促进交流的顺利。语法不仅与高考的相关，还与生活中的礼貌交际息息相关。掌握好语法中的知识点、语病类型、修改原则不仅能形成专题的系统学习，还能增添语文学习的趣味性，保证学生语文摄入学习的新度和锐度。因此，在高中掌握好语病知识是必要的。本文借用教学助手、PPT、视频等多媒体信息技术把高中要求掌握的抽象理论语法知识直观形象的呈现给学生，以拆解的形式让学生在简洁中掌握全面的语法知识，在便捷中接受语文熏陶，基本能达到预期的效果。

如何上好高中政治试卷讲评课

魏永灿

考试,是对学生一定阶段所学知识掌握程度的检测。一份试卷反映了学生的学习效果和教师的教学水准。科学的试卷讲评则是帮助学生查缺补漏、归纳复习、培养答题技巧和提高学生综合运用能力的重要环节;是引导、激发学生积极思考,培养其观察和思维能力的重要手段;是教师了解学生,改进教法,进一步提高教育教学实效的重要依据。但目前对高中政治试卷讲评课教学规律与操作方法的研究与认识,许多还停留在表面上,以致存在着只测试不讲评或把讲评课上成“对答案课”或“思想教育课”等现象,从而影响到思想政治学科考试目的和评价效果,达不到促进教学水平提升的作用。

一、详批细析备足课,讲评有数心不慌

1. 及时认真批阅试卷,是上好政治试卷讲评课的必备前提。现行高中政治试卷主要由两部分组成:选择题(客观题)和非选择题(主观题)。相对而言,客观题答案比较唯一,现在常采用答题卡填涂,由计算机网络设备完成批阅。教师通过计算机软件分析学生答题情况,各种数据更直观、全面、精细和有针对性。但批阅主观题时,不管是纸质评卷还是网上阅卷,均需要老师手工完成流水评卷,因此要相当慎重。首先统一评分标准才能做到尽可能客观打分,以免造成误判或偏差打击学生的积极性。其次,在批阅纸质答题卡时不能简单地打“勾”“叉”,或仅仅打个分数,而应该细化给分,把学生的得分点用红笔划下来,做错的题目和丢分点做好标注。总之,要让学生拿回答题卡时,通过老师的各种批注明确自己答题的对错点和得失分情况,在听讲评课前就心中有数,从而有利于提高听课的效果。

2. 做好成绩统计与试卷分析工作,是上好政治试卷讲评课的重要依据。试卷统计与分析,不仅仅是成绩的数据统计,更重要是要对学生的答

题情况进行分析,即数据统计与质量分析相结合。老师首先要了解试卷的总体结构,对考试结果进行试卷难度、易中难比例、信度、区分度等分析,从总体上把握整张试卷的特点和可信度,以便能客观评价学生的成绩和学习状况。接下来的统计分析工作应以同一班级试卷为基础。老师通过改卷系统要统计选择题的平均分、总得分率、小题得分率、错选率排序、小题最多错选项等数据,全面掌握学生客观题得分情况,判断其对知识的理解程度,筛选出需要讲评的题目,明确讲解题讲评的方向和知识的深广度。主观题方面,除了平均分、总得分率、小题得分率等数据之外,还可以统计学生的答题思维情况:有哪些答题要点回答出来了,有哪些要点没有回答出来,还有多少同学在主观题思维方法上存在偏差。还要深入细致分析学生主观题解题中出现的错误类型:是书本知识点掌握不牢,还是老师遗漏没讲;是学生审题不清不全,还是解题思路和方法偏差。老师的成绩统计和试卷分析还应做到点面结合,注意记录个别学生的答题情况,以便有针对性地个别辅导。老师除了把握本班成绩和答题情况的“面”,还要进行不同班级的数据对比,把握整个年级乃至整个参考地区的“面”。这样教师在走进课堂讲评前就胸有成竹,心中有数了。

二、课堂实施哲理明,讲评实效好提升

1. 试卷讲评应协调好质与量的关系。高中政治单科考试卷题目数大致在30题左右,学生得分率并非每题都低,故不可题题讲评,应根据试卷总体难易程度和学生答题情况来确定讲评的题量。一份试卷一般讲解总题量的30%左右为宜,而且讲解那些错误率在30%以上的题目,或是得分率较高但是这一考点知识的典型题。当然,每道题目所花的讲解时间也不应是一模一样的,必须根据每道试题的特点和考查范围,灵活处理讲题所

覆盖知识点的深广度，以讲透知识让学生明白为首要目标，追求讲评的实效。

2. 课堂实施要处理好整体和部分的关系。一张政治试卷的讲评时间不能局限于一个课时，可根据考试情况和讲评需要灵活增减。而一堂试卷讲评课还必须包括成绩分析通报和具体试题讲评两大环节。教师具体讲评试卷前要向学生反馈考试成绩，包括全班平均分、优秀率、及格率、高分人数、及格人数、年级名次等信息，分析本次考试优缺点，指出存在的不足及今后努力的方向。还要公开表扬成绩优秀学生和进步突出学生个人，以表扬激励为主，切忌指名道姓地批评学生。简单的反馈通报能让学生从总体上了解班级考试情况，并感受自己成绩的位次和好坏。这一环节时间不宜过长，控制在5分钟以内为宜，内容也不宜面面俱到。如果老师驾驭得当，不仅能强化学生听课的效率，而且会激发他们学习的积极性和主动性。高中政治试卷一般由24道选择题和6道非选择题组成（文综政治卷这两部分比例是12:4），分值分别是48分和52分。由于主、客观题两部分的题型特点和难度存在差异，故讲解时间不可均分，应视具体试卷和学生答题情况而定。每张试卷的主观题都应是整张试卷讲评分析的重点和主要部分，时间占整个讲评过程的60%至70%之间为上。

3. 讲评内容需把握好共性和个性的统一。虽然每个学生成绩不同，失分点不同，但是每次考试目的都是为了检测学生掌握知识的熟练程度，发现学生乃至教学存在的本质问题，寻找普遍性解决问题的思路和方法，促进学生学习效率的整体性提升。因此，教师在分析试卷时必须透过个体学生个性化答题和差异化问题，统计筛选错误率高的题型和题目，分析存在问题的共同本质。在评讲时，可以罗列学生答题案例，把同一题型或出现共同错误的题目串联、合并、对比讲解，提高讲解的实效。政治主观题答题质量和能力提升尤为重要，其存在的共性缺陷常常是学生难以

突破的“天花板”，也正是老师必须下大力气重点讲解的地方。抓住一张试卷存在问题的共性、解决问题的规律与一般方法，有利于从面上引导学生，给予学生普遍性方法指导，促进学生解题能力和全班成绩整体性提升。

三、多措并举组合拳，学科素养促增强

1. 讲练并举聚合力，补齐短板强根基。通过考试和讲评考卷，一方面学生可以结合老师的点评，知道自己的失分点和薄弱环节，在接下来的学习中更加有的放矢，补知识缺漏，补学习短板；另一方面，老师针对考试和讲评中学生存在的问题，紧接着辅以典型例题解析、系列组合练习、知识点小测、知识串并复习、辅导材料等，采用整体强化和个别辅导相结合，对问题进行整体性纠正和解决，避免同一问题在下次考试重复出现，发挥从考试到讲评再到强化巩固的综合性教学功效。

2. 授之以鱼，不如授之以渔。试卷讲评不仅是对答案，纯粹地讲解和传授知识，更重要的是教会学生解题的思路与技巧。不少学生成绩不理想不是因为知识生疏的问题，而是受思路与方法、非智力等因素的影响。学生做选择题时，有些对题目考查的知识点不熟悉，但借助思维技巧和简单生活常识仍然可以做对。老师在讲评到这种题目时必须教会学生思维方法，传授学生做题技巧。而主观题从审题到找准切入点，再到明确答题思路，形成答题层次，学生要形成这种作答能力非一日之功，而且不同题型方法又不同，老师教给学生答题的思路与逻辑、方法与技巧，比起纯碎的讲解答案，显得尤为重要。

高中思想政治学科担负着教育学生，提升学生思想政治素养、民主法治意识、科学思维精神的重任。知识与方法的传授、思维和能力的培养固然重要，但政治试卷讲评课如能发挥“传神”的功效，助力提升高中学生的政治学科核心素养，实现从“传形”到“传神”的蜕变，那一定是一堂成功的讲评课。

● 课题研究

浅谈高中生职业生涯规划教育

高中生职业生涯规划教育研究课题组成员 陈建设

一、高中生职业生涯规划教育的内涵

高中生职业生涯规划教育的内涵是什么？高中生职业生涯规划教育有广义上和狭义之分，两者有所区别，又有所联系。从广义上来讲，高中生职业生涯规划教育是指个体终其一生所接受的、持续地帮助其认识自我与职业，不断向前积累，以取得最优生涯发展机会的一切教育活动。从狭义上来讲，高中生职业生涯规划教育仅就个体在其高中阶段身心发展阶段所开展的相关教育活动。

中学生职业生涯规划应根据青少年的身心特点有针对性地开展，以实现学生的自我发展和自我实现。一般来说，生涯发展分为成长（growth）、探索（exploration）、建立（establishment）、维持（maintenance）、衰退（decline）五个阶段。

高中生处于生涯发展阶段的探索期，该阶段的主要任务是“形成自我概念与职业概念、自我探索、角色尝试、学校中的职业探索、休闲活动与兼职活动”。这个年龄阶段的学生已经开始在学校、家庭以及休闲生活和各种工作的经验中认识、调整自己的观念。

因此，在高中阶段的学校情境下开展动态职业生涯规划教育，应发展学生主体性，在不增加学科教学任务和学生压力的前提下，引导学生关注自我和职业。总而言之，高中职业生涯规划教育应侧重于学生的自我概念的形成、职业信息的获取、职业决策的制定和执行，辅之以心理健康教育，环节清晰，易于操作，帮助学生提高学习动机，健全人格，培养学生形成规划的意识 and 能力，通过规划学习和根据自身情况理性报读大学及专业来发展自我探索的能力。

二、开展高中学生职业生涯规划教育的必要性

为什么要开展高中学生职业生涯规划教育？

今年党的十九大公开指出要发展素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。结合时事为大家分析开展高中学生生涯规划教育的必要性整理如下：

目前国内高中普遍没有自我目标，学习是为了父母、为了老师、唯独没有考虑自己的个体需要，对自我兴趣、个性、价值观了解不够，职业认知水平和职业抉择能力不高，不太了解社会对人才的要求和标准，不能很好地确定自己未来要从事的职业，从而规划自己的人生。因此，应关注高中生的职业生涯规划教育。这就更加要求学校需要开展高中学生职业生涯规划教育。

1、避免学习选择的盲目性。

新高考改革下的高中生，高一就开始6选3，对于读什么学科，高考报什么专业都要提前准备。这就需要提升对高中生生涯规划能力方面的指导和教育能力，增加学生对社会职业了解和自身认识。大部分高中生对于自己的未来走向定位模糊，对将来从事什么工作缺乏清醒的估计。还有升学至上、分数至上的功利性教育，也抹杀了孩子的天赋和兴趣，而且把学生引上了一条狭窄的人生道路。许多高中生“就业无意识”、“未来发展无意识”。不少学生进行高考志愿填报是在家长或是老师的建议下确定的，很少能够根据自己的特长、兴趣、价值观、理想等进行选择，有明显的盲目性。因此，学生们在学习中总是感到压力很大，动力不足，成绩提高缓慢。

新高考实行“3+3”模式，即实行语文、数学、外语3门统一高考科目和3门高中学业水平考试科目方式，其中3门高中学业水平考试科目由考生根据所报考高校的要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。基于这一方案，2018年高一入学新生将

会面临走班制教学模式。他们将会面临学业水平考试的科目选择问题,了解高校招生要求问题和自己未来学习的专业选择问题,也即马上要面临着自己生涯的规划问题。未雨绸缪,重视高中生职业生涯规划教育,可以避免学生学习选择的盲目性,提高学习的主动性和自觉性。

2、有利于提升自我意识,增强自控能力。

从心理学和生理学的角度上讲,初高中生正式这两个时期的关键期,是他们对未来生活充满期待和幻想,开始逐渐认识自己,开始了解自己的兴趣、能力,开始畅想未来。但同时,高中生对社会中某种职业的能力要求和具体工作内容并不了解,对于自己到底适合做什么也不明确,对未来的设想有时不切实际,主观片面,也容易受到各种错误认识和偏见的影响。所以,对高中生进行生涯规划的教育和引导,能帮助他们了解自己,提升自我意识。通过开展以职业生涯规划教育课为主的多种形式的职业生涯规划教育,不但能满足高中生提升自我意识的需要,而且符合高中生身心发展规律,对调动学生学习积极性,提高学生素质,有着不可替代的作用。同时,提高学生自我意识水平,能使学生更好地调节和培养自己的非智力因素,激励学生勤奋学习、刻苦学习;有助于学生确立适当的奋斗目标并且选择适当的方法去努力实现目标。因此,学生自我意识的培养能提高学生的自控能力,从而提高学习效率,使学生乐学、会学,促进学生全面发展。

3、有利于树立终身学习理念,引导学生珍惜在校生活。

为学生开展生涯规划教育,实质是面向未来的教育,让学生对自己未来有明确的目标、浓厚的兴趣和良好的心理准备;让学生在立足现实的基础上,为未来的职业生涯做好准备、打好基础;让学生明确自己的优势是什么,明天的我能做什么,今天的我该做什么,进而树立学生的自信心,使其勤奋学习,追求卓越。同时,还要让学生明白,职业随科技进步和社会发展,不断演变。每个人的职业生涯是持续发展的,需要终生学习,需要在高中阶段为终身学习奠定基础。通过引导

让高中生明白不仅考大学需要好好学习,将来就业了也需要好好学习,要珍惜现在的学习时机,学会知识,提高学习能力,养成良好的学习习惯。

三、台湾和美国中学生职业生涯规划教育

台湾地区的中学生职业生涯规划教育起步较早,如今已迈入正规化的阶段。台湾地区基本教育施行学生适性发展的理念,其课程内容的多角度、课程实施和效果评价的多样化对大陆中学生职业生涯规划课程的开发有着积极的借鉴意义。

目前,台湾中学生职业生涯规划教育主要课程内容从自我觉察、生涯觉察、生涯规划三个方面进行设计,每一方面包括多个相关的主题,并且在不同的年级教学内容侧重点也有所不同,比如初中一年级的内容侧重自我觉察,辅以少部分产业初探;初中二年级以认识生涯类群为主,侧重生涯觉察;初中三年级则以生涯规划为主。其课程内容的特点主要有以下几种:一是学科渗透教学。将生涯规划教育的观念融入到各学科的教学当中,配合各学科的课程设计活动。一般由学校教务主任主导,各领域负责老师事先将教材中可融入单元的教材提出,并确定能力指标。经职业生涯规划委员会审查通过后,列入计划实施。二是弹性学习节数,各学校各学习领域的授课时数在规定的比例范围内,可弹性安排教学节数。主要是融入社团活动,由训导处训育组规划设计,将职业生涯规划教育活动融入社团活动中实施,聘请校内、校外专长教师指导。三是开设选修课程。安排正式课程实施生涯规划教育。选修课程多开设信息课程,如生涯试探选修课程,主要以协助学生认识职业群、养成正确职业观念以及做好生涯规划为教学重心,整合学校或地区人力资源,由学校先预留开设课程的时间。四是辅以相关活动。办理生涯博览会,结合户外教学等学校重大活动如校庆等组织生涯规划教育活动,请职业学校的学生来校表演、请家长到班级做工作的介绍、参观工厂、生涯辅导讲座、本校校友返校经验传承,以及生涯档案制作等。以上便是台湾中学生职业生涯规划教育的主要课程内容及特点的内容。

美国是较早进行职业生涯规划教育的国家。

目前,美国的职业生涯规划教育主要有两种模式,一种是以学校为中心的生涯教育课程模式,一种是以校外教育为中心的校外模式。今天,我们来主要讲述美国以学校为中心的生涯教育课程模式,其经验和模式值得我国生涯规划教育事业工作者研究与借鉴。

讲述之前,由于美国的学制较之于我国有较大的不同,所以我们先来介绍下美国的学制,美国的小学学制6年,初中2年,高中4年。其基础教育普遍用“年级”表述,所以如果你看到了诸如“8年级”的表述,相当于我国的“初二年级”,美国的高一相当于我国的初三。我们讲述的案例来自于乔治亚州的 BearCreek 中学,这所学校被誉为是中学阶段生涯规划教育最成功的学校。BearCreek 中学的生涯教育项目非常具有特色,其教学目标主要在于帮助学生回答三个问题,分别是:我是谁?我要去哪儿?我怎样到达哪儿?其项目内容主要帮助学生:

- 1、识别各自的兴趣和天赋;
- 2、了解教育成就和工作世界的联系;
- 3、从各种各样的资源中得到职业信息;
- 4、懂得在技术社会对高素质的工人的需求;
- 5、理解和实施决策和生涯规划;
- 6、了解非传统工作机会和性别平等;
- 7、熟悉中学课程和项目;
- 8、懂得学习是一个终身的过程。

我是谁?该项目针对6年级学生,通过开展活动帮助学生理解自身作为中学生的新角色和责任,让学生尝试设立个人的目标,探索喜欢的和不喜欢的东西,并识别那些对他们的生活有重大影响的人,参与兴趣评估和关于学习技巧的会议。最后,完成一幅“我是谁”的拼贴图,在拼贴图里展示自己的喜好,如想住哪、想开哪款车、喜欢的运动种类、喜欢的工作类型等。学生基于各自的职业选择,探索他们渴望的生活风格。

我要去哪儿?该项目针对7年级学生,帮助学生把学校和工作世界联系起来。该项目是与校外企业合作开展,通过一些工作尝试,让学生参与评估自己的工作习惯和能力,并鼓励学生探索

不同的职业选择。最后,让学生们写一篇职业研究论文,要求每位学生就一个特定职业写出研究报告,可使用网络、图书馆、学校及社区职业中心的资源。

我怎样到达哪儿?该项目针对8年级学生,帮助学生做好转入高中的准备。通过升级学生的档案袋,建立学年目标,带领学生参与职业决策评估。最后,通过开展职业探索大会,学生们探索鸽子的职业选择,并由语言艺术课的老师帮助学生制作展示板,在5月份的“学校职业周”展出。

四、高中生如何做好生涯规划? 具体的操作细节是什么?

对于高中生来说,学习职业生涯规划就是一个不断认识自我和追求理想的过程,这个过程需要如何操作,大多数高中生至今还未能掌握。今天,我们就来谈谈高中生做好职业生涯规划具体需要如何操作。

1、明确你的主要人生目标。人生目标,是我们终生追求的固定目标,我们生活中其他的一切事物都围绕着它而展开。对于高中生来说,这是一个自我发展的愉快的过程。为了明确你的主要人生目标,你可以问自己几个问题:“我是谁?”“我想在我的一生中成就何种事业?”“临终之时回顾往事,人生中最让我感到满足的是什么?”“在我的日常生活中,哪类成功最使我有成就感?”回答了以上几个问题,你就能知道你的主要人生目标是什么了。

2、用一句简单的描述表达你的人生目标。在这方面,职业的选择是你首先需要着重考虑的问题,你规划将来职业的重要性,就像一位将军确定一场重要战役的作战方案一样重要。你可以试着问问自己:“我的学习生活正在帮助我实现人生目标了吗?”如果你得到了否定的答案,那么就要学习其他知识或换一种学习方式。然后再进一步问自己:“是否有种途径可以使我现有的学习生活与我的人生主要目标一致起来?”

3、思考实现目标的具体细节。你需要一份详细的个人学业发展计划,可以长达三年,也可以

仅仅只是一个学期。不管是何种时间范围的计划，它都需要能够回答你以下几个问题：“我要在未来一学期或三年内实现什么样的个人学习具体目标？”“我要在未来一学期或三年内有一种什么样的学习方式？”这两个问题的答案都将为你提供一份自己的短期目标清单。同时还需注意的是，在形成这类目标的过程中，不要纯粹地依靠逻辑思维，这一类的抉择，需要发挥自身的创造力，把自己的情绪、价值和信仰等因素全部调动起来。

4、策划去达成这些具体目标。如果你是一名在班级里学习中等的学生，而你的未来规划要求你成为一名优秀学生，那么，你会如何做？如何才能实现这个目标呢？你需要能够回答好以下这些问题：“优秀学生的标准是什么样子？”“我需要哪些科目的特别训练才能使我够资格成为一名优秀学生？”“我该增加哪些书本知识？”“为

使自己学习顺利，我需要排除哪些人际关系上的障碍？”“我目前的老师在这方面能给我提供多大的帮助？”“在目前的这个班级，我最终成为优秀学生的可能性有多大？”“比起本班来，我在其他班级会是什么位置？”

5、那么，行动起来吧。这是最艰难的转变，因为需要你“停止梦想”，开始“切实行动”。良好的动机仅仅是目标得以确立和实现的一个条件，只有停止梦想，将动机转化为行动，才能有实现目标的可能。你需要跨过两道陷阱，一是“懒惰”，二是“错误”，“懒惰”会使你停滞不前，“错误”需要你支付额外成本；你还需要集中精力，全力以赴，不管遇到多少阻碍、多少诱惑、多少偏差，都不要远离你的既定目标。如果你能做到，人生对你来说不再是一道难题。

推动高中生职业生涯规划教育发展建议

叶堉龙

“职业生涯规划”概念的正式提出，是在上个世纪的六十年代末七十年代初，最初用来指“个人对自己职业发展的规划”。为了使人们更好的认识自我、明确职业发展方向，以及保证制定的职业规划具体、可操作，“职业生涯规划教育”应运而生。

一般认为，所谓职业生涯规划教育，是指有目的、有计划、有组织培养个体规划自我职业生涯的意识与技能，发展个体综合职业能力，促进个体职业生涯更好发展的活动。职业生涯规划教育在我国最早是针对接受高等教育的大学生开展，但在开展大学生职业生涯规划教育过程中发现，“高中”才是开展学生职业生涯规划教育的黄

金阶段而非大学，推动我国高中生职业生涯规划教育发展迫在眉睫。

在这方面我校坚持“走出去”、“请进来”，一方面虚心学习江浙沪等地先进的职业生涯指导经验，另一方面充分利用资源，为学生的职业体验创设良好的实践平台；邀请专家、成功人士等现身说法，为同学们介绍成功经验。

做为学校申报的泉州市基础教育课程教学研究课题《高中生职业生涯规划教育研究》课题组成员之一，在这两年的学习研究中，有以下几点建议：

（一）科学与理性认识职业生涯规划教育，保持其正确发展方向

毋庸置疑,职业生涯规划教育亦是一个系统性、整体性工程,其从高中到大学再到职前首先在教育理念上应该是一致的,其次在高中、大学及职前所接受的职业生涯规划教育应该是连贯的,是以职业生涯准备为线索学生综合素质的递进。当前,我国在基础教育阶段开展职业生涯规划教育还处于探索阶段,应以树立高中职业生涯规划教育意识为前提,逐步消除职业生涯规划教育是“职前”培训的认识,特别是消除学生本人对职业生涯规划教育的错误认识,避免针对高中学生的职业生涯规划教育流于形式,使高中学生职业生涯规划教育始终保持正确的发展方向。而要想使学生科学、理性的认识职业生涯规划教育,还是应该从教师、家长入手,即教师、家长首先要重视学生的职业生涯规划教育,明确高中学生职业生涯规划教育的重要性,然后再通过教师、家长落实到学生本人,使之认识到接受职业生涯规划教育的重要性,进而主动参与其中。

（二）增强教师的职业生涯规划教育意识与能力，确保稳步发展

教师是高中学生职业生涯规划教育的重要参与者,主导着高中学生职业生涯规划教育的科学、有效开展,这也使得教师的职业生涯规划教育意识、能力成为影响高中学生职业生涯规划教育发展的重要因素,为了更好促进高中学生职业生涯规划教育的健康发展,我们有必要进一步增强教师的职业生涯规划教育意识与能力。当前,我国部分高中学校的职业生涯规划教育课程都是由其他学科教师兼任,教师不仅教授学生本学科课程,也教授学生职业生涯规划课程,对这些教师的职业生涯规划教育意识强弱、能力高低确实有待商榷。为此,我们建议凡是承担高中学生职业生涯规划教育课程的其他学科教师都应该定期接收专门的职业生涯规划教育培训,以增强职业生涯规划教育意识与能力;再就是为了保证高中学生职业生涯规划教育的长远健康发展,我们必须大力培养专业化程度较高的、专门的职业生涯规划教育教师,用于充实高中学生职业生涯规划教育教

师队伍。

（三）健全职业生涯规划教育组织与法律、法规，强化制度保障

保证高中学生职业生涯规划教育健康发展,健全职业生涯规划教育组织与相关法律、法规是根本;政府及教育管理部门应该首先探索建立专门的职业生涯规划教育组织机构,不仅指导学校开展职业生涯规划教育,即对学生开展职业生涯规划、探索、决策活动,也负责组织社会力量支持、参与、协助学生搞好职业生涯规划教育,使学生的职业生涯规划教育不在局限于校园,也可以走出校园、走向社会、走进企业接受职业生涯规划教育;另外,为了保证高中学生职业生涯规划教育的真实落实,建立、健全职业生涯规划教育相关法律、法规必不可少,用法律、法规推动企业等社会组织参与学校对学生的职业生涯规划教育,另外学校内部应该建立、健全相关管理制度等来规范学校的职业生涯规划教育开展,比如可以选修课程、实践课程等形式对学生开展职业生涯规划教育,以及通过建立专门职业生涯规划教育评价机制,激励、引导教师科学开展职业生涯规划教育。

鉴于我国沉重的就业压力,越来越多的人认识到职业生涯规划及其教育的重要性,并且认识到职业生涯规划教育决不仅仅是大学生的事,在高中阶段开设专门的职业生涯规划教育课程意义重大,以便使学生在完成学业后能够更好应对快速变化的社会需求,进而在激烈的劳动力市场竞争中取得胜利。

（高中生职业生涯规划教育研究课题）

参考文献:

- [1] 杨超. 高中生生涯规划发展实践探索[J]. 学周刊, 2018, (09).
- [2] 王曼霏. 中学生职业生涯规划教育探索——以浙江新高考为例[J]. 新课程, 2017, (12).
- [3] 金晶. 中学生职业生涯规划教育面临的困境及对策[J]. 当代教育理论与实践, 2016, (12).

浅议班会课上高中生职业生生涯规划的渗透方法

陈东红

德国作家赫尔曼·黑塞说“大多数的人就像是落叶一样，在空中随风飘荡、翻飞、荡漾，最后落到地上。一小部分的人像是天上的星星，在一定的途径上走，任何风都吹不到他们，在他们的内心中有自己的引导者和方向。”职业生涯规划就是一个人根据自己的实际情况，系统地，有步骤地规划自己未来发展的过程。现在不少人，尤其是大学生容易在职场上出现职业困惑，他们的困惑往往由于高中时期缺少正确的规划。高中生常常懵懵懂懂，没有明确的学习目标。一个没有目标的人是不会对自己做出明确规划的，学习的动力就不足。作为教师，我们有必要透过教育教学，帮助学生找到自己兴趣与学习动力的切入点，帮助他树立一个目标并培养他去实现目标的能力。而班会课就是一个很好的教育指导契机。

一、整体规划，分阶段分期分主题开展

现在很多高中生对人生没有自己的构想，学习只是为了考重点大学，至于今后要从事什么职业，今天的学习和将来的工作有什么关系，没有去思考过。没有目标和动力，一旦成绩不理想，就对自己失去了信心，容易自暴自弃。为了引导学生思考人生的目标，促进良好的班风和学风，高中教育有必要指导、帮助学生设计高中三年的目标，构建人生规划。教育、指导方法主要是通过设计系列主题活动，采取教师引导与学生自我教育相结合的方式，帮助学生制定各个阶段的目标（一周、一个月、一学期、一年、高中阶段、大学、工作等）。

高中三年应该整体规划，高一以适应教育、习惯养成为重点，高二主题以人格教育、个性成长为重点，高三以成人教育为重点。每个学生都制订了个人三年的成长目标和学业目标。主题班会从人格、心理、社会责任感三个角度帮助学生逐渐构建自己的人生目标，做一个对生命负责、

对社会有用的人。开展一系列的主题班会活动，使学生摆脱了分数定终身的传统观念，引导学生认识人生的价值。每一个人都将自己的人生与社会发展联系起来，这样的人生才有意义。

二、巧设情景，引导思考和选择

虽有实践出真知，但高中生学习任务重，只能在寒暑假和周末外出。但实践不一定在日常生活体验，它也可以是在实际模拟情境中。班会课切忌热热闹闹的节目展演式和班主任（或班干部）一厢情愿滔滔不绝的宣讲。这些班会课模式不利于帮助学生思考人生。班主任应该善于发现问题，运用多种方式将教育渗透到活动中，使全体同学都参与到班级管理和人生规划中来，这样的班会才是学生们自己的班会。班会课的目的就在于从社会需要、德育目标和学生的心理需求入手，解决学生出现的实际问题，而方法又要灵活多样，避免空洞说教，所以有必要创设情境，让学生在假想的情境中自然而然地认识到自己的责任和义务，从而明确方向，规范行为。这种模式的班会设计要以学生为中心，以情景为手段，通过巧妙的设计，精心的准备，有智慧有品位的教学，审时度势，把握学生心理，努力做到水到渠成；更重要的是，要注重学生的亲身实践，领悟生活和学习的道理，让学生在不知不觉中进入角色，提升认识，参与自我人生设计，最终明白人生之路要肩负责任，只有对自己、他人、社会负责任的人，才是健全的人，这样的人生才是有意义的人生。

三、高中生职业生涯规划指导主题班会的基本要素

1、**确立目标**：没有规划的人生是拼图，有规划的人生是蓝图。规划的第一步是确立人生目标，没有人生目标，事业成功也就无从谈起。

2、**准确评估**：准确评估包括两个方面的内容，

即自我评估和环境评估，这是职业生涯规划中最重要的一步。自我评估就是对自己兴趣、爱好、思维方式、性格特点等的自我认识。环境评估主要有社会环境、学习环境和家庭环境。

3、职业选择：对自己的职业或目标职业做出选择，要充分考虑到自身的特点，也要充分考虑到环境因素对自己的影响。

4、职业生涯目标的规划：通常职业生涯规划应根据情况分短期目标、中期目标、长期目标和人生目标。高中生的短期目标主要是学习目标，又分日目标、周目标、月目标、年目标，中期目标一般为三至五年，长期目标一般为五至十年。有效的生涯设计需要切实可行的目标，以便排除不必要的犹豫和干扰，努力实现所制定的目标。

5、拟定行动计划：落实目标的关键在于制定合理的可操作性措施，这是生涯规划的关键。

6、评估与反馈：计划赶不上变化”，影响生

涯设计的因素很多，有的变化因素是可以预测的，而有的变化因素难以预测。在这些状况下，要使生涯设计行之有效，就需不断地对生涯设计进行评估与修订。其修订的内容包括：职业的重新选择、生涯路线的选择、人生目标的修正、实施措施与计划的变更等等。

现在社会竞争日趋激烈，“预则立，不预则废”，生涯规划显得十分重要。通过职业生涯规划主题班会课，培养同学们对自己的未来的职业意识，认识到自我规划的重要性和必要性，增加同学们对学习的兴趣。可是如何才能更好地引导学生了解到职业生涯的目标对于职业的影响和指导的作用，是值得我们深思的问题，也是今后新高考学生的必要的课程。

(高中生职业生涯规划教育研究课题)。

“元智能理论的高中地理校本作业开发研究” 开题报告

杨瑞香

由我们课题组申报的“元智能理论的高中地理校本作业开发研究”课题，经福建省教育科学规划办批准，被立项为福建省教育科学“十三五”规划一般课题。现由我代表课题组作开题报告，提出课题的研究方案，正式展开研究工作。在此，请各位专家和领导进行评议和指导，也请课题组成员加以审议。

所谓的“校本作业”：即从本校学生的实际出发，根据课程特征和课程标准的要求，教师自行设计的以校为本、以生为本的一种有效的、高效的高中地理作业。

“多元智能理论”是加德纳提出的。他认为，智能的基本性质是多元的——不是一种能力而是一组能力，其基本结构也是多元的——各种能力不是以整合的形式存在而是以相对独立的形式存在。加德纳认为人的智能至少可以分为以下八个范畴：语言智力、数理逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际交往智能、自我认知智能（或内省智能）和自然认知智能。

本课题旨在研究运用多元智能理论开发设计本校的高中地理校本作业以作为课堂教学的延伸，从而提高学生的地理核心素养。

一、国内外同一研究领域现状与研究的价值

目前已有许多关于校本作业的研究, 知网搜索“校本作业”相关文章有 551 篇, 各学科初高中的都有; 知网搜索“高中校本作业”相关文章有 66 篇, 包含各个学科的高中校本作业, 大多研究校本作业的设计策略或方案。

但是目前有关高中地理校本作业研究的课题很少. 在知网搜索“高中地理校本作业”的相关文章只有 3 篇, 其中主要有两个方面的研究:

一是高中地理课外作业与核心素养培养研究. 如董志龙的《基于学科核心素养培养的高中地理课外作业研究》分析地理课外作业与地理核心素养的内涵关系, 他通过调查课外作业现状以及教师对核心素养的理解, 分析了课外作业布置存在的问题并提出了解决的建议。

二是高三地理校本作业研究. 如姜继承的《浅谈高中地理校本作业的开发》一文中主要阐述了在高考试题特点分析的背景下提出适应本校特点的地理校本作业的创新设计, 用以巩固学生的知识和提高学生解决问题的能力. 又如肖中臣的《高三地理课外作业的有效度优化与实践策略》从优化课外作业的角度切入, 探究帮助学生提高地理成绩的有效策略并提出课外作业的优化与实践策略。

然而, 有关高中地理作业设计研究以“校本”为平台、以“多元智能”为基本理论的研究课题目前还没有找到相关的行之有效的解决方法。针对这些现象, 本课题提出了以新课程标准为指引纲领, “多元智能”为理论基础, 进行高中地理校本作业的开发研究, 旨在形成一套有学校特色的, 符合学生个性发展的精编高效的不同模块的高中地理校本作业。通过本研究, 实现地理校本作业从“量”到“质”的转变; 能有效作为课堂教学的延伸, 激发学生地理学习的兴趣和潜力; 能带动课堂教学的改革, 促进学生地理核心素养的培养。

二、研究的目标、内容与重点

1、研究的目标:

第一、通过对课题的研究, 加强校本作业设

计内容的应用性开发, 编写出符合本地教学实际的校本作业系列练习。

第二、根据多元智能理论, 形成专项训练校本作业, 开发学生地理学习的潜力, 提高学生学习的兴趣。如编制探究性校本作业或地理研究性学习任务布置或乡土地理小论文的合作撰写等, 激发学生人际交往智能的潜力, 培养学生合作探究和地理实践力。

第三、通过研究, 形成一套较为完整的高中地理学习的“导学案——校本作业”一体化的校本作业系统资源。

第四、研究教师校本作业编制的方法和策略

2、研究内容:

第一、如何控制学生校本作业的数量, 提高学生校本作业的质量。按照地理课程的各个章节的知识点编制校本作业, 避免重复。

第二、教师根据新的地理课程标准和考试大纲, 精选精编校本作业的方法和步骤。

第三、研究多元智能理论的相关智能与地理学科核心素养的区域认知、综合思维、人地协调和地理实践力之间关联性, 使得在校本作业内容的选择上, 能够提高学生的学习的主动性、应用性和自主性, 进而激发学生的多元智能和地理核心素养。

第四、调查教师对多元智能理论和地理核心素养的理解状况, 提高教师的新课程改革的理念和教育教学的理论基础。

第五、研究编写校本作业设计练习册过程中备课组成员和备课组长之间的分工与和合作的关系, 促成校本作业设计练习册完成与使用。

3、研究重点

构建符合多元智能理论和地理核心素养理念的高中地理校本作业系列体系。

三、研究的思路、过程与方法

1、研究思路:

先通过调查学生作业的数量、时间、作业习惯和作业成效等等。了解教师在作业设计中存在的问题。再查阅相关多元智能和地理核心素养的理论基础, 并在科学理论的指导下研究分析校本

作业的编制，以提高学生的地理核心素养。

2、研究的过程：

本课题研究以“调查分析——计划设计——行动实践——观察、听课——反思——评价调整”循环式的科学的行动研究过程。最终以总结课题研究成果、撰写研究报告、论文、教学案例分析、导学案和校本作业等呈现。

3、研究方法：

研究方法主要有文献法、讨论法、比较法、

调查法和行动研究法。

四、主要观点与创新之处

精心编制的高效、优质的高中地理校本作业可以激发学生的多元智能和提高地理核心素养是本课题的主要观点。

通过对学生作业习惯的调查，可系统的了解学生的学习习惯；多元智能理论运用于高中地理校本作业编制，用以提高学生作业的有效性和地理核心素养的培养是本课题的创新之处。

五、预期研究成果

成果名称	成果形式	完成时间	负责人
学生作业习惯的调查分析	问卷调查	2018.7	戴晓明、杨瑞香
学生多元智能潜力与高中地理校本作业整合研究	论文、案例	2018.12	黄衍同、梁丽清
高中地理研究性学习中学生能力的培养	论文	2019.3	刘珍婵、徐亚灵
南安一中高中地理校本作业系列	汇编成册及相关论文	2019.10	黄曙光、陈思顺
南安一中高中地理导学案系列	汇编成册及相关论文	2020.1	陈东红、吴晓莉
南安一中高中地理专项能力训练系列	汇编成册及相关论文	2020.5	杨瑞香、苏浩洋

六、完成研究任务的可行性分析

我校南安一中是福建省重点中学、省一级达标中学、福建省首批“示范性高级中学”和“走向新世纪的特色学校”、“福建省文明学校”、“福建省绿色学校”、“福建省青少年科技教育示范校”、“全国中小学现代教育技术实验学校”、“全国群众体育先进单位”、“中国教育发展观测网教育观测基地”、“中国陶行知研究会理事单位”和“西部教育顾问单位”等文明学校，已经有70年的不凡历程。学校软件、硬件设施齐全。学校的各项活动开展得有声有色，如学生社会实践活动、研究性学习活动、创新大赛和地方选修课等等。这些为本课题的研究奠定了坚实的素材基础。而且学生素质高、学习兴趣浓厚，教师的教育教学能力极强。

课题组参与者由各个年龄段组成，便于分工协作。课题组师资实力雄厚，有3人次青年骨干教师组成，中学高级职称3人次，泉州教坛新秀4人，是一支年轻化、素质高、有积极团队精神、有良好的职业道德风貌的集体，在追求教育教学效果的同时，将教学科研与日常教学工作融为一体，教育教学及科研能力的提高是地理组建设永恒的主题和强大的生命力。在每年一届的地理教学创新大赛中，陈思顺老师、徐亚灵老师、杨瑞香老师、梁丽清老师、黄衍同老师、陈东红老师都先后取得了泉州市一等奖的佳绩，其中杨瑞香老师、陈东红老师和梁丽清老师都获得省一等奖、特等奖。地理组教师撰写的教学论文多篇获国家级、省级一等奖并在CN刊物上发表。同时，地理教研组以新课改为背景，积极申请并认真研究多

种不同级别的课题，取得了丰硕的成果。其中省级课题 3 个，泉州市级课题 1 个，南安市级课题 3 个，都已经结题并顺利通过验收。同时，本组教师还积极指导学生参加各项比赛，所指导的学生在福建省科学技术创新大赛中多人获省二等奖，泉州市三等奖等，在泉州市乡土地理小论文大赛中多人获泉州市一等奖，在全国地理小博士比赛中多人获得国家一等奖、二等奖和三等奖。

这些条件和成绩为本课题的研究提供了有利

条件、奠定了课题研究的基础。

在确定课题之前，我们查阅了很多资料，也进行了“你的作业学习习惯”、“你最喜欢的作业”和“你最喜欢的课堂”等的学生问卷调查，了解到了学生的学习心理需求。通过课题组的反复研究讨论，最终确定了该课题，可以把教研工作和平常的教学相结合，二者共同促进。每位地理教师都有电脑，上网查阅资料非常方便；学校大型的图书馆每一天都开放；每一周的教研活动和备课组活动可以为课题的顺利进展提供保障。

▼ 教学设计

《丰收锣鼓》教学设计

黄丽芳

教学内容分析：

本课的教材使用是人民教育出版社七年级音乐上册第三单元第三课时——《丰收锣鼓》。乐曲借鉴了我国民间吹打乐的鼓点和旋法，充分发挥我国丰富多彩的民族打击乐器的表现力，具有鲜明的民族风格和强烈的时代气息。

学情分析：

本课的受课对象是初一年的新生，小学阶段大部分虽接触过我国民族管弦乐作品，能听辨出二胡、笛子、唢呐等常见乐器的音色，但对于乐器的音色有时也容易混淆。学生入学水平参差不齐还没有养成良好的欣赏音乐的习惯，分析音乐的能力还需要老师的培养。

教学目标：**一、情感·态度·价值观**

- 1、聆听乐曲，感受丰收季节生机勃勃的景象，以及庆丰收的喜悦之情，激发学生热爱生活，逐渐喜欢民族音乐的情感。
- 2、能够积极参与创造性活动，感受合作的愉快。

二、过程与方法

- 1、通过乐曲欣赏，了解民族管弦乐队以及民族乐器的常识。
- 2、通过分析乐曲的情绪、节奏、速度、力度等音乐要素，感受音乐所表达的丰收的气氛。
- 3、通过参与即兴探究与创造活动，了解音乐表现形式的多样性，初步体验民族乐器的表现力，培养打击乐合奏的能力。

三、知识与技能

- 1、了解乐曲作者、民族乐器种类
- 2、能够听辨主奏乐器

- 3、能够参与探究音乐实践活动

教学重点与难点：

- 1、体验音乐要素的变化在表现秋色美景时的作用。
- 2、分辨不同的民族乐器音色的变化，并进行打击乐合奏训练。

教学过程：**一、导入——创设情境**

- 1、播放歌曲《好收成》师生舞起来。学生思考，舞蹈描绘是什么样的画面？还可以用什么形式来表达秋天庆丰收的喜悦之情。
- 2、学生回答。

【设计意图】创设情境，用舞蹈让学生感受丰收的喜悦心情。引出新课。

二、新课教学——感受想象，逐步认知

1. 出示中国民族打击乐器图片，并让学生说出他们所了解的民族乐器。感受民族乐器的音色。学生回答。

2. 初听全曲

- a. PPT 播放《丰收锣鼓》视频，想象你感受到的丰收景象，听到什么乐器的声音，每幅景色都是由哪些乐器按照怎样的顺序演奏的？

学生聆听乐曲思考问题。

演奏乐器：多种打击乐，堂鼓、唢呐、锣、排鼓、镲；二胡、琵琶，竹笛、扬琴；木鱼、云锣等

- b. 乐曲表现画面主要分为收割劳动，你追我赶：歌唱生活，欢快欣喜：秋收美景，愉悦欣然：欢庆丰收，热烈狂欢。请你们说出音乐的情绪、节奏、旋律、速度的变化，排列画面顺序。

3. 教师引导归纳出乐器组别，将各类乐器归

入乐队编制图。

4. 介绍曲作者（作曲家简介）

【设计意图】听辨民族乐器的音色，感受乐曲情绪、力度、速度、通过连线题与民族乐器音色效果相对应，加深对乐曲的感受。了解民族管弦乐队的编制，了解作曲家。

三、分段欣赏，学生结合课本 P24 五个谱例，细致分析，加深体验。

（1）听赏引子部分

请学生说一说这段音乐把我们引入到什么情景中？

学生回答

（2）PPT 播放视频《丰收锣鼓》第一段

①，让学生欣赏过程中思考，音乐所描绘的画面以及音乐的节奏、速度和情绪。

②学生回答。

③教师出示谱例 a. b 及对应的音响片段。

教师两段旋律的演奏乐器有何变化？学生模仿主奏乐器的演奏。

请大家视唱两段旋律，听辨其演奏乐器的变化并回答问题。

（完成书本 25 页自我评测第一部分）

③老师归纳，第一段 展现了一副热烈、欢腾、你追我赶的忙碌的劳动场面，节奏明快，速度较快，表达人们丰收喜悦的心情。

（3）、教师出示谱例 c. d. e 及对应的音响片段。

PPT 播放视频《丰收锣鼓》学生聆听第二段

①让学生回答乐曲是由哪些乐器演奏的？

以什么样的方式表现“人们的歌声”的？

②学生回答

③老师归纳，第二段 弦乐与笛子的重复呼应，优美的旋律表达人们激动、欢快的心情。（完成自我评测第二部分）

（4）、听赏第三段音乐

①让学生继续聆听第三段音乐，想一想音乐描述了什么样的画面？主奏乐器分别描绘了怎样的意境？

②学生回答

③老师归纳，第三段 笛子明亮的音色，展现出优美如画的田园景色；云锣柔和的音色，描绘阳光下波光粼粼的水库。（完成自我评测第三部分）

（5）、听赏第四乐段音乐

①让学生欣赏过程中思考第四段与第一段的音乐从速度、力度方面音乐表现方面的不同。

②学生聆听并回答问题。（完成自我评测第四部分）

老师归纳：第四段 全曲的高潮部分。锣鼓节奏表现紧张、急促、热闹的场面，烘托出欢庆丰收的热烈、欢腾的气氛。

【设计意图】熟悉主题旋律，感受旋律特点，增强对主题旋律的记忆能力，感受音乐作品。

四、全曲欣赏

PPT 播放《丰收锣鼓》视频

【设计意图】学生进一步感受旋律特点和音乐风格，加深对民族乐器的了解。

四.探究——做一做：

1、PPT 展示 P27（打击乐合奏练习）

2、分声部读节奏谱

3、分三个声部进行训练

4、第一组（鼓）：拍腿；第二组（锣）：拍手；第三组（镲）：跺脚

5、由三名学生演示，打击锣、鼓、镲的合奏

6、全班合奏：打击乐合奏

【设计意图】通过自主性表演，创设宽松的氛围，培养学生合作意识体会各种乐器的演奏和音色，在活动中体会农民丰收的喜悦之情。

四、课堂小结——拓展

信息技术与课堂深度融合

——储蓄存款和商业银行教学设计

吴龙丽

一、教材分析与学情分析

1、教材分析：本节选自人教版必修1第二单元第六课第一框。第一目介绍储蓄存款，生产资金主要是通过银行的存贷活动进行的，储蓄也是居民最主要的投资方式。第二目介绍商业银行的主要业务，它贴近学生生活，层次清楚，易于理解，对于高一年的学生来说难度不大。

2、学情分析：现阶段学生都是00后，他们是互联网的一代，对于信息技术的使用并不陌生，本课利用电脑，手机APP，充分的调用学生的积极性和参与度，让学生成为课堂的主体。

二、教学重难点

1、重点：储蓄存款的含义、分类。商业银行的含义及业务

2、难点：货币政策

三、教法与教学工具

1、教法：情景探究法、自主探究法

2、教学工具：家校帮、教学助手

四、教学目标

1、知识与技能目标

了解储蓄存款的含义、机构、收益、种类。知道商业银行的含义、主要业务、作用。懂得利息的计算

2、过程与方法目标

(1) 通过网络平台学习，探究经济现象背后的原因和规律

(2) 以教学助手互动平台为依托通过自主学习与合作探究，提升学生解决问题能力。

3、情感与态度价值观目标

初步具备投资意识与风险意识，明白诚信在现代经济生活中的重要性。

五、过程与融合

(一) 课前

1、利用学校网络平台，如高考资源网、学科网、智学网下载相关课件、教案、练习等资源，减轻备课压力。

2、利用教学助手教育平台，把编辑好的导学案和微课发送给学生，借助微课演示，提高学生自学能力，完成导学，让学生听课更有针对性和实效性。

(二) 课中

1、把课件导入互动课堂白板并进行录课，课后发送给学生便于复习，查缺补漏

2、以“小明的故事”贯穿课堂，设置情景设计题目，利用课堂白板分组抢答加分，在趣味抢答中突破重难点。

【情景材料一】高一学生小明的爸爸做生意赚了十万块，他决定拿出3万块存入银行。为了锻炼小明参与经济生活的能力，就让小明去存。周末早上八点半小明来到了工商银行，但是却没有存成钱，只好回家了。

猜一猜：小明没有办成存款的原因。

【情景材料二】当小明拿着身份证再次来到银行的时候，银行里已经有很多人了，小明等了四十几分钟终于轮到他了。营业员对他说，请问您是要存活期还是定期呢？小明一下子不知道怎么回答，原来储蓄还分活期和定期啊。我该怎么选呢。

小明该选活期还是定期呢？说说理由？

【情景材料三】了解了活期和定期的优缺点后，小明最后决定将这三万元存定期，存期五年。

算一算：小明五年后可以获得多少利息呢？

【情景材料四】经过这次的存款，小明对银行产生了很大的兴趣，他在网上查了一些银行的相关信息，发现银行的存贷款利率经常会变化，有时候提高有时候降低，为什么呢？

讨论：国家为什么要调整存贷款利率？

【情景材料五】转眼新学期又来了，小明该交学费了，班主任给了一个账号，小明自告奋勇想自己去银行交学费，那么多银行该去哪个银行汇款呢，感觉中国人民银行听起来好高大上啊，就去那吧。

小明到中国人民银行会汇款成功吗？

【情景材料六】经过学习原来我国银行有这么多种类呀了，中国人民银行是没有办理汇款业务，他决定到家附近的中国工商银行交学费。

同学们，你们有自己到银行交过学费吗？

【情景材料七】小明的爸爸准备想换个大一点的房子，但是资金不够他想到银行贷款。小明跟着爸爸来到银行办理贷款业务，但银行工作人员并没有直接给爸爸办理，小明感到很疑惑。

同学们你们能解决小明的疑惑吗？

3、巧用手机 APP 家校帮移动课堂，把学生填写的汇款单放映至课堂 PPT, 实现实时互动

4、借用多媒体视频，播放汇丰银行广告，让学生更好的明白商业银行是以营利为目的的经济组织。

5、借用在线检测，把编辑好的题目发动给学生，通过学生做题情况，及时了解学习情况

（三）课后

利用教学助手发送作业，通过大数据可以更有针对性讲评。

六、教学反思

1、利用福建省教育资源公共服务平台——教学助手将教学资源与学生共享，及时掌握学生反馈信息。

2、情景设置，分组讨论抢答，增强了学生的互动性和趣味性。

3、网络让课堂无限延伸，扩展了学习空间。

4、现在是一个互联网+时代，我们需要不断的学习充电，实现政治科与信息技术更好更深度的融合。

《人民代表大会：国家权力机关》教学设计

戴清香

教学目标

识记人民代表大会的性质和职权及我国权力机关体系。了解人大代表的法律地位、权利和义务。联系我国人民民主专政的国家性质和我国的国情，充分认识人民代表大会是我国人民行使国家权力的机关。通过教学培养学生理论联系实际的能力、分析问题和解决问题的能力。通过本课学习，使学生树立主人翁意识，增强社会责任感和为建设社会主义政治文明而奋斗的政治责任感。

教学重点与难点：

重点：人民行使国家权力的机关。

难点：人民代表的职权。

教学策略与手段

教学方法：情景设置、合作与探究、实践参与与法等。

教学工具：传统教学工具（黑板、粉笔）和多媒体课件。

教学过程

（一）导入新课

（大屏幕显示：人民大会堂会场图片）3月5日至20日，十三届全国人大一次会议在人民大会堂隆重召开。党和国家领导人，2980名人大代表，齐聚一堂，共商国是。这次会议通过了哪些重大决议，对我们老百姓的生活将会产生什么影响？这节课我们将共同走进十三届全国人大一次会

议，了解人民代表大会的相关知识。

（设计意图：让学生感到课堂知识贴近他们的生活，让课堂具有亲切感，为后面的问题设置创设情境，作好铺垫；同时自然点题。）

（二）新课推进

【教学互动，合作探究】：

十三届全国人大一次会议议程

一、听取和审议国务院总理李克强关于政府工作的报告

二、听取和审议最高人民法院院长周强关于最高人民法院工作的报告

三、听取和审议最高人民检察院检察长曹建明关于最高人民检察院工作报告

四、批准 2018 年国民经济和社会发展计划草案的报告；批准 2018 年中央预算；国务院机构改革方案。

五、表决通过了《中华人民共和国宪法修正案(草案)》、《中华人民共和国监察法(草案)》的议案

六、选举和决定任命国家机构组成人员。

分组探究以下四个问题：

1、中华人民共和国一切权力属于人民，然而仅有 2980 名人大代表就能表决通过关系 13 亿人民的大事，这矛盾吗？这表明了我国人民是怎样当家作主的？

2、从材料看，很多重大问题都由全国人大决定，为什么不由其它国家机关决定？

3、材料体现了全国人大行使了哪些职权？怎么体现的？

4、全国人大和地方人大的性质、地位和职权一样吗？

（设计意图：目的是让学生尽快养成自己学习，掌握课本知识的习惯和本领，这种方式能激发、唤醒、鼓励学生的主体意识，有助于学生语言表达能力和分析、综合等思维能力的提高。在课程实施的每一个环节，应充分考虑保护并发挥学生的主动性、积极性，教师可适当点拨，帮助学生“柳暗花明”。）

1、第一组学生代表发表自己的看法，其他学

生作点评、补充。

教师：正确评价学生的讨论，并就第 1 题做出归纳：

（1）我国是个地广人多的国家，所以不可能十三亿人口一起到北京集中开会。

（2）人民当家作主是否意味着人民直接行使管理国家的权力？在我国，人民行使管理国家的权力，那就是广大人民通过直接或间接的方式选出人大代表，由他们组成各级国家权力机关，代表人民统一行使国家权力，决定全国和地方的一切重大事务，并由权力机关产生行政、司法、监察等机关，具体行使管理国家和社会的权力。

2、第二组学生代表发言：谈第二个问题，其他学生点评和补充。

教师：首先评价学生的观点，然后展示中央国家机关组织系统图。让学生明白全国人民代表大会的性质是最高国家权力机关，其他国家机关都由它产生，对它负责，受它监督。

温馨提示：在我国中国共产党领导国家政权，人大也是在党的领导下开展工作的，但这种领导不是上下级关系的领导，而是政治、思想、组织上的领导，共产党不属于国家机构的组成部分。

3、第三组学生代表发言：谈第三个问题，其他学生点评和补充。

教师对学生作评价，然后做点拨：这次全国人大行使了最高监督权、最高决定权、最高立法权，最高任免权。区分人民代表大会的四个职权

4、第四组学生代表发言：谈第四个问题。

全国人大与地方各级人大的比较：（设计意图：通过比较，便于学生加深理解，分析掌握。）

全国人民代表大会：

（1）性质：全国人民代表大会是最高国家权力机关。

（2）地位：全国人民代表大会在我国国家机关中居于最高地位，是我国的最高权力机关，其他国家机关都由它产生，对它负责，并受它监督。

（3）职权：全国人民代表大会及其常委会行使最高立法权、最高决定权、最高任免权、最高监督权。

地方各级人民代表大会:

(1) 性质: 地方各级国家权力机关

(2) 地位: 与全国人大构成了我国国家权力机关体系。

(3) 职权: 立法权: 制定地方性法规(省、自治区、直辖市、设区的市)

决定权: 决定本行政区内重大事项。

监督权: 监督政府, 法院、检察院、监察委员会的工作。

任免权: 对本地国家机关领导人员进行选举、任命、罢免、撤职等

注意: 省级以下的地方人大授权立法, 制定地方性法规, 但不是立法机关(我国立法机关是全国人大及其常委会)

教师总结归纳: 通过以上四组问题的探讨, 我们知道了人民代表大会作为人民行使国家权力机关, 在国家政治生活中起着举足轻重的作用。人大发挥的作用怎么样, 还与人民代表有着十分密切的关系, 我们再走近人大代表。展示以下材料:

材料: 2018年3月5日, 第十三届全国人民代表大会第一次会议在北京人民大会堂开幕。共计2980名全国人大代表出席盛会, 肩负13亿人民重托, 履行宪法和法律赋予的神圣职责。全国人大代表审议并经表决通过《政府工作报告》、《中华人民共和国宪法修正案》、全国人大常委会、最高人民法院、最高人民检察院的《工作报告》的决议等; 通过民主投票选举习近平为中华人民共和国主席、中华人民共和国中央军事委员会主席, 同时选举栗战书为第十三届全国人民代表大会常务委员会委员长、选举王岐山为中华人民共和国副主席。这次大会期间共收到代表议案325件, 建议7100件。代表提出的议案主要涉及完善社会主义市场经济法律制度、发展社会主义民主政治、深化文化体制改革、切实保障和改善民生、促进生态文明建设等方面内容。

思考: (1) 你知道我国的人大代表是怎样产生的吗?

(2) 这次会议上人大代表行使了哪些权利?

(3) 你认为什么样的人才能当选人大代表?

(设计意图: 这是本课的难点, 紧密结合刚刚召开的全国十三届人大, 设置情境, 激发学生探究的热情, 发现学生存在的问题, 进行难点突破, 使学生全面、系统掌握知识。)

教师和学生点评, 最好教师归纳要点:

(1) 人大代表的产生方式和任期

产生方式: 县乡以及由选民直接选举产生; 全国、省、市由下一级人民代表大会选举产生。
任期: 五年。

(2) 这次人大会议上人大代表行使了审议权、表决权、提案权、质询权。

(3) 协助宪法和法律的实施, 与人民群众保持密切联系, 听取和反映人民群众的意见和要求, 努力为人民服务, 对人民负责, 并自觉接受人民监督的人。

过渡: 我们在上面学习了许多有关人大的基本知识, 现在来整理一下。

教师展示幻灯片, 通过图表的方式把知识串连起来。

过渡: 人大代表从人民中来, 为人民服务, 对人民负责, 并接受人民的监督, 这些内容都反映了人民代表的法律地位是国家权力机关的组成人员。我们每个同学一起来体验一下人大代表的生活吧。

投影: 实践尝试活动: “人民选我当代表, 我当代表为人民。”

“假如学校周边环境不良, 空气污染严重, 卫生条件不尽人意; 治安混乱, 常发生社会闲散人员向学生敲竹杠; 如果你作为人大代表, 你怎么做?”

(设计意图: 通过合作学习方式, 为学生搭建实践平台, 使学生展开互动, 打开思维, 深化认识。)

学生发言后, 教师点评: 从大家的发言来看, 大家的社会责任意识都很强, 相信将来大家不管是否能当选为人大代表, 都能够关注国家的命运, 关注人民的根本利益, 积极参与国家的政治生活, 做一个尽责任的公民。

作业设计：你认为人大代表是一种荣誉，还是一种职责？

课后反思：

1、政治教学必须贴近生活，贴近实际，贴近学生。本节课的设计从举国上下关注的十三届全国人大一次会议引入并贯穿始终，拉近了人民代表大会与学生的距离，调动了学生关注现实生活的热情，

2、本堂课着力把开放互动的教学方式与合作

探究的学习方式结合起来，让学生经历“活动——体验——表现”的学习过程。备课过程中，力求选用最新材料，设计问题多从小处入手，使学生有话可说。在其中的“情景模拟”环节中，学生转换角色，“成为”人大代表，充分调动了学生的兴趣和参与的热情。他们提出了许多现实生活值得关注的问题，并尝试提出了相应的解决办法，从而提高了分析和解决问题的能力。

《中国共产党执政：历史和人民的选择》教学设计

陈月清

时间：2018年5月17日

课题	中国共产党执政：历史和人民的选择	学校年级	龙泉中学高一
课型	授新课	授课教师	陈月清
理论依据	本课所依据的全日制普通高中思想政治新课程标准的相应部分是：“3.9 阐明“三个代表”重要思想是中国共产党的指导思想，展示中国共产党立党为公、执政为民、依法治国的表现。”		
教学背景分析	本课出自人教版高中思想政治必修二第三单元第六课第一框：中国共产党执政——历史和人民的选择。从框题内容上来看，本框内容起着承上启下的重要作用。本课内容是对前两个单元的延伸和深化，也是对学生进行思想政治教育的重点。 （1）中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。在我国现有的政治体制中，党的领导与我国的基本国家制度是密切结合的，推进社会主义政治文明必须要坚持党的领导，中学生了解和参与政治生活，要正确理解和掌握这个问题。 （2）本节教学内容的安排，是从历史层面切入到现实的政治问题，既有利于增强学生在感情上对坚持党的领导的信念，也有助于学生今后进一步认识和参与政治生活。		
学情分析	首先，高一学生已有的认知水平和认知能力应该在理解“党的领导地位确立”问题上没有什么困难。 其次，高一阶段的学生已经初步形成了自己看问题的思维方法、立场和角度，又具有一定的怀疑、质疑精神。基于此，本课的教学应着眼于从学生的情感、心理上打动他们，引导他们作出一个理性的、全面的认识和思考。		

教学目标		（一）知识目标： 1、了解中国共产党领导和执政地位的确立是历史和人民的选择。 2、认识中国共产党是中国特色社会主义事业领导核心，理解坚持中国共产党领导地位的重要性。 3、了解中国共产党坚持依法治国、依法执政 （二）能力目标： 中国共产党执政，中国走上社会主义道路，这是中国人民对中国近代史上各种政治力量和出现的种种建国方案进行比较、鉴别作出的抉择，让学生尝试用历史的、辩证的眼光观察、评价问题，提高学生的比较、鉴别能力。 （三）情感、态度、价值观目标 通过展示中国共产党领导我国人民创建新中国的光辉历程和中国特色社会主义现代化建设的伟大成就，使学生对党的认识升华，进而更加信赖和热爱中国共产党，努力学习党的基本理论，坚定走中国特色社会主义道路的信念。 （四）核心素养目标 在十九大精神指导下，通过对中国社会主义现代化建设取得了辉煌的成就及面临挑战的了解及感悟，培养学生的政治认同、科学精神、公共参与；通过宪法修正案的了解培养学生的法治意识。总之，围绕开展有效教学，构建实效课堂，全面培养学生的政治核心素养。	
教材分析	教学重点	中国共产党的领导和执政地位是中国人民作出的历史性选择； 依法治国、依法执政	
	教学难点	依法治国、依法执政	
教学方法		教法：创设情境、提出探究问题、对比法、归纳法、讲授法。 学法：运用历史知识分析、合作探究、自主探究、对比、理论联系实际。	
教学手段		多媒体设备（PPT 课件）； 板书等	
教学过程			
教学环节	教学活动	知识点	设计意图
【导入新课】	列举 2017 年 10 月、2018 年 3 月百度搜索十大热词：十九大、两会、厉害了，我的国、宪法修正案等	一、中国共产党领导和执政地位的确立	从百度搜索热词导入可以激发学生的兴趣，为学

	这一个个热词、一件件大事，都是在中国共产党领导下进行的。 情境一：播放视频：《坚持党对一切工作的领导》 学生探究一：视频体现了中国共产党的地位是什么？ 多媒体展示结论：中国共产党是我国的执政党、是中国特色社会主义事业的领导核心。因此，要坚持党对一切工作的领导。 一、中国共产党领导和执政地位的确立 1、中国共产党的地位是什么（板书） 多媒体展示自主预习学案：知识目标、教学重难点、自学探究的问题 带着这些探究问题，我们一起来学习第六课第一框题《中国共产党执政：历史和人民的选择》	1、中国共产党的地位	生更为积极主动参与课堂奠定基础。通过视频展示导入新课，运用情景设置法，学生身临其境，激发政治认同感，得出结论。 展示预习学案，引导提高学生自主学习能力。
【讲授新课】	2、为什么要坚持中国共产党的领导地位（板书） 情境二：展示三种建国方案 学生合作探究二：根据所学历史知识，分析说明中国共产党领导和执政地位是如何确立的？ 多媒体展示结论：中国共产党的领导和执政地位不是自封的，是中国社会历史发展的必然结果，是中国人民的正确选择。 （1）必然性 情境三：邓小平语录 学生合作探究三：社会主义现代化建设不一定由中共领导。请结合实际对此观点加以批驳。（家乡变化、国家变化） 情境：视频《辉煌中国》宣传片及其总导演潘敏所感 教师引导，师生共同得出结论：坚持中国共产党的领导具有重要意义。 （2）重要性 过渡：	2、为什么要坚持中国共产党的领导 （1）必然性 （2）重要性 二、依法治国、依	结合所学历史知识，联系本节课的内容，培养学生综合分析问题的能力，调动学生的思维。 既能引导学生作出科学、理性的判断，培养科学精神；又能感悟中国的伟大成就，增强民族自信心和自豪感，树立制度自信，增强政治认同。 引导学生用辩证

	情境四：虽然我们取得辉煌成就，但也面临不少挑战：生态问题、扶贫问题、腐败问题……如果没处理好这些问题，可能重蹈苏联覆辙。 师生探究四：中国共产党如何治国和执政，才能巩固执政地位？ 教师引导分析：依法治国、依法执政 情境五：党的十九大成立中央全面依法治国领导小组 学生探究五：谈谈你对依法治国的认识。 教师总结：遵循是什么——为什么——怎么做的思路分别总结依法治国的内容、地位、总目标、及如何依法治国 情境六：视频《宪法修正案》 学生探究六：宪法的重要性及修改宪法过程体现的政治生活道理。 教师分析得出结论 1：中国共产党坚持依法执政。 知识升华：宪法的修改过程集中体现了党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。 教师进一步分析归纳：依法治国与依法执政的关系。	法执政 1、依法治国 （1）内容（是什么） （2）地位（为什么） （3）总目标 （4）如何依法治国（怎么做） 2、依法执政 （1）含义 （2）表现 （3）地位 （4）作用 3、依法治国与依法执政的关系	的思维分析问题，培养科学精神。 这部分知识是本课学习的重点和难点，要进行细致的讲解，让学生更清楚依法治国、依法执政及其关系，增加学生对知识的了解，同时培养学生的法治意识。 引导学生认识宪法的权威性，提高法治意识。 培养学生综合分析问题的能力。
【课堂小结】	对本节课的知识点进行梳理，构建体系。		培养学生分析归纳能力。
【课堂检测】	1. 各级党委要从提高党的执政能力、建设社会主义政治文明的高度，进一步加强和改进对人大工作的领导，大力支持和促进各级人大及其常委会依法行使职权。这体现了（ D ） A. 中国共产党坚持依法行政 B. 中国共产党履行经济建设的职能 C. 人民代表大会拥有立法权		通过课堂检测，既能有效检验学生课堂学习效果，又能拓展相关知识，提升学生能力。

	D. 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心 拓展分析：依法执政与依法行政的区别 2. 每年三月，“两会”联袂召开，将党的方针政策通过法定程序上升为国家意志，同时汇总代表议案及审议“一府两院”工作报告，并作为总的部署在全国实施。下列能正确体现这一传导路径的是(C) ①党作为执政党，制定路线、方针政策，指明方向 ②全国人大作为最高国家权力机关，制定法律，行使最高权力 ③政协发挥政治协商、参政议政、民主监督的职能作用 ④国务院及各部委各司其职发挥其行政职能作用 A. ②—①—③—④ B. ①—③—④—② C. ①—③—②—④ D. ②—③—①—④ 3. 从2016年1月1日起，我国部分公务员就职将向宪法宣誓。2018年3月17日，中国有史以来第一次出现这样的画面：当选国家主席手按宪法郑重宣誓，承诺要为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国努力奋斗！我国实行宪法宣誓制度（D） ①是社会主义现代化建设的政治基础 ②彰显了坚持依法治国首先要坚持依宪治国的精神 ③保证了国家机关及其工作人员依法履职 ④体现了我国政治文明建设不断向前推进 A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ②④	
【板书设计】	一、中国共产党领导和执政地位的确立 1、中国共产党的地位 2、为什么要坚持中国共产党的领导 （1）必然性 （2）重要性 二、依法治国、依法执政 1、依法治国 2、依法执政 3、依法治国与依法执政的关系	

《林教头风雪山神庙》教案

黄卿毅

教学目标：

- 1、学会利用矛盾分析解读小说；
- 2、解读《林教头风雪山神庙》

教学重难点：学会利用矛盾分析解读小说

教学过程：

一、导入设计

1、喜欢读小说吗？你喜欢做小说阅读题吗？
你认为小说阅读的障碍是什么？

喜欢读小说但不喜欢做小说阅读题是学生的共性。大多数同学认为自己能读懂小说但不知道该如何答题。然而你真的读懂了小说吗？

二、小说阅读的考察内容

小说阅读的核心问题有两个：小说写了什么和小说怎样写的，所有小说阅读题都围绕这两个问题展开。前一个问题指向读懂小说，后一问题指向评价鉴赏小说。

小说类型非常丰富，但高考文本多选情节性强的短篇小说，本课重点分析第一个问题——小说写了什么。

（一）看一篇小说我最先关注到的往往是什么？

故事

但故事不等于小说，专业一点讲小说里的故事叫情节。

（二）认知小说情节冲突

有人把小说里的故事叫“事故”，“事故”是预期之外的。事故意味着冲突，冲突意味着矛盾，矛盾在人物内外的冲突，“两难”往往是人物内在心理冲突。

而往往文章的主题就体现在这些矛盾冲突当中。

（三）冲突的分类

- 1、横向冲突：正反人物与思想的对比，或者人物之间构成一组辩证关系
- 2、纵向冲突：人物的性格前后转变、情节前后的剧烈转折（突转）
- 3、人与环境的冲突：人物置身于特殊的社会时代环境与自然环境中

三、分析《林教头风雪山神庙》

1、横向：高太尉、陆虞侯的逼迫与林冲的反抗

①相国寺里辱娇妻

②白虎堂上陷害

③野猪林里谋性命

④火烧草料场断后路

明线：林冲由忍辱负重到奋起反抗的思想发展过程

暗线：敌人对林冲的陷害

2、纵向：林冲由逆来顺受、委屈求全到奋起反抗的思想性格的发展变化

开端（第1自然段）：林教头沧州遇旧知。

发展（2-5 自然段）：陆虞侯密谋害林冲，林教头买刀寻敌。

进一步发展（6-9 自然段）：林教头接管草料场。

高潮和结局（10-12 自然段）：风雪夜山神庙复仇。

板书：

沧州遇故旧——→买刀寻仇敌——→接管草料场——→山神庙复仇——→（逼）上梁山
委曲求全 初步反抗 苟安求生 彻底反抗

四、总结

主题（官逼民反）：

林冲被“逼上梁山”具有典型意义。《林教头风雪山神庙》节选自《水浒》第十回，是最精彩的回目之一。它具体地向我们展示了在封建统治者一逼、再逼、逼得无路可走的情况下，林冲终于由逆来顺受、委曲求全到拔刀而起怒杀仇敌，走向反抗的道路。

①说明当时社会的黑暗腐败

②深刻揭示了“官逼民反，民不得不反”的生活真理

五、课后作业

利用矛盾冲突分析 2017 年高考浙江卷《一种美味》